

Základní škola, Chrudim, U Stadionu 756



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání –
vyučovací předměty

SPORTEM A HROU KE VZDĚLÁNÍ

Pro rychlý přechod na příslušnou kapitolu klikněte na některou z položek níže:

Anglický jazyk

Český jazyk a literatura

Dějepis

Francouzský jazyk

Fyzika

Hudební výchova

Chemie

Informatika

Matematika

Německý jazyk

Práce s technickými materiály

Příprava pokrmů

Přírodopis

Ruský jazyk

Tělesná výchova

Výchova k občanství

Výchova ke zdraví

Výtvarná výchova

Zeměpis

Anglický jazyk

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ANGLICKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem a dalšími médii. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým zpravidla podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího programu, zejména při výuce na prvním stupni. Výuka zahrnuje část tematických okruhů všech průřezových témat.

Výuka probíhá v celém ročníku najednou, v 3hodinové dotaci. Žáci jsou rozděleni zpravidla do skupin tak, aby ve skupině zůstal co největší počet žáků kmenové třídy. Vzhledem k sportovnímu charakteru naší školy tento způsob přináší nejvyšší efektivitu práce. Každá skupina má možnost pracovat dle rozpisu v počítačové učebně.

Na 2. stupni jsou žáci vedeni k práci s autentickými texty, konverzaci v anglickém jazyce, k hlubšímu propracování a propojení tematických okruhů z 1. stupně, k zvládnutí následujících tematických celků v souladu s procesem vrůstání jedince do společnosti a jeho zapojení se do produktivního života. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s realitami anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů.

Hodnocení žáka sleduje schopnost reagovat na pokyny, vést rozhovor v běžných situacích, pracovat s anglickým textem, spolupracovat a přemýšlet. Také je založeno na výsledcích písemných testů.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojovat probraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů:

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem
- naučit se opsat obsah myšlenky či sdělení, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní:

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální:

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské:

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky v naší zemi
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

Kompetence pracovní:

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Kompetence digitální:

- ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data a informace
- vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce
- chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat

Očekávané výstupy**POSLECH S POROZUMĚNÍM**

žák

- CJ-9-1-01** rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- CJ-9-1-02** rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- CJ-9-1-01p** rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- CJ-9-1-02p** rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

žák

- CJ-9-2-01** zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- CJ-9-2-02** mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- CJ-9-2-03** vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- CJ-9-2-01p** odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- CJ-9-3-01** vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- CJ-9-3-02** rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- CJ-9-3-01p** rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

- CJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- CJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- CJ-9-4-03** reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- CJ-9-4-03p** reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	6.	KORBELOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Umí představit sebe, svoji rodinu a kamarády, vztahy v rodině • Popíše režim dne • Pojmenuje pořadí věcí či událostí • Sdělí, jak často dělá různé činnosti a na totéž se zeptá • Zeptá se na běžné záležitosti každodenního života a na stejné otázky stručně odpoví • Přiřadí události ke konkrétnímu datu • Sdělí, co musí v nejbližších dnech udělat	• Slovesa <i>být, mít, umět</i> v přítomném čase – oznamovací věta, zápor, otázka • Přítomný čas prostý a průběhový – oznamovací věta, zápor, otázka • „Ano/ne“ otázky • Otázky s tázacími zájmeny (<i>Wh- questions</i>) • Frekvenční příslovce • Řadové číslovky • Data • Měsíce v roce • Zájmena podmětná a předmětná • Sloveso <i>must</i>	ČJ – popis	Project 2 – Tom Hutchinson Poslechové CD k učebnici Pracovní sešit DVD Culture + pracovní listy Písničky	Opakování učiva 5. ročníku

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	6.	KORBELOVÁ

• Dokáže hovořit o tom, jak trávil volný čas • Zeptá se ostatních, co dělali v uplynulých dnech a na podobné otázky odpoví • Jednoduchou formou vyjádří, kde byl, popíše jednoduchý příběh • Napíše pohled, krátký dopis • Využívá každodenní verbální i neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým	• Minulý čas prostý – sloveso „být“ • Minulý čas prostý – pravidelná slovesa • Minulý čas prostý – nepravidelná slovesa • Otázka a zápor v minulém čase prostém	ČJ – sloh – dopis	How to get the Better of English (Konrádová)	
• Pojmenuje běžné druhy potravin a nápojů • Sdělí, jaké jídlo a pití má v oblíbě • Zeptá se na množství jídla a: pití • Označí množství pomocí porcí, balení nebo nádob	• Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména • Množné číslo podstatných jmen • Určitý a neurčitý člen – <i>a/an/the</i> • Neurčitá zájmena – <i>some/any</i> • Dotaz na množství – <i>How much/many?</i> • Vyjádření množství • Málo/několik – <i>a little/a few</i>	ČJ – podstatná jména	PC programy	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	6.	KORBELOVÁ

	<u>Tematické okruhy</u> – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, povolání, lidské tělo, oblékání, jídlo, nákupy, prázdniny, dopravní prostředky, cestování, kalendářní rok, měsíce, narozeniny, svátky, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, město, roční období, počasí, společnost, realie anglicky mluvících zemí <u>Typy textů</u> – komiks, příběh, píseň, dotazník, formulář	VMS – I.	Slovníky Mapy GB, USA	VMS – poznává jiné kultury, porovnává tradice a zvyky
		MV – IV.		MV – chápe multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování, vnímá odlišnosti pozitivně
		VMS – II.		VMS – život ve Velké Británii
		OSV – VII.		OSV – formuluje identitu své rodiny na pozadí pevně strukturovaných sociálních vztahů
		VO VV	Projekt: Rodina	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	6.	KORBELOVÁ

• Posoudí podobnosti a odlišnosti našeho a jiného kulturního prostředí	• Svátky: Halloween (Dušičky), Den díkůvzdání, Vánoce, Velikonoce	VMS – I. VO		VMS – rodinné zkušenosti se svátky, porovnávání s tradicemi v zahraničí
• Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu • Odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojených témat • Vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby • Používá elektronické slovníky	• Fixace základů z 5. ročníku, rozšíření učiva • Základní gramatické struktury a typy vět odpovídající 6. ročníku • Čas – způsoby vyjádření s denními činnostmi • Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) • Rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti, intonace • Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • Rozšiřující učivo – texty, časopisy, doplňkové pracovní listy, PC atd. • Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění • Elektronické formuláře online – osobní údaje	OSV – VIII.	Elektronické slovníky	OSV – rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	7.	KORBELOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Používá učivo předchozího ročníku - Porovná mezi sebou vlastnosti, kvalitu či vzhled různých věcí - Gramaticky správně vyjádří jedinečnost vlastnosti, kvality či vzhledu nějaké věci nebo osoby - Přirovná vlastnosti, charakter nebo vzhled něčeho k typickým představitelům těchto kvalit - Popíše místo, kde žije a místa, která se mu líbí	- Opakování - Otázky s tázacím zájmenem „jak“ - Stupňování přídavných jmen (2. stupeň - comparative, 3. stupeň - superlative) - Krátká a dlouhá přídavná jména - Porovnávání, přirovnání „tak ... jak/jako“ - Slovní zásoba – geografické útvary, místa a názvy, počasí, popisná přídavná jména	ČJ – tvarosloví ZE – počasí v Evropě	Project 2 – Tom Hutchinson Project 3 – Tom Hutchinson Poslechové CD k učebnici Pracovní sešit DVD Culture Pracovní listy	Opakování učiva 6. ročníku
- Pojmenuje aktuální činnosti lidí a taky se na ně zeptá - Dokáže se orientovat v tvoření slov pomocí přípon a chápat jejich význam - Sdělí, co musí v nejbližších dnech udělat, na totéž se zeptá - Umí vyjádřit návrh činnosti ostatním - Navrhne ostatním něco podniknout a na obdobné návrhy reaguje	- Budoucí čas vyjádřený vazbou <i>be going to</i> – oznamovací věta, zápor, otázka - Vyjádření „chystat se/hodlat něco udělat“ - Přídavná jména - Příslovce způsobu - Sloveso muset – opis vazba <i>have to</i> - Dotazy na záměry, domluva schůzky - Návrh činnosti užitím: „Shall we... ?, Let’s..., Why don’t we...?“ - Slovní zásoba – zábava, volný čas, kultura	ČJ – tvarosloví MV – IV. MDV – VI.	How to get the Better of English (Konrádová)	MV – chápe multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování, vnímá odlišnosti pozitivně MDV – vytvoří věcně správné a komunikačně vhodné sdělení

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	7.	KORBELOVÁ

• Porovná svůj způsob života teď a před nějakou dobou • Rozliší v slyšeném a čteném textu, jaké činnosti dělali mluvčí v minulosti a jaký měli z toho pocit; na podobné otázky odpoví • Pojmenuje a popíše běžné etapy lidského života a zeptá se na ně • Rozumí čtenému popisu rodiny a stručné charakteristice jejich členů, vyhledá v textu specifické informace • Sdělí, jaké činnosti dělá rád ve volném čase a jaké nerad; na totéž se zeptá kamaráda	• Minulý čas prostý – sloveso „být“ • Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves – oznamovací věta, zápor, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano/ne“, otázky s tázacími zájmeny • Životní etapy • Rodina • Komunikační situace – pozvání, oblíbené a neoblíbené činnosti, pocity a nálady, vyprávění o svém životě	OSV – VI. VO	Panely se základy gramatiky: slovesné časy PC programy	OSV – dokáže anglicky pojmenovat jednotlivé členy rodiny
• Gramaticky správně formuluje prognózy do budoucnosti a okamžitá rozhodnutí • Sdělí svůj názor • Vyplní dotazník zajímavící se o jeho plány do budoucna • Vede rozhovor s kamarádem o svých plánech a představách do budoucna • Nabídne pomoc blízké osobě při běžné činnosti • S obrazovou oporou gramaticky správně formuluje záměry třetí osoby	• Budoucí čas pomocí <i>will</i> – oznamovací věta, zápor, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano/ne“, otázky s tázacími zájmeny • Vyjádření předpovědi do budoucna • Vyjádření rozhodnutí, záměru • Vesmír • Domov a pracoviště • Užitečné výrazy pro každodenní situace • Nabídka pomoci	ZE – sluneční soustava	Využívání internetových stránek	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	7.	KORBELOVÁ

	<u>Tematické okruhy</u> – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, povolání, lidské tělo, oblékání, jídlo, nákupy, prázdniny, dopravní prostředky, cestování, kalendářní rok, měsíce, narozeniny, svátky, dny v týdnu, hodiny, zvířata, příroda, město, roční období, počasí, společnost, realie anglicky mluvících zemí <u>Typy textů</u> – komiks, příběh, píseň, dotazník, formulář	VMS – I. MV – IV. VMS – II. OSV – VII.	Slovníky Mapy GB, USA	VMS – poznává jiné kultury, porovnává tradice a zvyky MV – chápe multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování, vnímá odlišnosti pozitivně VMS – život ve Velké Británii OSV – formuluje identitu své rodiny na pozadí pevně strukturovaných sociálních vztahů
Posoudí podobnosti a odlišnosti našeho a jiného kulturního prostředí	Svátky: Halloween (Dušičky), Den díkůvzdání, Vánoce, Velikonoce	VMS – I.	Písničky	VMS – rodinné zkušenosti se svátky, porovnávání s tradicemi v zahraničí

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	7.	KORBELOVÁ

• Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu • Napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat • Vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů • Používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem	• Fixace základů z 6. ročníku, rozšíření učiva • Základní gramatické struktury a typy vět odpovídající 7. ročníku • Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka • Čas – způsoby vyjádření s denními činnostmi • Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) • Rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti, intonace • Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby • Rozšiřující učivo – texty, časopisy, doplňkové pracovní listy, poslechy, PC atd. • Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění • E-mail – výhody a nevýhody • Elektronický formulář online (přihlášky, dotazníky apod.) • Práce s elektronickými slovníky, vyhledávání slovní zásoby a významu slov	OSV – VIII.	Elektronické slovníky	OSV – rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích
---	---	-------------	-----------------------	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	8.	KORBELOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Používá učivo předchozího ročníku - Aplikuje minulý čas průběhový - Zeptá se spolužáka na činnosti v minulosti a na podobné otázky odpoví - Rozumí popisu událostí v minulosti a rozliší činnosti konané a vykonané - Popíše události na obrázku - Popíše místnosti v domě/bytu a zařízení jednotlivých místností - Dokáže sdělit základní informace týkající se reálií anglicky mluvících zemí	- Opakování - Minulý čas průběhový – oznamovací věta, zápor, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano/ne“, otázky s tázacími zájmeny - Minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový - Spojky a prostředky textové návaznosti – <i>but, however</i> - Příroda a město, přírodní katastrofy - Bydlení, domy, nábytek - Komunikační situace – reakce na informace a události v běžných situacích - Reálie anglicky mluvících zemí - Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království	ENV – I. ZE – podnebí, časová pásma MV – V. ZE – Evropa	Project 3 – Tom Hutchinson Poslechové CD k učebnici Pracovní sešit Pracovní listy Panely se základy gramatiky: slovesné časy	Opakování učiva 7. ročníku ENV – chápe přírodu a její vliv na civilizaci MV – seznámí se s kulturou jiných národů
- Používá členy určité a neurčité - Rozumí slyšenému i čtenému popisu cesty - Zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví - Napíše krátký jednoduchý popis míst, cesty či události - Sdělí základní informace o Londýně, New Yorku - Navrhne, co podniknout ve volném čase	- Určitý a neurčitý člen – <i>a/an, the</i> - Určitý člen s názvy míst - Neurčitá zájmena – <i>some-, any-, no-, every- + -body, -thing</i> - Osobní a přivlastňovací zájmena - Město, místa a budovy ve městě - Londýn, New York - Komunikační situace – dohody a ujednání, ptaní se na cestu, popis cesty, návrh činnosti ve volném čase	VMS – II. DĚ – historie Londýna, tradice ZE – poloha, místopis, památky	PC programy Využívání internetových stránek Mapy – GB	VMS – uvede nejvýznamnější kulturně-historické památky Londýna

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	8.	KORBELOVÁ

• Aplikuje předpřítomný čas prostý • Sdělí, co již udělal či neudělal, zažil či ještě nezažil • Využívá správné výrazy k pojmenování zážitků a činností • Vede se spolužákem rozhovor na téma související s osvojovanými tématy • Pochopí hlavní myšlenku čteného textu a rozliší v něm činnosti jednotlivých účastníků	• Předpřítomný čas prostý – oznamovací věta, zápor, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano/ne“, otázky s tázacími zájmeny • <i>Ever, never, just</i> – použití „někdy“, „nikdy“ a „právě“ • Zážitky, ambice • Komunikační situace – vyprávění o tom, co se udělalo, interview, uspořádání textu	VO – vztahy	Muphy: Grammar in Use How to get the Better of English	
• Sdělí, co musí, nemusí nebo nesmí dělat (např. ve škole, na veřejnosti...) • Poradí spolužákovi, co by měl v dané situaci udělat, požádá o radu a adekvátně reaguje • Pojmenuje běžná onemocnění a zdravotní obtíže a uvede, jak se lidé cítí • Zeptá se ostatních, jak se cítí a jaké mají zdravotní potíže, a na stejné otázky odpoví • Rozumí běžným nápisům na veřejných místech, ve městě • Gramaticky správně formuluje návrh činnosti, kladnou i zápornou reakci, navrhne alternativní řešení	• Měl bych / neměl bych - <i>should / shouldn't</i> • Muset / nesmět / nemuset – <i>must / mustn't / have to / don't have to</i> • Frázová slovesa • Prostředky textové návaznosti, např. <i>later, suddenly...</i> • Problémy, péče o zdraví • Pocity a nálady • Pravidla • Komunikační situace – rady na řešení běžných problémů, diskuse o pravidlech ve škole, nápisy	OSV – II. VDO – I. VO – společenské chování, vztahy, zdravý způsob života PŘ – nemoci, úrazy, prevence, životní styl	Dvojjazyčný slovník, výkladový slovník	OSV – odpovídá na základní otázky týkající se vlastní osoby VDO – chápe význam pravidel a zákonů pro fungování společnosti

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	8.	KORBELOVÁ

	<u>Tematické okruhy</u> – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, každodenní činnosti, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, společnost a její problémy, příroda, město, moderní technologie a média, cestování, realie anglicky mluvících zemí - Anglie, Wales, Skotsko, Irsko, New York <u>Typy textů</u> – komiks, příběh, píseň, dotazník, formulář	VMS – I. MV – IV. VMS – II.	Slovníky Mapy GB, USA	VMS – poznává jiné kultury, porovnává tradice a zvyky MV – chápe multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování, vnímá odlišnosti pozitivně VMS – život ve Velké Británii
Posoudí podobnosti a odlišnosti našeho a jiného kulturního prostředí	Svátky: Halloween (Dušičky), Den díkůvzdání, Vánoce, Velikonoce	VMS – I.	Písničky	VMS – rodinné zkušenosti se svátky, porovnávání s tradicemi v zahraničí

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	8.	KORBELOVÁ

• Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu • Komunikuje v modelových situacích (pro sociální síť) o osvojovaných tématech • Napíše komentář a vyjádří souhlas nebo nesouhlas • Rozvíjí své jazykové prostředky a jazykové dovednosti prostřednictvím online výukových aplikací nebo instalovaného softwaru • Pro práci s textem využívá internetové vyhledávače	• Fixace základů ze 7. ročníku, rozšíření učiva • Základní gramatické struktury a typy vět odpovídající 8. ročníku • Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka • Čas – způsoby vyjádření s denními činnostmi • Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) • Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, intonace • Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby • Rozšiřující učivo – texty, časopisy, doplňkové pracovní listy, poslechy, PC atd. • Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění • Pravidla diskuse online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti • Softwarové aplikace a terminologie k jejich ovládnutí	OSV – VIII.		OSV – rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích
--	--	-------------	--	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	9.	KORBELOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Používá učivo předchozího ročníku - Správně používá minulý čas prostý a průběhový - Popíše události nebo stav věcí v minulosti - Vyjádří, co mohl, nemohl, musel nebo nemusel udělat v minulosti - Simuluje rozhovor na dané téma - Rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám	- Opakování - Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves, minulý čas průběhový – oznamovací věta, zápor, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano/ne“, otázky s tázacími zájmeny - Minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý <i>Used to</i> - vyjádření opakovaného děje, zvyklosti či stavu věci v minulosti - Minulý čas slovesa „muset“ - <i>could / couldn't, had to / didn't have to</i> <i>Too, enough</i> - „příliš“, „ne dost“ - Historie Anglie	MV – I. DĚ – světové dějiny	Project 4 – Tom Hutchinson Poslechové CD k učebnici Pracovní sešit Pracovní listy Poslechová cvičení	Opakování učiva 8. ročníku MV – chápe cizí jazyk jako nástroj dorozumívání a vzdělávání
- Gramaticky správně formuluje popis posledních událostí a zážitků z minulosti s následkem v přítomnosti - Popíše minulý děj, který má následek nebo pokračování v přítomnosti - Mluví o činnostech, které už udělal nebo ještě neudělal, sdělí, kdy určitou činnost vykonal - Ověří si svou domněnku tázacím dovětkem	- Předpřítomný čas prostý – oznamovací věta, zápor, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano/ne“, otázky s tázacími zájmeny - Předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý <i>For, since</i> <i>Been, gone</i> - trpné přičestí sloves „být“ a „jít“ - Tázací dovětky - Slovesa s předložkami - Tvoření slov – podstatná a přídavná jména se stejným slovním základem		Panely se základy gramatiky Murphy: Grammar in Use How to get the Better of English	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	9.	KORBELOVÁ

- Ústně i písemně dá rady a varování pro běžné činnosti - Rozumí popisu lidského těla a zdravotních potíží - Popíše své stravovací návyky - Popíše svoji poslední návštěvu u lékaře - Napodobí řízený rozhovor lékaře a pacienta v ordinaci - Napíše o sobě a svých zájmech, doplní podrobnosti - Užívá výrazy k vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu s návrhem něco dělat, něco podniknout	- Vztažná zájmena <i>who, which, that</i> - Vztažné věty vedlejší <i>Should / shouldn't, might / might not</i> - Vyjádření rady pomocí „měl bys“ - Vyjádření pravděpodobnosti pomocí „mohl bys“ - Vyjádření souhlasu či nesouhlasu s návrhem – <i>So do I / Neither do I</i> - Části těla, péče o zdraví - Sport	OSV – VI. ČJ VO – zásady lidského soužití, spolupráce lidí	PC programy	OSV - rozvíjí vzájemné poznávání se ve třídě
- Užívá vhodná gramatická spojení k upřesnění popisu činnosti - Popíše obvyklé činnosti svého běžného dne - Rozumí popisu aktuální situace - Gramaticky správně popíše aktivní či pasivní účast objektu na ději - Simuluje rozhovor v restauraci, užívá adekvátní výrazy - Požádá o službu, na podobnou žádost vhodně reaguje	- Sloveso + “-ing” nebo infinitiv - Větná spojení s přítomným přičestím sloves - Přídavná jména končící na “-ed” a “-ing” - Komunikační situace – vyprávění, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost		Využívání internetových stránek	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	9.	KORBELOVÁ

- Gramaticky správně popíše situaci, ve které činnost má (či měla) větší důležitost než její původce - Popíše životní prostředí na obrázcích - Postihne hlavní body slyšeného projevu o problémech životního prostředí - Vyhledá ve výkladovém slovníku význam neznámých slovních spojení a porozumí jim - Vyjádří své obavy, adekvátně reaguje na obavy ostatních	- Trpný rod – v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase - Životní prostředí, klimatické změny - Ochrana zvířat a péče o ně - Vyjádření obav	ENV – IV. PŘ – počasí, přírodní vlivy ZE – přírodní vlivy, mimořádné události	Výkladový slovník	ENV – uvědomí si vztah člověka k prostředí, chápe lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vytvoří reálnou podmínku děje - Vyjádří děj v závislosti na čase - Vyjádří důvody, proč něco udělal - Mluví o tom, jak tráví víkendy - Popíše činnosti svého běžného dne v souvislosti s předchozími nebo následnými událostmi či situacemi - Diskutuje s kamarády o problémech jiných a formuluje radu, jak tyto problémy řešit - Rozumí informacím v textu o Evropské unii	- Podmínkové souvětí prvního typu – první kondicionál - Časové věty vedlejší - Vyjádření účelu – <i>to</i> - Frázová slovesa - Spojení slovesa a abstraktního podstatného jména - Přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly - Evropská unie	OSV – V. VMS – II. DĚ – sjednocená Evropa	Projekt: Den Evropské unie	OSV – vytváří prezentaci informací VMS – vyhledá informace o státech Evropy

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	9.	KORBELOVÁ

	• <u>Tematické okruhy</u> – domov, rodina, škola, volný čas, každodenní činnosti, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, nákupy a móda, příroda, město, zvířata, počasí, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí • <u>Typy textů</u> – komiks, příběh, píseň, dotazník, formulář	VMS – I. MV – IV. VMS – II.	Slovníky Mapy GB, USA	VMS – poznává jiné kultury, porovnává tradice a zvyky MV – chápe multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování, vnímá odlišnosti pozitivně VMS – život ve Velké Británii
• Posoudí podobnosti a odlišnosti našeho a jiného kulturního prostředí	• Svátky: Halloween (Dušičky), Den díkůvzdání, Vánoce, Velikonoce	VMS – I.	Písničky	VMS – rodinné zkušenosti se svátky, porovnávání s tradicemi v zahraničí

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	9.	KORBELOVÁ

• Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu • Napíše komentář a zdůvodní v něm svůj postoj • Sdílí informace o svých zájmech • Používá různé digitální nástroje podporující výuku cizího jazyka • Vyhledává doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu	• Fixace základů z 8. ročníku, rozšíření učiva • Základní gramatické struktury a typy vět odpovídající 9. ročníku • Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka • Čas – způsoby vyjádření s denními činnostmi • Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) • Rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti, intonace • Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby • Rozšiřující učivo – texty, časopisy, doplňkové pracovní listy, poslechy, PC atd. • Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění • Vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti • Způsoby argumentace a kritiky • Pravidla diskuse online • Korektní a nekorektní vystupování • Digitální nástroj, znalost terminologie v daném jazyce, práce s prohlížečem	OSV – VIII.		OSV – rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích
---	--	-------------	--	---

Český jazyk a literatura

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

CHARAKTERISTIKA:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je složen ze tří složek – Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Tento předmět se vyučuje s časovou dotací 4 hodiny týdně v 6. – 8. roč., v 9. roč. s časovou dotací 5 hodin týdně. Nejde o předmět samostatný, ale využívá vazeb na další předměty – Dějepis, Hudební výchovu, Výchovu k občanství. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Ve výuce Komunikační a slohové výchovy se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posuzovat jeho obsah, učí se posuzovat textovou výstavbu a kompozici textu. V Jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování si spisovné podoby českého jazyka. Poznávají i další formy jazyka. Základem je logické myšlení, které pak vede k přesnému vyjadřování, složitější a přesnější výstavbě textu psaného i mluveného. Žáci jsou vedeni k tomu, aby rozlišili podstatu textu, uměli třdit, zařazovat podle jednotlivých hledisek a kritérií, zobecňovat, hledat různé významy slov, textu. Český jazyk je tak základem poznání, ale i informací. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, pochopit autorův záměr, formulovat vlastní názor na přečtené dílo. Rozlišuje fikci od skutečna. Učí se čtenářským návykům, učí se schopnosti interpretace. Měli by dospět při seznámení se s dílem a jeho přečtením k určitým prožitkům, které by měly mít dopad na žákovy postoje, měly by žáka obohatit, ovlivnit. Nebo alespoň seznámit s nepoznaným.

Formy a metody práce se užívají dle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinová práce, samostatná práce, kolektivní práce, referáty, vyhledávání na PC. Žák samostatně interpretuje, srovnává, hodnotí, zaujímá subjektivní postoj k danému tématu.

Hodnocení probíhá slovně i známkou. Hodnotí se nejen dílčí zvládnuté učivo, ale ve slohové a literární části i kontinuita, zařazení nového učiva do již probraného, umění orientovat se v textu, porozumění, schopnost kritického postoje, samostatnost, jazyková úroveň, spisovné jazykové prostředky, vytríbenost ve vyjadřování atd. Cílem není nacházet chyby, ale odstraňovat je, motivovat žáky k lepším výsledkům, najít si vztah k mateřskému jazyku, četbě, slušnému vyjadřování se.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- organizování a plánování vlastního učení
- vyhledávání v různých pramenech a třídění informací
- uvádění věcí do souvislostí, užívání termínů
- kritické posouzení svých výsledků a jejich zhodnocení

Kompetence k řešení problémů:

- rozpoznat a pochopit problém, vyřešit jej, využít vlastního úsudku
- k řešení problému využít získaných vědomostí
- problém řešit jak ve skupině, tak i samostatně
- obhájit svá rozhodnutí, nést za ně zodpovědnost v podobě hodnocení vyučujícího

Kompetence komunikativní:

- správně se vyjádřit, řadit myšlenky v logickém sledu za sebou, být výstižnými a kultivovanými v ústním i písemném projevu
- obhájit svůj názor, zapojit se do diskuse, argumentovat
- porozumět většině informačních a komunikačních prostředků, porozumět většině textů, reagovat na ně, komunikačních prostředků umět využít pro své vyjádření
- získané komunikativní dovednosti využít v praxi

Kompetence sociální a personální:

- spolupracovat při jednotlivých zadáních jak samostatně, tak i ve skupinách, umět se ve skupině prosadit, podřídit se pravidlům týmové práce
- požádat o pomoc, je-li třeba, umět jednat slušně a ohleduplně
- čerpat i z názorů druhých, přispívat svými vědomostmi a novými poznatky při řešení daného úkolu, umět se zapojit do diskuse
- ovládat a řídit své chování, získávat sebedůvěru

Kompetence občanské:

- vcítit se do situací jiných lidí, umět odhalit, ale i postavit se proti fyzickému a psychickému násilí v literárních textech
- projevit pozitivní postoj k uměleckým dílům, ocenit kulturní dědictví

Kompetence pracovní:

- využít získané znalosti českého jazyka a literatury a využít jich při přípravě na svou budoucnost, využít jich pro své profesní zaměření

Kompetence digitální

- využívá online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Očekávané výstupy

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

žák

- ČJL-9-1-01** odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- ČJL-9-1-02** rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
- ČJL-9-1-03** rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
- ČJL-9-1-04** dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
- ČJL-9-1-05** odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- ČJL-9-1-06** v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- ČJL-9-1-07** zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
- ČJL-9-1-08** využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
- ČJL-9-1-09** uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
- ČJL-9-1-10** využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text

ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk

ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

žák

- ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
- ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
- ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
- ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
- ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí
- ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami
- ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

žák

- ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
- ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
- ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
- ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
- ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
- ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku

ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry

ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury

- má pozitivní vztah k literatuře

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	6.	ŠTĚPÁNKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Rozliší spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu • Zná pravidla, kde obecná pravidla použít • Seznámí se s jazykovými příručkami a dokáže v nich vyhledávat a orientovat se – i zapomoci digitálních technologií • Spisovně vyslovuje česká slova a běžně užívá slova českého původu • Rozlišuje a příklady z textu dokládá nejrůznější způsoby a zásady tvoření českých slov • Ovládá pravopis, dokáže jevy zdůvodnit podle daných pravidel • Rozpozná a určí slovní druhy • Tvoří spisovné tvary slov a používá je v komunikaci • V písemném projevu zdůvodní používání správných tvarů • Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí • Využívá znalostí o jazyce při tvoření vhodných jazykových projevů	• Opakování slovních druhů – tvarosloví • Podstatná jména – mluvnické kategorie, jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní, vzory podstatná jména, odchylky při skloňování • Přídavná jména – tvoření, stupňování, skloňování, jmenné tvary • Zájmena – druhy, vzory ten a náš, skloňování jenž, skloňování podle přídavných jmen • Číslovky – druhy • Slovesa – mluvnické kategorie, podmiňovací způsob přítomný a minulý • Skladba – větné členy základní, rozvíjející • Stručná mluvnice česká • Věta jednoduchá • Věta hlavní a vedlejší • Grafické znázornění souvětí • Spojovací výrazy, interpunkce v souvětí • Hlásky, spisovná a nespisovná výslovnost • Zvuková stránka věty • Rozvrstvení národního jazyka • Jazykověda a její složky	VO – Mateřský jazyk	• Český jazyk – učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia – Fraus • Český jazyk – příručka učitele – Fraus • Pracovní sešit – žáci – Fraus • PC • Užívání interaktivní tabule • Začleňování digitální technologie do hodin – orientace v datech, jejich vyhledávání – skupinové práce, samostatná práce • Online cvičení	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	7.	ŠTĚPÁNKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Prakticky používá odchýlné tvary • Rozpoznává slovní druhy, umí je skloňovat • Umí si ověřit správnost tvarů slov v příručkách • Rozliší slovesné kategorie • Rozumí termínu příslovečná spřežka • Umí druhy spojek, chápe jejich význam při stavbě souvětí • Využívá částic a citoslovcí pro oživení • Rozlišuje jména obecná a vlastní • Chápe význam slov • Rozumí obohacování slovní zásoby • rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty • Ovládá shodu podmětu a přísudku • Rozlišuje větné členy, druhy vedlejších vět • Užívá a orientuje se při získávání informací i pomocí digitálních technologií	• Nauka o významu slov – význam slova, jednoznačná, mnohoznačná, homonyma, synonyma, antonyma, odborné názvy • Nauka o tvoření slov – odvozování, skládání, zkracování Odvozování podstatných jmen, přídavných jmen, sloves • Tvarosloví – skloňování zájmen jenž, slovesa, slovesný rod, příslovce, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí Neohebné slovní druhy • Skladba – Druhy vět podle postoje mluvčího Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Základní větné členy Rozvíjející větné členy Přístavek Druhy vedlejších vět • Pravopis i/y • Psaní velkých písmen ve vlastních jménech		• Český jazyk – učebnice – Fraus • Český jazyk – pro učitele – Fraus • Pracovní sešity – Fraus • Slovník cizích slov • Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost • Pravidla českého pravopisu • PC • Interaktivní tabule • Začleňování digitální technologie do hodin – orientace v datech, jejich vyhledávání – skupinové práce, samostatná práce • Online cvičení	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	8.	ŠTĚPÁNKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití • Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, zná zásady tvoření českých slov • Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • Zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický, syntaktický ve větě i v souvětí • Rozlišuje druhy vět vedlejších • Rozlišuje poměry mezi větami hlavními • Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • Umí porozumět textu • Umí aplikovat dosažené vědomosti do zadaných úkolů • Pracuje se slovníkem a s PC • Píše správně interpunkci	• Obohacování slovní zásoby • Slova přejatá, jejich skloňování • Užití cizích vlastních jmen v textu • Slovesný vid, třídy, vzory • Pravopis i/y v koncovkách • Předpony a předložky s, z, skupiny bě, pě, mně • Skladba, věta jednoduchá, souvětí, druhy VV • Významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními, větnými členy a vedlejšími větami • Souvětí souřadné a podřadné • Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí • Jazykové rozbory, složitější souvětí • Slovanské jazyky • Útvary českého jazyka a jazyková kultura	ZE – Česká republika Cizí jazyk	• Český jazyk pro ZŠ a víceletá gymnázia, 8. roč. – Fraus • Český jazyk – příručka učitele, 8. roč. – Fraus • Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost • Pravidla českého pravopisu • Slovník cizích slov • PC • Interaktivní tabule • Začleňování digitální technologie do hodin – orientace v datech, jejich vyhledávání – skupinové práce, samostatná práce • Online cvičení	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	9.	ŠTĚPÁNKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Odstraňuje skladební nedostatky, dokáže se orientovat ve stavbě věty jednoduché i souvětí, rozumí větné stavbě • Dokáže použít různých jazykových prostředků ke svému vyjádření, má pojem o výslovnosti a psaní přejatých slov • Chápe, jak bylo slovo utvořeno, rozumí významu slov • Rozlišuje pravopisné jevy lexikální, morfologické • Žák se dokáže orientovat ve slovanských jazycích • Seznámí se s vývojem českého jazyka a jeho dělením dnes, díky rozšířené slovní zásobě a rozumové úvaze dokáže s pomocí učitele porozumět textům v různých nářečích • Aplikuje normy ve svých mluvených/písemných projevech i za pomoci digitálních technologií	• Slovo a sousloví • Význam slova, slovní zásoba • Synonyma, antonyma a homonyma • Odborné názvy • Stavba slova a tvoření slov, odvozování, skládání, zkracování • Slovní druhy – slova ohebná, neohebná • Přechodníky • Skladba, stavba větná, souvětí • Věty podle postoje mluvčího • Věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty • Mluvnický zápor • Skladební dvojice • Věta hlavní, vedlejší, řídící, závislá • Souvětí souřadné, podřadné, druhy VV • Významové poměry • Složité souvětí • Řeč přímá, nepřímá • Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná, pořádek slov ve větě • Pravopis • Zvuková stránka jazyka • Obecné výklady o jazyce • Jazykověda, jazyková kultura	VO – Naši slavní předkové	• Český jazyk pro ZŠ a víceletá gymnázia, 9. roč. – Fraus • Český jazyk – příručka učitele, 9. roč. – Fraus • Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost • Pravidla českého pravopisu • PC • Slovník cizích slov • Začleňování digitální technologie do hodin – orientace v datech, jejich vyhledávání – skupinové práce, samostatná práce • Online cvičení	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	6.	ŠTĚPÁNKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Vlastními slovy reprodukuje přečtený text a hlavní myšlenky textu • Pozná a pojmenuje základní literární druhy a žánry, porovná je, uvede jejich představitele • Zná literární díla autorů daného období, díla dokáže přiřadit dle literárních druhů a žánrů • Ústně i písemně formuluje své postřehy a dojmy z četby • Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	• Lidová slovesnost • Charakteristika literárních druhů, žánrů, lyrika, epika, lyrickoepické žánry • Báje, mýty, eposy, pověsti • Pohádky lidové, autorské • Příběhy odvahy a dobrodružství • Humoristická literatura • Verš, rým, sloka • Jazykové prostředky • Drama • Komiks • Vhled do mediální výchovy	VO – Pověsti našeho národa OSV – I., VIII. MV – I.	• Hravá čítanka – učebnice pro 6. ročník ZŠ a víceletá gymnázia • Hravá literatura – učebnice pro 6. ročník ZŠ a víceletá gymnázia • Příležitostně práce s odbornou literaturou, slovníky spisovatelů • Skupinové práce • Referáty • Vyhledávání informací na PC, užívání interaktivní tabule • Propojení četby a filmového zpracování některých děl • Snaha o správný přednes děl – poezie	OSV – poznávají historické souvislosti – v kontinuitě na pověsti z místa bydliště – návštěva knihovny MV – návštěva divadla – osvojení si základních návyků při vystupování na veřejnosti

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	7.	ŠTĚPÁNKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Snaha o zapamatování si delšího textu, jeho individuální interpretace • Sebekontrola, nápaditost provedení a ztvárnění divadelního výstupu • Vztah k druhým lidem • Respektování historických postav, vlastenectví • Nácvik monologického výstupu • Umí obhájit své stanovisko • Chápe člověka jako součást společnosti, ale i jako individualitu • Uvědomí si hodnotu smíchu ve svízelných situacích • Orientuje se v dramatických směrech • Orientuje se v částech Prahy, umí najít Národní knihovnu • Vyjádří své pocity, rozvíjí fantazii, ví, co je morálka • Poučí se z historie, zná tradice	• Tematická a jazyková vrstva literárního díla • Próza – povídka, novela, román • Fantasy literatura • Sci-fi literatura • Literatura faktu • Publicistika • Poezie – verš, rým, sloka • Epiteton, oxymóron, nonsens, balada, romance • Starověká literatura • Středověká literatura • Renesance a humanismus ve světové a v české literatuře • Barokní literatura • Klasicismus • Mediální výchova	OSV – I., II., III., IV., V., VI., VII., VIII., IX., X., XI. MDV – VII. HV – husitské písně, vlastenecké písně PŘ – živočišná říše DĚ – válka – společný fenomén od dob husitských až po současnost VO – Člověk hledající společenství D – Antika MV – I.	• Hravá čítanka – učebnice pro 7. ročník ZŠ a víceletá gymnázia • Hravá literatura – učebnice pro 7. ročník ZŠ a víceletá gymnázia • Hravá literatura – pracovní sešit pro 7. ročník ZŠ a víceletá gymnázia • Interaktivní tabule • PC • Skupinová práce, vyhledávání dat, jejich porovnávání • Slovníky spisovatelů • Sestavování a prezentace referátů Projekt: Vlastenectví – dramatické zpracování veršů Nerudy či Seiferta	OSV – pokus o pochopení a přednes veršů, jejich dramatická podoba MDV – skupinová práce na zdramatizování veršů MV – pochopení člověka jako jedince se silným citovým poutem k vlasti, k druhému člověku

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	8.	ŠTĚPÁNKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu, jazyk textu • Seznámí se s dobou předků, jejich životním stylem • Rozlišuje základní literární druhy a žánry • Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele – české i světové • Respektuje hodnoty tradic • Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví • Dokáže posoudit klady a zápory literárního, dramatického a filmového zpracování • Chápe humor jako pozitivní životní jistotu • Formuluje dojmy z návštěvy divadla • Rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora • Umí dílo zhodnotit • Tvoří vlastní literární text • Reprodukuje přečtený text • Umí nalézt smysl díla	• Osvícenství • Preromantismus • České národní obrození • Romantismus • Realismus • Naturalismus • Literatura přelomu 19. a 20. století • Česká moderna a anarchističtí buřiči	VO – Náboženské myšlení DĚ – Národní obrození HV – Dějiny hudby VV – Kreslený humor FY – info- MV – I.	• Hravá čítanka – učebnice pro 8. ročník ZŠ a víceletá gymnázia • Hravá literatura – učebnice pro 8. ročník ZŠ a víceletá gymnázia • Hravá literatura – pracovní sešit pro 8. ročník ZŠ a víceletá gymnázia • Interaktivní tabule • Práce se slovníky spisovatelů • Skupinové práce • Individuální přednes umělecké literatury • Vyhledávání a porovnávání dat – využití digitálních technologií	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	9.	ŠTĚPÁNKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Rozlišuje základní znaky meziválečné české a světové literatury, jmenuje významné představitele a jejich díla, dokáže je zařadit do literárních směrů • Orientuje se ve světové literatuře 2. poloviny 20. století, zná hlavní autory a jejich přínos • Charakterizuje českou literaturu 1945–1948, uvede její hlavní témata a představitele • Popíše vývoj české literatury 50. a 60. let, uvede autory a díla, dokáže je propojit se společenským kontextem • Rozlišuje znaky literatury 70. a 80. let, uvede příklady oficiální, samizdatové a exilové tvorby • Seznámí se s literaturou po roce 1989, vyjádří se k žánrové a tematické rozmanitosti současné literatury	• Meziválečná literatura • Světová lit. 2. pol. 20. století • Česká literatura 1945 – 1948 • Česká literatura 1948 – polovina 50. let • Česká literatura – 50. a 60. léta • Česká literatura 70. - 80. let • Česká literatura po roce 1989 • Regionální literatura • Historie českého divadla • Mediální výchova • Literární aktivity – referáty, soutěže, atd.	DĚ • historické souvislosti • meziválečné literatury, 2. světová válka, období po roce 1945, totalitní režimy, listopad 1989 • české divadlo v kontextu dějin VO • problematika svobody slova, cenzury, exilu • etické otázky ve vztahu k literatuře a médiím MV-I Informatika / Mediální výchova • práce s informacemi, internetové zdroje, kritické myšlení při práci s médii	• Hravá čítanka – učebnice pro 8. ročník ZŠ a víceletá gymnázia • Hravá literatura – učebnice pro 8. ročník ZŠ a víceletá gymnázia • Hravá literatura – pracovní sešit pro 8. ročník ZŠ a víceletá gymnázia • Hravá čítanka – učebnice pro 9. ročník ZŠ a víceletá gymnázia • Hravá literatura – učebnice pro 9. ročník ZŠ a víceletá gymnázia • Hravá literatura – pracovní sešit pro 9. ročník ZŠ a víceletá gymnázia • Interaktivní tabule • Práce se slovníky spisovatelů • Skupinové práce • Individuální přednes umělecké literatury • Vyhledávání a porovnávání dat – využití digitálních technologií • Interpretace textů • Interaktivní tabule • Skupinová práce • Využívá digitální technologie	• doporučená návštěva divadelního představení, muzea, knihovny či besedy se spisovatelem • zařazení regionálních autorů podle možností školy a knihovny • možnost propojení s projektem Noc s Andersenem na podporu čtenářství • využití současných médií – práce s novinovými a internetovými články • podpora kritického myšlení a diskuse při interpretaci děl

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	6.	ŠTĚPÁNKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Používá spisovnou i nespisovnou mluvu • Umí použít i zapsat přímou řeč • Umí posloupně seřadit informace za sebou • Zná termíny návaznost, jasnost, přehlednost, snaží se je užívat • Umí vyjádřit své pocity • Umí vystupňovat napětí v textu • Používá již více termínů • Dokáže přirozeně komunikovat, navázat na čtený či mluvený text • Užívá argumenty • Poznává rozdíl mezi dopisem úředním a osobním – soukromým	• Dopis (vypravování)	OSV – I., II., III., IV., V., VI., VII., VIII., IX., X., XI. MV – I., II., IV.	• Český jazyk – učebnice – Fraus • Český jazyk – příručka pro učitele – Fraus • Pracovní sešit – žáci – Fraus • Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost • Dopisní papír • Samostatná i skupinová práce • PC • Užívání interaktivní tabule • Orientace v datech, jejich vyhledávání, porovnávání, aplikování získaných dat do výuky • Tiskoviny Projekt: • Rodina – napsání dopisu z tábora o chodu, pobytu a seznámení se s vrstevníkem cizího státního původu	OSV, MV-poznává mentalitu jiného vrstevníka, jeho zájmy, záliby, chování, bude poznávat mezilidské vztahy, snaží se je zachytit a popsat v dopise, sežene si propriety typické pro danou národnost

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	6.	ŠTĚPÁNKOVÁ

• Vhodně užívá spisovné jazykové prostředky • Na základě získaných poznatků napíše vypravování, výpisky, výtah • Umí vhodně užít přímou řeč • Hovoří kultivovaně, výstižně • Poznává rozdíl zpráva – oznámení • Najde slohový útvar v tisku • Vytvoří text na základě daných pravidel, vyhledá klíčová slova	• Vypravování • Popis • Zpráva • Oznámení • Výpisky, výtah • Dopis • Tiskopisy • Mediální výchova			
--	--	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	7.	ŠTĚPÁNKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Učí se vnímat a chápat jazyková sdělení • Správně porozumí jak mluvenému, tak i psanému textu, projevu • Zapojuje se do diskuse • Učí se technice mluveného projevu • Umí užít posloupnosti při vypravování, správně spojuje věty ve větný celek • Rozlišuje popis statický a dynamický • Užívá vhodného subjektivního vyjádření při líčení, užívá vhodných termínů • Vyvaruje se základních stylistických nedostatků • Důraz kladen na individuální projev, na tvořivé psaní, na rozšiřování slovní zásoby • Formuluje bez problémů hlavní myšlenky • Dokáže sdělit podstatná fakta o sobě (životopis) • Odlišuje spisovný a nespisovný projev	• Popis • Popis uměleckých děl • Popis pracovního postupu • Charakteristika • Líčení • Výtah • Žádost • Životopis • Vypravování • Mediální výchova		• Český jazyk – učebnice – Fraus • Český jazyk – pro učitele – Fraus • Pracovní sešity – Fraus • Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost • Pravidla českého pravopisu • Interaktivní tabule • PC • Samostatná i skupinová práce • Vyhledávání dat, řazení srovnávání, vyhodnocování • Zpracování některých slohových stylů pomocí PC	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	8.	ŠTĚPÁNKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Svých poznatků ze stylistiky, gramatiky a syntaxe využije při sestavování výkladu na téma Voda • Umí pracovat s textem, řadit jednotlivé informace posloupně za sebou – i pomocí digitálních technologií • Zvládá jazykovou správnost, vytržbenost • Užívá termíny • Umí rozlišit důležité od méně důležitého • Používá citace • Pracuje s příručkami, odbornou literaturou, PC, interaktivní tabulí • Umí užívat internet • Kritické čtení a naslouchání • Mluvený projev připravený a nepřipravený	• Výklad	OSV – I., III., IV., V., VI., VII., VIII., IX., X., XI. ENV – II. MDU – I.	• Český jazyk učebnice – Fraus • Český jazyk – příručka pro učitele – Fraus • Pracovní sešity – Fraus • Práce s literárními texty, odbornými publikacemi • Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost • Pravidla českého pravopisu • Slovník cizích slov • PC • Digitální technologie • Interaktivní technologie Projekt: Voda je život – sestavení vlastního výkladu o vodě – užívá k tomu různých zdrojů i pomocí digitálních technologií – PC, tablet, fotoaparát, interaktivní tabule, vyhledávání dat v knihovně	OSV-ve skupině či samostatně vyhledat co nejvíce informací k tématu, umět třídit, řadit, analyzovat ENV-práce s odbornou literaturou, vyhledávání i pomocí PC MDU-pojmout zpracování zpravodajsky, odstranit manipulativní složku z textu, vnímání mediálního sdělení

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	8.	ŠTĚPÁNKOVÁ

• Využívá poznatků o jazyce a stylu ke svému správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní • Umí rozlišit charakteristiku vnější, vnitřní, přímou, nepřímou • Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení • Vyjádří subjektivní vztah k přírodě • Je schopen uspořádat informace v textu • Vytváří stručné poznámky nebo výpisky • Využívá každodenní verbální a neverbální komunikaci jako nástroj jednání v různých situacích ve vztahu k druhým • Samostatně řeší úkoly a formuluje vlastní názor • Prakticky využívá osvojené slohové útvary • Je schopen diskuse • Vyjádří vlastní úsudek • Užívá pravidla dialogu, komunikace, argumentace	• Výtah • Charakteristika literární postavy • Líčení • Úvaha • Shrnutí o slohu • Mediální výchova			
--	--	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	9.	ŠTĚPÁNKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Je samostatný, dokáže pracovat v týmu, umí pracovat s fakty, řadit informace v logickém sledu, orientovat se v publicistice, rozezná brak od kýče • Používá různých výrazových prostředků • Zakomponuje do své práce i práci na PC • Využije dosavadních znalostí z češtiny ke zpracování úkolu – sestavení vlastního časopisu, novin • Rozezná manipulativní komunikaci, analyzuje text, vyvodí závěr vyplývající z textu, umí být kritický, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenku, vytvoří koherentní text s mezivětným navazováním, pracuje samostatně s příručkami, rozezná nářečí, spisovný jazyk, obecnou češtinu	• Publicistické útvary (vlastní noviny, časopis)	OSV – I., II., III., IV., V., VI., VII., VIII., IX., X., XI. VMS – I., II. MV – II. ENV – IV. MDV – I., II., III., IV., VI., VII.	• Český jazyk pro ZŠ a víceletá gymnázia, 9. roč. – Fraus • Český jazyk – příručka učitele – Fraus • pomocné materiály → • Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost • Pravidla českého pravopisu • PC • Interaktivní tabule • Digitální technologie • Slovník cizích slov • Dle potřeb noviny, časopisy, odborné publikace Projekt: • Den EU – vytvoření vlastního časopisu, novin • Umí svou práci digitálně zpracovat, poté prezentovat ostatním • Pracuje skupinově i samostatně	OSV – v určitém čase najde a zpracuje více informací, vloží vlastní invence VMS – informace získá z různých zdrojů-o evropských vrstevnicích MV – pomocí PC najde a zprostředkuje ostatním jinou evropskou kulturu ENV – odhalí ekologické problémy MDU – zaujme kritický postoj při sestavování svého časopisu, novin, použije různé publicistické styly a digitální technologie

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	9.	ŠTĚPÁNKOVÁ

• Dokáže se souvisle vyjadřovat, rozliší důležité od méně důležitého, umí užít spisovné jazykové prostředky, umí zaujmout kritický postoj k danému textu, dokáže vyhledat, porovnat, srovnat jednotlivá fakta ve více člancích najednou • Vede rozhovor • Přednese referát • Zapojí se do diskuse • Zapiše si samostatně poznámky • Vytvoří výtah, výpisky • Seznámí se s publicistickými útvary • Umí se vyjádřit rozvláčně i stručně • Umí užít nadsázky, humoru • Ve slohových pracích spojí poznatky jak z jazykové výchovy (pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický), komunikační a slohové výchovy, tak i z výchovy literární • Čte kriticky mediální sdělení	• Výklad • Popis pracovního postupu • Popis uměleckého díla • Subjektivně zabarvený popis • Charakteristika • Životopis • Vypravování • Úvaha • Fejeton • Proslov • Diskuse • Mediální výchova	VO – Trh práce MDV – III. MDV – V.	MDV – III. – orientace v publicistice, práce s tiskem MDV – V. – vznik médií – dle možností návštěva tiskárny
---	---	---	--

Dějepis

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: DĚJEPIS

CHARAKTERISTIKA:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Dějepis je zařazen v 6. – 9. ročníku. Hodinové dotace v 6., 7. a 9. ročníku jsou 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodina týdně. Svým pojetím navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni, zejména na tematické okruhy „Lidé a čas“, „Lidé kolem nás“ a „Místo, kde žijeme“. Využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory na 2. stupni, zvláště na vyučovací předměty Výchova k občanství a Zeměpis. Dějepis zahrnuje část tematických okruhů všech průřezových témat.

Ve výuce je žák veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí. Historické jevy a děje jsou vnímány komplexně. Zvláštní význam má zařazování regionální historie.

Žák je veden k samostatné práci i k práci ve skupině. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor.

Cílem hodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se nejen míra a kvalita znalostí historických událostí, ale i historický přehled, aktivita při vyučování, schopnost vytvořit si vlastní názor a přemýšlet o problémech.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Dějepis

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- podněcovat žáky k vyhledávání a třídění informací z historie a na základě jejich pochopení a systematizace tyto informace efektivně využívat v procesu učení
- vést žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy v historii

Kompetence k řešení problémů:

- předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s historií
- podněcovat žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- využívat získané vědomosti a dovednosti z historie k objevování různých variant řešení problému

Kompetence komunikativní:

- vést žáky k formulování vlastních názorů na problematiku historie v logickém sledu, výstižně a souvisle

- vést žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění a vhodné reakci
- nabízet žákům dostatek možností k porozumění různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů s historickou tematikou

Kompetence sociální a personální:

- navozovat dostatek situací, které žákovi umožní účinně spolupracovat ve skupině a přispívat k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy
- nabízet žákům dostatek příkladů z historie o vzájemné spolupráci, ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi

Kompetence občanské:

- vést žáky k poznávání a úctě ke kulturnímu a historickému dědictví naší země
- nabízet žákům dostatek historických příkladů útaku, nesvobody a hrubého zacházení s lidmi
- předkládat žákům dostatek historických příkladů netolerance přesvědčení druhého člověka a učit je tak respektu vůči odlišným vnitřním hodnotám a názorům

Kompetence pracovní:

- nabízet žákům dostatek situací k propojení problematiky historie s otázkami ochrany zdraví při práci
- vést žáky k dodržování vymezených pravidel a plnění svých povinností a závazků

Kompetence digitální:

- je veden k vyhledávání informací na internetu z různých zdrojů a jejich následnému zpracování, srovnání, analýze, kritickému hodnocení a interpretaci
- je seznámen a motivován k práci s digitalizovanými historickými zdroji a prameny (noviny, mapy, archivní prameny, databáze knihoven atd.)
- je veden k využívání online nástrojů v rámci kolektivních projektů ve výuce dějepisu (např. Google Disk, online sdílení souborů umožňující simultánní práci více žáků)
- ve výuce dějepisu využívá nejnovější aplikace a výukové programy

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Očekávané výstupy

žák

- | | |
|-----------------|---|
| D-9-1-01 | uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků |
| D-9-1-02 | uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány |
| D-9-1-03 | orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- | | |
|------------------|--|
| D-9-1-01p | chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti |
|------------------|--|

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- D-9-2-01** charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
- D-9-2-02** objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
- D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Očekávané výstupy

žák

- D-9-3-01** rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
- D-9-3-02** uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- D-9-3-03** demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství
- D-9-3-04** porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Očekávané výstupy

žák

- D-9-4-01** popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
- D-9-4-02** objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
- D-9-4-03** vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
- D-9-4-04** ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území
- D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu
- D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
- D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
- D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
- D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy

žák

- D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
- D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
- D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
- D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
- D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
- D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy

žák

- D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě
- D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
- D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

MODERNÍ DOBA

Očekávané výstupy

žák

- D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

Očekávané výstupy

žák

- D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	6.	BAČKOVSKÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Chápe význam dějin pro jedince i současnou společnost, dokáže uvést konkrétní příklady důležitosti a potřeby historických znalostí a dovedností • Umí uvést příklady zdrojů informací o minulosti a rozlišit informační hodnotu různých typů historických pramenů • Jmenuje historické epochy ve správném pořadí • Orientuje se na časové ose • Zná hlavní poslání archivů, muzeí, knihoven, úkol archeologie	• Lidé, jejich přítomnost a minulost • Historický čas a prostor • Historické prameny • Instituce shromažďující historické prameny • Archeologie	MA – číselná osa	Učební materiály: • Kol. autorů: Dějepis 6. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2007	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	6.	BAČKOVSKÁ

- Jmenuje hlavní teorie o vzniku a vývoji člověka - Charakterizuje způsob života lidí v pravěku - Chápe podmínky a důsledky přechodu k zemědělství, objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost - Uvede nejvýznamnější pravěké archeologické památky na našem území a v Evropě - Pracuje s historickou mapou	- Vznik a vývoj lidského rodu - Paleolit - Mezolit - Neolit - Eneolit - Doba bronzová - Doba železná - Keltové - Doba římská - První Slované	ZE – zeměpisná poloha oblastí VV – interpretace uměleckých děl MV – I. OSV – I., VIII.	Mapy: - Pravěké osídlení Čech a Slovenska - Pravěká sídla Učební materiály: - Kol. autorů: Dějepis 6. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2007 - Mandelová H. a kol.: Pravěk–Starověk. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2003 Projekty: - Rodina – návštěva pravěké osady	MV-poznává kulturní zakotvení Slovanů v Evropě OSV-poznává životní podmínky pravěké rodiny, vyzkouší si práci s pravěkými nástroji, aktivně naslouchá výkladu průvodce
--	---	--	--	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	6.	BAČKOVSKÁ

• Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací • Chápe podstatu uspořádání ve státě, porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie • Charakterizuje přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu, uvede nejznámější památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví	• Mezopotámie • Egypt • Indie • Čína • Řecko • Řím	ZE – zeměpisná poloha oblastí VV – vývoj písma PŘ – přírodní podmínky ve vztahu k životu ČJ – mýty a báje VO – demokracie VDO – II., IV. ENV – III. MV – II., III. VMS – III.	Mapy: • Starověké Řecko • Římská říše Učební materiály: • Kol. autorů: Dějepis 6. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2007 • Mandelová H. a kol.: Pravěk–Starověk. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2003	VDO-vyjmenuje základní práva a povinnosti občana řeckého státu, charakterizuje základní principy aténské demokracie, charakterizuje fungování demokracie v řeckém soudnictví – střepeinový soud ENV-chápe význam ochrany kulturních památek VMS-poznává kořeny a zdroje evropské civilizace v době antiky MV-rozpozná rozdílnosti řecké a perské kultury a jejich vliv na vzájemný konflikt, římská kultura versus jiné, respektuje rozmanitost kultur
--	---	--	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	7.	BAČKOVSKÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Popíše podstatné změny v Evropě v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - Posoudí význam vzniku některých státních útvarů v Evropě, postavení panovníka a ostatních společenských vrstev, popíše životní styl raného středověku	- Zrod nové Evropy - Francká říše - Byzantská říše - Křesťanství - Arabové - Slované - Počátky dějin českých zemí	ZE – zeměpisná poloha oblastí VV – výtvarné techniky MV – III. VMS – III.	Učební materiály: - Kol. autorů: Dějepis 7. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2015 - Mandelová H. a kol.: Středověk. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2003	MV-chápe rovnocennost různých etnických skupin a kultur VMS-chápe zánik římské říše a vznik raně středověkých evropských států jako klíčový mezník evropské historie
Objasní vnitřní vývoj Velkomoravské říše a českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- Velká Morava - Počátky českého státu - Svatá říše římská - Rusko, Polsko, Uhersko	ZE – zeměpisná poloha oblastí MV – I. VMS – I.		MV-poznává kulturní zakotvení Čechů ve středověké Evropě VMS-charakterizuje vznik středověkých států ve střední Evropě

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	7.	BAČKOVSKÁ

• Vymezí úlohu církve a víry v životě středověkého člověka, popíše vztah mezi mocí světskou a církevní a chápe příčiny jejich vzájemných konfliktů • Rozpozná základní prvky románské kultury a jmenuje nejvýznamnější románské památky v Čechách a na Moravě • Chápe úlohu kolonizace a vzniku měst pro středověkou společnost • Jmenuje základní prvky gotické kultury a nejvýznamnější české a evropské památky tohoto období • Objasní význam českého státu jako důležitého činitele v době vrcholného středověku	• Křesťanství v Čechách • Život v přemyslovských Čechách • První přemyslovští králové • Románský sloh • Středověké město a vesnice • Gotika • Středověká vzdělanost • Křížové výpravy • Český stát dědičným královstvím • Lucemburkové • Stoletá válka	ZE – zeměpisná poloha oblastí VV – výtvarné techniky, gotické malířství ENV – I., III. MV – I., II.	Mapy: • Naše země v 6.–9. století Učební materiály: • Kol. autorů: Dějepis 7. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2015 • Mandelová H. a kol.: Středověk. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2003	ENV-chápe příčiny a důsledky kolonizace středověké krajiny, vysvětlí trojpolní systém hospodaření, charakterizuje zakládání měst ve středověku a jejich význam, chápe význam ochrany kulturních památek (románský sloh, gotika) MV-poznává kulturní zakotvení Čechů ve středověké Evropě, charakterizuje příčiny a průběh křížových výprav
---	--	---	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	7.	BAČKOVSKÁ

- Vymezí příčiny, průběh a důsledky české reformace - Chápe význam husitství pro vývoj české společnosti - Srovnává změny ve vnitřní situaci, náboženských poměrech a mezinárodním postavení českého státu v kontextu s celoevropskou hospodářskou, politickou a kulturní situací - Objasní střetávání evropské kultury s mimoevropskými civilizacemi a vztah křesťanství k ostatním náboženstvím	- Husitství - Království dvojího lidu - Český stát za Jagellonců - Tatarské, turecké a jiné výboje - Vyhnání Arabů z Pyrenejského poloostrova	HV – dějiny české hudby ZE – zeměpisná poloha oblastí MV – I., II. VMS – III.	Učební materiály: - Kol. autorů: Dějepis 7. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2015 - Mandelová H. a kol.: Středověk. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2003	MV- poznává kulturní zakotvení Čechů v Evropě 15. století, poznává vzájemné střety Evropanů s Mongoly, Araby a Turky VMS-charakterizuje projekt sjednocené Evropy Jiřího z Poděbrad
- Popíše a demonstuje příčiny, význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nových oblastí pro tyto oblasti i pro Evropu - Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- Objevné cesty - Civilizace Asie, Afriky, Ameriky	ZE – zeměpisná poloha oblastí VO – lidská práva MV – II., III. VMS – II.	Učební materiály: - Kol. autorů: Dějepis 7. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2015 - Mandelová H. a kol.: Novověk I. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2003	MV-poznává kulturu amerických indiánských říší a posoudí příčiny jejich zániku, chápe rovnocennost různých etnických skupin a kultur VMS-chápe význam objevných plaveb pro Evropany

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	7.	BAČKOVSKÁ

- Vysvětlí příčiny znovuoobjevení antického ideálu člověka. Rozpozná základní prvky renesanční kultury a jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky, charakterizuje životní styl - Objasní nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky - Jmenuje nejvýznamnější představitele evropské reformace	- Humanismus - Renesance - Reformace	VV – malířství renesance ENV – III. VMS – III.	Učební materiály: - Kol. autorů: Dějepis 7. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2015 - Mandelová H. a kol.: Novověk I. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2003	ENV-chápe význam ochrany kulturních památek (renesance) VMS-chápe období renesance, humanismu a reformace jako klíčový mezník evropské historie
- Chápe postavení českých zemí v habsburské monarchii a v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center - Objasní náboženské rozdělení Evropy na katolický a reformační blok - Chápe pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	- Monarchie - České země po nástupu Habsburků - Španělsko - Nizozemská revoluce - Renesanční Anglie - Renesanční Francie - Německá reformace - Rusko, Polsko, Turecko	ZE – zeměpisná poloha oblastí VO – formy a typy států	Učební materiály: - Kol. autorů: Dějepis 7. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2015 - Mandelová H. a kol.: Novověk I. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2003	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	7.	BAČKOVSKÁ

• Objasní příčiny českého stavovského povstání a posoudí důsledky tohoto povstání pro české země • Objasní příčiny a důsledky třicetileté války, v základních etapách popíše průběh války; na příkladech demonstruje důsledky války pro obyvatelstvo Evropy	• Rudolf II. • České stavovské povstání • Třicetiletá válka • Občanská válka v Anglii • Francie za Ludvíka XIV. • Rusko • Prusko • Habsburská monarchie po třicetileté válce	ZE – zeměpisná poloha oblastí VO – formy a typy států MV – I. VMS – I. OSV – V., VIII., IX. MV – I. MDV – VI.	Mapy: • Naše země 1648–1815 Učební materiály: • Kol. autorů: Dějepis 7. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2015 • Mandelová H. a kol.: Novověk I. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2003 Projekty: • Vlastenectví – národní hrdost (Historické noviny)	MV- poznává kulturní zakotvení Čechů v Habsburské monarchii v 16. – 17. století VMS-charakterizuje vývoj mnohonárodní Habsburské monarchie OSV-kreativně zpracuje interview s osobnostmi z českých dějin, prezentuje před třídou Historické noviny, zpracuje díky spolupráci v malé skupině Historické noviny MV-poznává kulturní zakotvení Čechů MDV-vytvoří věcně správné a komunikačně vhodné sdělení
--	---	---	---	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	7.	BAČKOVSKÁ

Rozpozná základní prvky barokní kultury a jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky tohoto období, charakterizuje životní styl	Baroko	VV – barokní malířství ENV – III.	Mapy: Naše země v 16.–18. století	ENV-chápe význam ochrany kulturních památek (baroko)
--	--	--------------------------------------	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	8.	BAČKOVSKÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Chápe souvislost mezi ekonomickými, sociálními, politickými a kulturními změnami ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • Chápe pojem osvícenství, jmenuje významné představitele tohoto období • Odhaluje kořeny, průběh a důsledky boje za nezávislost severoamerických osad; jmenuje první významné představitele USA	• Osvícenství • Vznik USA • Habsburská monarchie • Rusko a dělení Polska	HV – dějiny evropské hudby ZE – zeměpisná poloha oblastí MV – I. VMS – I.	Učební materiály: • Kol. autorů: Dějepis 8. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2021 • Hlavačka M. a kol.: Dějepis. Novověk pro 8. ročník ZŠ. SPN, Praha 2002 • Mandelová H. a kol.: Novověk II. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2005 • Semotanová E. a kol.: Atlas českých dějin. 2. díl. Kartografie, Praha 2015	MV- poznává kulturní zakotvení Čechů v Habsburské monarchii v 18. století VMS-charakterizuje vývoj Habsburské monarchie v konfrontaci se svými sousedy
• Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě; objasní vliv těchto událostí na vývoj v našich zemích	• Velká francouzská revoluce • Vzestup a pád Napoleona I. • Vídeňský kongres a období restaurace	HV – význam hudby ZE – zeměpisná poloha oblastí VO – formy a typy států, práva člověka VDO – II. VMS – III.	Mapy: • Naše země 1648–1815 Učební materiály: • Kol. autorů: Dějepis 8. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2021 • Hlavačka M. a kol.: Dějepis. Novověk pro 8. ročník ZŠ. SPN, Praha 2002	VDO-vyjmenuje základní myšlenky obsažené v Deklaraci práv člověka a občana VMS-chápe revoluci ve Francii a období Napoleona I. jako klíčový mezník evropské historie

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	8.	BAČKOVSKÁ

			Mandelová H. a kol.: Novověk II. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2005	
- Charakterizuje různé typy monarchie a republiku - Chápe pojmy svoboda, občanská práva, práva člověka, národ				
- Chápe vliv rozvoje průmyslu na změny ve společnosti a na modernizaci společnosti - Vysvětlí touhu národů po samostatnosti, nutnosti vlastního jazyka pro zvýšení národního sebevědomí, porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa	- Průmyslová revoluce - Habsburská monarchie za Metternicha - Červencová revoluce ve Francii - Vznik Belgie - Situace ve východní Evropě	ZE – zeměpisná poloha oblastí VV – malířství 19. století ENV – III.	Učební materiály: - Kol. autorů: Dějepis 8. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2021 - Hlavačka M. a kol.: Dějepis. Novověk pro 8. ročník ZŠ. SPN, Praha 2002 - Mandelová H. a kol.: Novověk II. Dějepisné	ENV-charakterizuje základní znaky a význam průmyslové revoluce v 19. století

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	8.	BAČKOVSKÁ

v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů			atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2005 Semotanová E. a kol.: Atlas českých dějin. 2. díl. Kartografie, Praha 2015	
Dokáže vysvětlit příčiny, průběh a výsledky revolucí ve vybraných zemích roku 1848	- Revoluce ve Francii - Pokus o sjednocení Německa a Itálie - Revoluce v Habsburské monarchii	ZE – zeměpisná poloha oblastí	Učební materiály: - Kol. autorů: Dějepis 8. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2021 - Hlavačka M. a kol.: Dějepis. Novověk pro 8. ročník ZŠ. SPN, Praha 2002 - Semotanová E. a kol.: Atlas českých dějin. 2. díl. Kartografie, Praha 2015	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	8.	BAČKOVSKÁ

- Na příkladech demonstuje rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi - Vymezí význam kolonií - Objasní procesy sjednocování v Itálii a v Německu, jmenuje významné představitele těchto událostí - Charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. polovině 19. století, základní rysy české politiky, jmenuje nejvýznamnější osobnosti tohoto období	- Viktoriánská Anglie - Francie za Napoleona III. - Sjednocení Itálie a Německa - Habsburská monarchie ve 2. polovině 19. století - Imperialismus a kolonialismus - USA - Japonsko - Rusko - Kapitalistická společnost - České země před 1. světovou válkou	ZE – zeměpisná poloha oblastí VV – malířství 19. století MV – I., II., III.	Učební materiály: - Kol. autorů: Dějepis 8. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2021 - Hlavačka M. a kol.: Dějepis. Novověk pro 8. ročník ZŠ. SPN, Praha 2002 - Mandelová H. a kol.: Novověk II. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2005 - Semotanová E. a kol.: Atlas českých dějin. 2. díl. Kartografie, Praha 2015	MV-poznává kulturní zakotvení Čechů v Habsburské monarchii v 19. století, posoudí příčiny vzájemného střetávání Američanů s indiány, chápe rovnocennost různých etnických skupin a kultur
---	--	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	8.	BAČKOVSKÁ

Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 1. světové války	První světová válka	ZE – zeměpisná poloha oblastí ENV – III. VMS – I., III.	Mapy: - První světová válka Učební materiály: - Kol. autorů: Dějepis 8. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2021 - Hlavačka M. a kol.: Dějepis. Novověk pro 8. ročník ZŠ. SPN, Praha 2002 - Mandelová H. a kol.: Novověk II. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2005 - Semotanová E. a kol.: Atlas českých dějin. 2. díl. Kartografie, Praha 2015	ENV-chápe ničivý vliv války na životní prostředí VMS-charakterizuje vznik nástupnických států po 1. světové válce, chápe 1. světovou válku jako klíčový mezník evropské historie
--	---	---	---	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	9.	BAČKOVSKÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa • Zhodnotí vnitřní a zahraniční situaci Československa, uvede příklady národnostních, ekonomických a politických problémů v novém státě • Objasní roli nejdůležitějších státních orgánů, vyloží význam demokratických voleb • Charakterizuje a porovná příčiny a důsledky světové hospodářské krize ve světě a v Československu	• Poválečné uspořádání světa • Vznik Československa • Charakteristické rysy československé demokracie • Zlatá 20. léta • Světová hospodářská krize • Krize v Československu	ZE – zeměpisná poloha oblastí VO – principy demokracie, právní základy státu VDO – II., III. MV – I.	Mapy: • Svět po 1. světové válce Učební materiály: • Kol. autorů: Dějepis 9. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2021 • Kuklík J.–Kocian J.: Dějepis. Nejnovější dějiny pro 9. ročník ZŠ. SPN, Praha 2002 • Mandelová H. a kol.: Dějiny 20. století. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2006 • Semotanová E. a kol.: Atlas českých dějin. 2. díl. Kartografie, Praha 2015	VDO-charakterizuje základní znaky demokratického systému ČSR, chápe význam voleb v demokratickém systému MV-poznává kulturní zakotvení Čechů ve 20. století

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	9.	BAČKOVSKÁ

- Na konkrétních příkladech objasní pojmy fašismus, nacismus, komunismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, extremismus, rozpozná jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - Charakterizuje totalitní systémy, rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- Komunismus a fašismus - Nacismus v Německu - Totalitní systém v SSSR - Ohniska války	ZE – zeměpisná poloha oblastí, obyvatelstvo světa, mezinárodní vztahy VO – lidská práva a jejich porušování, formy a typy států VDO – IV. MV – III.	Mapy: - Svět po 1. světové válce - Naše země ve 20. století – kultura	VDO-rozpozná obecně i na příkladech zemí rozdíly mezi demokracií a diktaturou MV-charakterizuje projevy rasové nesnášenlivosti vůči Židům
- Je schopen poznávat a tolerovat odlišnosti jiných sociokulturních skupin (národnostních, etnických, náboženských, sociálních) - Objasní okolnosti vedoucí k Mnichovské dohodě a postoje jednotlivých zúčastněných států - Vysvětlí úlohu kultury jako prostředku boje proti fašismu	- Československo ve 30. letech - Československá kultura a věda v 1. pol. 20. století	HV – hudba a divadelní scéna 20. století VV – malířství 20. století ČJ – meziválečná literatura MV – I., III.	Učební materiály: - Kol. autorů: Dějepis 9. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2021 - Kuklík J.–Kocian J.: Dějepis. Nejnovější dějiny pro 9. ročník ZŠ. SPN, Praha 2002 - Mandelová H. a kol.: Dějiny 20. století. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2006 - Semotanová E. a kol.: Atlas českých dějin. 2. díl. Kartografie, Praha 2015	MV-poznává kulturní zakotvení Čechů ve 20. století, posoudí postavení národnostních menšin za první republiky

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	9.	BAČKOVSKÁ

- Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2. světové války, porovná vývoj s vývojem událostí 1. světové války; na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo - Charakterizuje politické, sociální, hospodářské a kulturní prostředí Protektorátu Čechy a Morava - Uvede formy domácího a zahraničního odboje, porovná jejich cíle a charakter	2. světová válka - Druhá republika - Protektorát Čechy a Morava - Domácí a zahraniční odboj	ZE – zeměpisná poloha oblastí ENV – III. MV – I., II., III. VMS – III.	Mapy: - Československo 1939–1945 - Evropa 1939–1945 2. světová válka (1. díl) 2. světová válka (2. díl) - Československo 1938–1939 - Svět 1939–1945 Učební materiály: - Kol. autorů: Dějepis 9. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2021 - Kuklík J.–Kocian J.: Dějepis. Nejnovější dějiny pro 9. ročník ZŠ. SPN, Praha 2002 - Mandelová H. a kol.: Dějiny 20. století. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2006 - Semotanová E. a kol.: Atlas českých dějin. 2. díl. Kartografie, Praha 2015	ENV-chápe ničivý vliv války na životní prostředí MV-poznává kulturní zakotvení Čechů ve 20. století, charakterizuje osud Židů za 2. sv. války a projevy rasové nesnášenlivosti vůči Židům a Romům VMS-chápe 2. světovou válku jako klíčový mezník evropské historie
--	--	---	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	9.	BAČKOVSKÁ

- Dokáže objasnit charakteristické rysy 2. světové války - Objasní osud Židů během 2. světové války	- Charakteristické rysy 2. světové války - Holocaust	MV – III.		MV-chápe rovnocennost různých etnických skupin a kultur, charakterizuje projevy rasové nesnášenlivosti vůči Židům
- Objasní příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - Charakterizuje a porovná vývoj států západního a východního bloku v souvislosti s rozdílnými formami vlády - Charakterizuje příčiny a důsledky postupného začleňování Československa do sféry vlivu SSSR a posoudí jeho vliv na společenský život a každodenní život lidí - Objasní a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- Řešení německé otázky - Poválečné Československo - Studená válka a železná opona - Komunistické Československo - Korejská, berlínská a karibská krize - Válka ve Vietnamu - Kosmické závody - Rok 1968, normalizace Československa - Rozklad sovětského bloku	ZE – zeměpisná poloha oblastí, mezinárodní spolupráce VO – lidská práva a jejich porušování VDO – III., IV. MV – I. VMS – I.	Učební materiály: - Kol. autorů: Dějepis 9. Nakladatelství Fraus, Plzeň 2021 - Kuklík J.–Kocian J.: Dějepis. Nejnovější dějiny pro 9. ročník ZŠ. SPN, Praha 2002 - Mandelová H. a kol.: Dějiny 20. století. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2006 - Semotanová E. a kol.: Atlas českých dějin. 2. díl. Kartografie, Praha 2015	VDO-uvědomuje si rozdíl mezi demokratickými volbami a volbami pod dohledem jediné politické strany, rozpozná obecně i na příkladech zemí rozdíly mezi demokracií a diktaturou MV- poznává kulturní zakotvení Čechů ve 20. století VMS-poznává vztahy ČSR k sousedním státům po 2. sv. válce

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	DĚJEPIS	9.	BAČKOVSKÁ

• Posoudí postavení rozvojových zemí • Chápe základní rysy vývoje mimoevropských oblastí • Objasní příčiny, průběh a důsledky sametové revoluce v Československu	• Třetí svět • Mimoevropský svět • Sametová revoluce a vznik České republiky	MV – III.	Učební materiály: • Mandelová H. a kol.: Dějiny 20. století. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2006 • Semotanová E. a kol.: Atlas českých dějin. 2. díl. Kartografie, Praha 2015	MV-chápe rovnocennost různých etnických skupin a kultur
• Prokáže základní orientaci v problémech současného světa • Zhodnotí význam začlenění České republiky do integračního procesu a chápe význam zachování národních tradic v evropském kontextu	• Ozbrojené konflikty od 90. let • Ohniska napětí současného světa • Sjednocená Evropa • Věda, technika, vzdělání a zábava ve 20. století	ZE – zeměpisná poloha oblastí, mezinárodní spolupráce VO – evropská integrace MV – I. VMS – III. OSV – VIII., IX., X. VMS – III.	Projekty: • Den Evropské unie	MV- poznává kulturní zakotvení Čechů ve 20. století VMS-chápe důležitost evropské integrace OSV,VMS-prezentuje před třídou nejvýznamnější osobnost vybrané země EU, aktivně naslouchá prezentaci, na základě spolupráce v malé skupině se rozhodne, vybere a zpracuje prezentaci

Francouzský jazyk

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

FRANCOUZSKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Francouzský jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vyučuje se v rozsahu 3 hodiny týdně (od 8. ročníku ZŠ) ve třídách dělených v rámci ročníku. Francouzský jazyk zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, párová práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy, s interaktivní tabulí apod.).

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací apod.

Výuka probíhá v učebnách s možností použití CD přehrávačů nebo interaktivních tabulí, a to ve třídách kmenových nebo ve třídách výpočetní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Francouzský jazyk

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, časopisy apod.)
- při osvojování slovní zásoby: pochopení slov ve vztazích – asociogramy, protiklady
- motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy (projekty)
- práce s portfoliem:
 1. sebehodnocení – naučit se pod vedením učitele, využít i jinde
 2. autonomní učení – uvědomělost přípravy, protože CJ budu potřebovat
 3. uvědomit si vlastní pokrok za určitou dobu (nejen ve srovnání s ostatními)
- projektové vyučování – plánování práce, rozvržení, rozdělení úkolů, přenesení do praxe
- práce s chybou v FJ – chybu nechápat jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení
- zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly – např. poslech: nezpanikařit, když nerozumím, snažit se zareagovat, i když ne všemu zcela rozumím, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení
- transfer – schopnost aplikace z jedné situace do druhé
- pochopení systému gramatiky – systematizace, zařazení dalších jevů do systému
- využití a aplikace internacionalismů a anglikanismů

- rozvoj jednotlivých dovedností v FJ (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev, ...), využití v dalších jazycích, rozvoj jazykové paměti – cvičením ji zlepšujeme v FJ a tím pomáháme dalším jazykům

Kompetence k řešení problémů:

- uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka
- orientace žáka v cizím jazykovém prostředí

Kompetence komunikativní:

- praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace)
- formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl
- rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému
- transfer – využití podobnosti
- nácvik struktury
 1. mluvených projevů: vyprávění, diskuze, referát, dialog, ...
 2. písemných projevů: e-mail, dopis, přání, jednoduchá žádost, formulář, ...
- schopnost reakce na slyšené i psané – pokyny, povely, úkoly
- porozumění: poslech, čtení – tříbení jazykové paměti, vyhledávání základní informace
- dovednost argumentace, obhájit si stanovisko, umět stručně informovat o určité záležitosti
- jednoduchý srozumitelný popis situace, věci
- nonverbální komunikace
- využití intonace, důrazu, melodie hlasu
- chatování v rámci skupiny i jinde
- komunikace s lidmi z jiných zemí
- vyjadřovat se adekvátně situaci, vhodně v určitých momentech – takt
- sebevědomé vystupování při komunikaci, odbourávání bariér
- rozlišení soukromého rozhovoru a veřejné komunikace
- monologická cvičení – přednáška, popis, opis určitého výrazu, vyjádření názoru apod.
- dialogické situace – cvičené i v reálu
- pomoc partnerovi, který v komunikaci nebo v CJ není tak dobrý
- reakce, kontaktní situace při různých příležitostech

Kompetence sociální a personální:

- týmová spolupráce, práce ve dvojicích, skupinách
- výměna zkušeností

Kompetence občanské:

- zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, za tým
- uvědomit si tradice české ve srovnání s jinými

Kompetence pracovní:

- organizovat dlouhodobé úkoly, plánování práce
- cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů

Kompetence digitální:

- práce s tištěným slovníkem i se slovníkem na internetu
- práce na počítači a s internetem
- využití zahraničních médií dostupných v online podobě

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- DCJ-9-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
- DCJ-9-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- DCJ-9-1-03** rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

žák

- DCJ-9-2-01** se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- DCJ-9-2-02** sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- DCJ-9-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- DCJ-9-3-01** rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- DCJ-9-3-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	FRANCOUZSKÝ JAZYK	8.	HAVELKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Správně vyslovuje a čte nahlas foneticky správně, ovládá základní fonetické jevy francouzského jazyka • Říká abecedu, správně hláskuje slova a jména, pozdraví, počítá do 20	• Vstupní fonetický kurz • Pozdravy, abeceda, jména, čísla od 0 do 20 • Frankofonie a frankofonní země, internacionalismy	ČJ – internacionalismy ZE – francouzsky mluvící státy světa	Radiomagnetofon, internet Skupinová a párová práce Hry s kostkami Kalendář s francouzskými jmény Atlas světa	
• Pozdraví, rozloučí se, omluví se, pořádá o informaci v jednoduchém rozhovoru • Představí se, zeptá se souseda na jeho osobní údaje • Vyplní základní údaje o sobě v jednoduchém formuláři • Rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• Já a mé bydliště Slovosled otázek a vět oznamovacích Slovesa <i>parler</i> a <i>être</i> (oznamovací způsob a zápor) Státy a národnosti – shoda přídavných jmen (rod mužský a ženský)	ZE – státy Evropy a Evropské unie	Učebnice Le Français ENTRE NOUS (kol. autorek, FRAUS, Plzeň, 2009) + pracovní sešit + audionahrávky + doplňující materiály Obrázky měst (Paříž, Brusel, Lucemburk)	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	FRANCOUZSKÝ JAZYK	8.	HAVELKOVÁ

• Představí členy své rodiny, popíše rodinnou fotografii • Vypráví příběh podle obrázků • Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • Rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která je pronášena pomalu a zřetelně a týká se známých témat • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• Já a moje rodina Rodina a její členové, rodokmen Slovesa <i>habiter, être, avoir</i> Otázka „<i>Qui est-ce?</i>“ (Kdo je to?)	VO – rodina a rodokmen ČJ – vyprávění podle obrázkové osnovy	Fotografie rodiny Francouzské pohádky (Charles Perrault)	Vytvoření rodokmenu (<i>arbre de famille</i>)
• Umí se zeptat na čas • Popíše kamarády nebo osobu na obrázku • Napíše jednoduché texty o své rodině, škole a volném čase	• Můj každodenní život Barvy, dny v týdnu, části dne, hodiny Popis osoby – části těla Určité a neurčité členy Čtení s porozuměním, reakce na jednoduché otázky	ČJ – sloh – popis osoby	Audionahrávky Práce se slovníkem	„<i>Mon ami</i>“ vyprávění o kamarádovi

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	FRANCOUZSKÝ JAZYK	8.	HAVELKOVÁ

- Pojmenuje školní předměty a běžné pomůcky - Představí svůj rozvrh - Komunikuje ve třídě, odpovídá na otázky, reaguje na pokyny - Popisuje běžné činnosti dne - Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Škola Pokyny ve třídě, vyučovací předměty Hodiny Slovesa <i>préférer, commencer, aller</i>, vazba <i>il y a</i>		Obrázky činností Práce na PC	Tvorba rozvrhu ve francouzštině
- Stručně představí své zájmy a záliby, zeptá se na záliby spolužáků - Ovládá základní matematické operace s čísly do 100 - Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu	Mé zájmy Zájmy a záliby Počítání do 100 Vazby sloves <i>savoir, faire a se plaire</i> Otázka pomocí „<i>Est-ce que</i>“ Elize členu určitého	INF – internet		Miniprojekt – známé osobnosti frankofonních zemí (tvorba plakátu s daným tématem)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	FRANCOUZSKÝ JAZYK	8.	HAVELKOVÁ

• Určí měsíc a roční období • Domluví si čas a místo schůzky • Napíše pozvánku a blahopřání • Popíše části počítače • Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• Všechno nejlepší! - Roční období a měsíce v roce - Vyjádření vlastního názoru, souhlasu a nesouhlasu - Zvratná slovesa - Blízký budoucí čas (<i>futur proche</i>) - Ukazovací zájmena nesamostatná	INF – e-mail, elektronická komunikace	Práce s obrázky Číselné loto	Miniprojekt – pozvánka na oslavu narozenin
• Vyhledává informace o výletě na internetu a popíše, jaké věci a jídlo si vezme s sebou • Napíše pozdrav z výletu	• Den v přírodě - Jídlo a věci na cestu - Sloveso <i>mettre</i>	ZE – regiony ČR	Práce ve skupinách Práce s počítačem, Elektronický slovník Mapa České republiky	Tvorba plakátu s tématem vybraného regionu
• Vyjádří cíl prázdninové cesty • Napíše pozdrav z dovolené	• Prázdniny - Prázdninové činnosti - Slovesa <i>prendre, descendre, pouvoir, vouloir</i> - Rozkazovací způsob	ZE – oblíbená turistická centra INF – internet	Práce na počítači	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	FRANCOUZSKÝ JAZYK	9.	HAVELKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Popíše školní rozvrh, začátek a konec vyučování • Popíše své volnočasové aktivity • Zeptá se na cestu a vysvětlí cestu podle plánu • Hovoří o tom, co se stalo • Rozumí informacím v krátkých a jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• Návrat do školy (<i>Rentrée des classes</i>) - Škola, školní předměty a rozvrh hodin - Dopravní prostředky a orientace ve městě - Slovesa <i>partir</i> a <i>sortir</i> <i>Passé composé</i> s pomocným slovesem <i>avoir</i>	VO – škola a školský systém ve Francii a u nás	Učebnice Le Français ENTRE NOUS (kol. autorek, FRAUS, Plzeň, 2010) + pracovní sešit + audionahrávky + doplňkové materiály	Plán města Chrudim a Paříž
• Popíše byt, dům a svůj pokoj • Popíše aktivity všedního dne, zeptá se spolužáka na jeho každodenní aktivity • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká běžného života • Popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• U mě doma (<i>Chez moi</i>) - Bydlení a orientace v prostoru - Číslovky řadové <i>Passé composé</i> s pomocnými slovesy <i>avoir</i> i <i>être</i> (i u zvrtných sloves) • Shoda přídavných jmen v rodě a čísle	ČJ – řečnické cvičení (prezentace <i>Ma chambre</i>)		Miniprojekt <i>Ma chambre</i>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	FRANCOUZSKÝ JAZYK	9.	HAVELKOVÁ

• Zeptá se na konkrétní zboží a jeho cenu • Vyjádří množství • Rozumí běžným nápisům a orientačním pokynům • Mluví o své rodině, kamarádech, škole a volném čase	• Ke stolu! (<i>A table!</i>) - Jídlo a stolování - Nákupy v obchodě a na tržnici - Sloveso <i>boire</i> - Člen dělivý a předložka <i>de</i> po výrazech množství <i>En</i> ve funkci zájmena - Zápor v <i>passé composé</i>		Internet – francouzské recepty, francouzské kuchařky	Jednoduchý recept na oblíbené jídlo Jídla typická pro vybrané regiony
• Popíše svátky, tradice a zvyky ve Francii a v České republice • Zná významné státní svátky a jejich data • Vyjádří preference • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• Svatky a tradice ve Francii a v ČR (<i>Fêtes et traditions en France et en République tchèque</i>) - Svatky, tradice a zvyky - Procvičování <i>passé composé</i>, členu dělivého a <i>en</i> ve funkci zájmena - Vánoce ve Francii a u nás - Francouzské koledy	VO – státní svátky ve Francii a v ČR HV – známé francouzské koledy	Rozbalování „vánočních dárků“ – procvičování slovní zásoby	
• Vyjádří preference a vlastní názor • Odůvodní své rozhodnutí • Napíše jednoduché texty o své rodině, škole a volném čase	• To je roztomilé! (<i>C'est chic, c'est chouette!</i>) - Oblečení a módní doplňky - Slovesa <i>savoir</i> a <i>voir</i> - Zájmenná příslovce <i>y</i> a <i>en</i> - Postavení přídavných jmen - Osobní zájmena ve 4. pádě (<i>COD</i>)		Komentovaná módní přehlídka	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	FRANCOUZSKÝ JAZYK	9.	HAVELKOVÁ

• Zeptá se někoho na zdraví • Popíše vlastní zdravotní stav • Vyjádří frekvenci děje • Vypráví jednoduchý příběh či událost	• Už je ti lépe? (<i>Ça va mieux?</i>) - Lidské tělo, zdraví a nemoci - Slovesa <i>se sentir, devoir, venir</i> - Zápor <i>ne...plus, ne...jamais</i> - Blízká minulost pomocí vazby <i>venir de...</i> - Vyjádření času pomocí předložek	VO – zdravý životní styl		
• Popíše a stručně charakterizuje osobu, pohovoří o jejích vlastnostech • Aktivně komunikuje přes internet • Reaguje na jednoduché písemné sdělení	• Společenský život (<i>Vivre ensemble</i>) - Vztahy v rodině a s přáteli - Popis osoby - Slovesa <i>dire, vivre, connaitre, écrire</i> <i>Imparfait</i> - Osobní zájmena ve 3. pádě (<i>COI</i>) - Vztažné věty s <i>qui, que</i>	ČJ – popis osoby	Internet – představení sebe sama na některé ze sociálních sítí	
• Představí jeden z frankofonních ostrovů z hlediska jeho fauny • Popíše zvíře • Porovná dvě věci nebo zvířata	• Zooparky (<i>Parcs animaliers</i>) - Orientace v prostoru – určení směru - Názvy zvířat a jejich popis - Druhý stupeň přídavných jmen - Úvod do podmiňovacího způsobu	ZE – frankofonní ostrovy PŘ – fauna frankofonních ostrovů	Internet – virtuální návštěvy zooparků a zoologických zahrad Interaktivní tabule – prezentace a její komentář	Tvorba komentované prezentace

Fyzika

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: FYZIKA

CHARAKTERISTIKA:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Fyzika je zařazen jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku v hodinové dotaci jedna hodina týdně a v 7. a 8. ročníku v hodinové dotaci dvě hodiny týdně.

Studium tohoto předmětu připravuje žáky na využití fyziky v každodenním životě. Při práci se využívá jak frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce s využitím pomůcek, přístrojů, digitálních technologií a pracovních listů, tak i samostatné pozorování, vlastní pokusy a práce s různými informačními zdroji (PC, internet, odborná literatura) a digitálními materiály. Fyzika zahrnuje tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

Vzdělávání v předmětu:

- směřuje k poznávání fyzikálních jevů a jejich vzájemných souvislostí
- učí žáky řešit problém samostatně i ve skupině a ocenit činnost ostatních
- vede žáky ke správnému a šetrnému zacházení s učebními pomůckami, laboratorní a digitální technikou
- rozvíjí manuální zručnost při práci s pomůckami a měřicími přístroji
- vyžaduje dodržování stanovených zásad a míry přesnosti
- vede k rozvoji pozorování a měření fyzikálních jevů a procesů

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Fyzika

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učí se pracovat s pojmy, termíny a znaky
- snaží se nalézt souvislosti mezi získanými informacemi
- samostatně měří a experimentuje
- vyhledává v tabulkách a grafech potřebné údaje

Kompetence k řešení problémů:

- hledá vhodný způsob řešení problému
- aplikuje postup při řešení obdobného nebo nového problému
- vyhledává informace vhodné k řešení

Kompetence komunikativní:

- dokáže se účinně zapojovat do diskuse
- formuluje myšlenky v písemné i ústní podobě

- využívá informační a komunikační prostředky
- rozumí různým grafům, tabulkám, náčrtům

Kompetence sociální a personální:

- svojí činností přispívá k dosažení výsledku při skupinové práci
- při řešení problému dokáže poskytnout pomoc

Kompetence občanské:

- uvědomuje si svá práva a plní školní povinnosti

Kompetence pracovní:

- dodržuje zásady bezpečného chování při práci
- účinně využívá pomůcky a pracovní prostředky

Kompetence digitální:

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce
- vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků
- dodržuje základní pravidla při práci s digitální technikou
- při práci ve skupině efektivně využívá digitální komunikační prostředky

LÁTKY A TĚLESA

Očekávané výstupy

žák

- | | |
|-----------------|--|
| F-9-1-01 | změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa |
| F-9-1-02 | uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí |
| F-9-1-03 | předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty |
| F-9-1-04 | využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- | | |
|------------------|---|
| F-9-1-01p | změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas |
|------------------|---|

POHYB TĚLES; SÍLY

Očekávané výstupy

žák

- | | |
|-----------------|--|
| F-9-2-01 | rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu |
| F-9-2-02 | využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles |
| F-9-2-03 | určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Očekávané výstupy

žák

- F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

ENERGIE

Očekávané výstupy

žák

- F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem**
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE

Očekávané výstupy

žák

- F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku**
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz

F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

Očekávané výstupy

žák

F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu

F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí

F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností

F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní

F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh

F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod

F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu

F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

VESMÍR

Očekávané výstupy

žák

F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země

-

zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci

- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	6.	JOSKA

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Rozliší na příkladech těleso a látku - Určí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) pevné, kapalné, plynné - Porovná vlastnosti látek pevných, kapalných a plyných	LÁTKY A TĚLESA - Tělesa, látky - Látky pevné, kapalné a plynné		Souprava na mechaniku Počítačová simulace	
- Vysvětlí a pokusně dokáže jev – difúzi - Dovede objasnit pomocí částicové stavby stálý tvar pevných krystalických látek, rozpínavost a stlačitelnost plynů, tekutost kapalin i plynů - Zná složení atomu - Dokáže rozlišit atom a molekulu, prvek a sloučeninu	ČÁSTICOVÁ STAVBA LÁTEK - Složení látek - Neustálý neuspořádaný pohyb částic - Atomy a molekuly - Částicová stavba pevných krystalických látek a tekutin	CHE-částicové složení látek	Vlastní experiment Záznam a zpracování výsledků Periodická soustava prvků Internet	
- Uvede hlavní jednotku délky, její díly a násobky - Umí změřit danou délku a zapsat výsledek (s určením odchylky měření)	MĚŘENÍ DÉLKY TĚLESA - Délková měřidla - Jednotky délky - Opakované měření délky	MA-převody jednotek PTM-práce s materiály OSV- I.	Praktické předvedení Vlastní měření Záznam a zpracování výsledků Měřidla	OSV- rozvíjí cvičení pozornosti a zapamatování při převodech fyzikálních jednotek

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	6.	JOSKA

• Uvede hlavní jednotku hmotnosti, její díly a násobky • Zváží dané těleso a zapíše výsledek měření	MĚŘENÍ HMOTNOSTI TĚLESA • Jednotky hmotnosti • Váhy • Měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa	MA-převody jednotek OSV- I.	Praktické předvedení Vlastní měření Měřidla Záznam a zpracování výsledků	OSV- rozvíjí cvičení pozornosti a zapamatování při převodech fyzikálních jednotek
• Uvede jednotku času • Vyjádří čas při dané jednotce jinou jednotkou • Změří čas a zapíše výsledek	MĚŘENÍ ČASU • Jednotky času • Měření času	MA-převody jednotek OSV- I.	Vlastní měření Měřidla Záznam a zpracování výsledků	OSV- rozvíjí cvičení pozornosti a zapamatování při převodech fyzikálních jednotek
• Posoudí, jak se změní délka nebo objem tělesa při změně teploty • Uvede jednotku teploty • Změří teplotu a zapíše výsledek	MĚŘENÍ TEPLOTY • Změna objemu pevných, kapalných a plyných těles při zahřívání a ochlazování • Změna délky tělesa při zahřívání a ochlazování • Měření teploty • Měření teploty vzduchu v průběhu času		Praktické předvedení Vlastní měření Teploměry Laboratorní práce Záznam a zpracování výsledků	
• Uvede hlavní jednotku objemu, její díly a násobky • Vhodným měřidlem změří objem a zapíše výsledek	MĚŘENÍ OBJEMU TĚLESA • Objem • Jednotky objemu • Měření objemu kapalného tělesa • Měření objemu pevného tělesa	MA-převody jednotek OSV- I.	Praktické předvedení Měřidla	OSV- rozvíjí cvičení pozornosti a zapamatování při převodech fyzikálních jednotek

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	6.	JOSKA

• Uvede jednotku hustoty a dokáže vyjádřit hustotu jinou jednotkou • Umí určit hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu • Dokáže vyhledat hustotu látky v tabulkách • Umí použít vztah mezi hustotou hmotností a objemem při řešení praktických úkolů	HUSTOTA • Hustota látky • Výpočet hustoty látky • Výpočet hmotnosti a objemu tělesa	MA-objemy těles CHE-chemické výpočty	Popis s demonstrací Laboratorní práce MFCH tabulky Internet	
• Umí objasnit na příkladech, že působení dvou těles je vždy vzájemné • Rozliší, zda působením síly došlo ke změně tvaru nebo pohybu tělesa • Objasní důležitost působení gravitačního pole pro život na Zemi • Určí směr gravitační síly • Chápe souvislost mezi gravitační silou Země a hmotností tělesa • Porovná velikost gravitační síly působící na dvě různá tělesa	SÍLA • Vzájemné působení těles • Síla • Měření síly • Znázornění síly • Gravitační síla a hmotnost tělesa	PTM-grafická komunikace	Souprava na mechaniku Vlastní měření Siloměr Olovnice	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	7.	JOSKA

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Na konkrétním případě pozná, zda je těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu - Uvede, jak značíme dráhu a v jakých jednotkách ji měříme - Umí popsat a odlišit pohyb podle tvaru trajektorie - Rozezná pohyb rovnoměrný od pohybu nerovnoměrného - Ovládá vzorce pro výpočet rychlosti, dráhy a času - Vyjádří rychlost při dané jednotce jinou jednotkou - Umí vypočítat průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa - Užívá grafu ke zjišťování rychlosti, dráhy a času	POHYB TĚLESA - Klid a pohyb tělesa vzhledem k vztažné soustavě - Trajektorie a dráha - Druhy pohybu - Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb - Rychlost rovnoměrného pohybu - Dráha při rovnoměrném pohybu - Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu	ZE-Země ve vesmíru MA-slovní úlohy, přímá a nepřímá úměrnost OSV- I., IX.	Problémové úlohy Laboratorní práce PC Internet	OSV-rozvíjí cvičení pozornosti a zapamatování při převodech fyzikálních jednotek, dovede spolupracovat ve skupině
- Umí určit výslednou sílu, která působí na těleso - Definuje podmínky pro rovnováhu	SÍLA; ÚČINKY SÍLY - Skládání rovnoběžných sil - Rovnováha dvou sil		Praktické předvedení	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	7.	JOSKA

• Předvídá změnu pohybu těles působením síly • Uvede příklady brzdných sil • Určí v jednoduché konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti a výslednici	• Posuvné účinky síly • Síly působící na těleso v klidu a v pohybu • Brzdné síly		Problémové úlohy Internet	
• Objasní funkci páky a kladky • Uvede příklady páky • Určí moment síly • Chápe význam jednoduchých strojů pro usnadnění práce v denní praxi	• Otáčivé účinky síly • Páka • Kladka • Kladkostroj • Užití jednoduchých strojů v praxi	PTM-práce s materiály OSV- IX.	Praktické předvedení Vlastní příprava pokusu Laboratorní práce PC	OSV-dovede spolupracovat ve skupině
• Uvede hlavní jednotku tlaku a její násobky • Výpočtem určí velikost tlaku, tlakové síly a plochy • Chápe tlak jako fyzikální veličinu, kterou lze v praxi upravit – zvětšit, zmenšit	• Deformační účinky síly • Tlaková síla • Tlak • Tlak v praxi	PTM-práce s materiály OSV- I.	Praktické předvedení Internet	OSV- rozvíjí cvičení pozornosti a zapamatování při převodech fyzikálních jednotek
• Umí experimentálně určit velikost třecí síly • Na konkrétních případech objasní, jak můžeme třecí sílu zvětšit nebo zmenšit	• Tření • Třecí síla • Měření třecí síly • Třecí síla v praxi	PTM-práce s materiály	Praktické předvedení Problémové úlohy Internet	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	7.	JOSKA

• Chápe význam Pascalova zákona v souvislosti s hydraulickými zařízeními	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN • Přenos tlaku v kapalinách • Pascalův zákon • Hydraulická zařízení		Praktické předvedení	Opakování - 6. ročník-vlastnosti látek a těles
• Popíše důsledky působení gravitační síly Země na kapalinu • Charakterizuje hydrostatický tlak • Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách • Určí velikost vztlakové síly v kapalině výpočtem i experimentálně • Určí, kdy se těleso v kapalině potopí, bude vznášet nebo stoupat vzhůru	• Působení gravitační síly na kapalinu v klidu • Tlaková síla • Hydrostatický tlak • Vztlaková síla působící na těleso v kapalině • Archimédův zákon		Popis s demonstrací Video MFCH tabulky	
• Určí tzv. normální tlak • Uvede, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou • Umí aplikovat Archimédův zákon pro plyny • Objasní podstatu přístrojů na měření tlaku	• Atmosférický tlak • Měření a změny atmosférického tlaku • Vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země • Tlak plynu v uzavřené nádobě	ZE-ovzduší	Popis s demonstrací Video MFCH tabulky	Opakování - 6. ročník-vlastnosti látek a těles

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	7.	JOSKA

• Rozhodne, zda těleso je, či není zdrojem světla • Na konkrétních příkladech rozliší různá optická prostředí • Objasní, proč dochází k zatmění Slunce a Měsíce	SVĚTELNÉ DĚJE • Zdroje světla • Šíření světla • Rychlost světla • Stín • Zatmění Slunce a Měsíce • Fáze Měsíce	ZE-pohyby Země	Vlastní pozorování Práce ve skupinách PC, internet	OSV-dovede spolupracovat ve skupině
• Vysloví zákon odrazu • Využívá zákon o přímočarém šíření světla a zákon odrazu světla při řešení úloh	• Odraz světla na rovinném rozhraní dvou prostředí • Rovinné zrcadlo • Kulová zrcadla		Praktické předvedení Práce ve skupinách Internet	
• Umí vysvětlit, proč dochází k lomu světla • Rozhodne, zda nastává lom světla ke kolmici nebo od kolmice • Rozpozná spojku a rozptylku • Umí pokusně ověřit a vysvětlit, jak se rozkládá denní bílé světlo hranolem	• Lom světla na rozhraní dvou optických prostředí • Čočky • Zobrazení předmětu tenkou čočkou pomocí význačných paprsků • Jednoduché optické přístroje • Rozklad světla hranolem	PŘ-smyslové orgány	Praktické předvedení Práce ve skupinách Internet	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	8.	JOSKA

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Uvede hlavní jednotky práce a výkonu, jejich díly a násobky - Určí práci vykonanou silou - Využívá vztah mezi výkonem, prací a časem - Chápe význam účinnosti	PRÁCE, ENERGIE, TEPLŮ - Práce - Výkon - Účinnost	MA-procenta	Praktické předvedení Internet	Opakování - 7. ročník - kladka
- Umí určit, na čem závisí velikost pohybové energie - Početně určí velikost polohové energie - Popíše přeměnu polohové a pohybové energie	- Pohybová a polohová energie - Přeměna polohové a pohybové energie	ENV-II.	Problémové úlohy	ENV-uvede konkrétní příklady na přeměnu různých forem energie
- Umí vysvětlit pojmy vnitřní energie a tepelná výměna - Chápe význam slov tepelný vodič a tepelný izolant - Uvede příklady tepelné výměny (vedením, prouděním, zářením) v praktickém životě - Určí, na čem závisí teplo přijaté tělesem při tepelné výměně - Vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity látek	- Vnitřní energie tělesa - Změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou - Teplo přijaté a odevzdané	OSV-IX.	Popis s demonstrací MFCH tabulky Laboratorní práce Práce ve skupinách PC Internet	OSV- dovede spolupracovat ve skupině, zvládá situace soutěže

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	8.	JOSKA

• Chápe, za jakých podmínek dochází k jednotlivým změnám skupenství • Dokáže pracovat s fyzikálními tabulkami • Rozpozná základní děje ve svém okolí i v přírodě	ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK • Tání a tuhnutí • Vypařování • Var • Kapalnění • Sublimace a desublimace	CHE-oddělování složek směsí ENV-II.	Praktické předvedení MFCH tabulky Projekt: Voda je život	ENV-uvede základní vlastnosti vody, změří základní fyzikální veličiny a vysvětlí jejich význam pro život
• Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku • Určí podmínky nutné pro vznik a šíření zvuku • Chápe nutnost ochrany člověka před nadměrným hlukem a uvede možnosti zmenšování škodlivých vlivů hluku na člověka	ZVUKOVÉ DĚJE • Zdroje zvuku • Šíření zvuku • Hluk, tón, kmitočet • Rychlost šíření zvuku • Odraz zvuku • Ochrana před nadměrným hlukem	PŘ-smyslové orgány HV-zvuk	Praktické předvedení Vlastní příprava pokusu Záznam a zpracování výsledků Internet	
• Dokáže elektrovat těleso třením a umí tento jev vysvětlit • Umí rozlišit neutrální atom a iont • Uvede hlavní jednotku elektrického náboje • Rozhodne, zda se budou dvě tělesa s elektrickým nábojem přitahovat nebo odpuzovat • Rozliší vodič a izolant na základě jejich vlastností • Popíše elektrické pole • Znázorní elektrické pole pomocí siločar	ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK • Elektrování těles při vzájemném dotyku • Elektrický náboj • Elektroskop • Elektrická síla • Elektrické pole • Siločáry elektrického pole • Vodič a izolant v elektrickém poli	CHE-ionty	Praktické předvedení Vlastní příprava pokusu Souprava na elektrostatiku	Opakování - 6. ročník - atom

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	8.	JOSKA

• Sestaví podle schématu elektrický obvod • Ovládá zapojení ampérmetru a voltmetru do obvodu a měření velikosti proudu a napětí • Uvede příklady zdrojů elektrického napětí • Umí vysvětlit závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče • Dokáže zapojovat spotřebiče a využívá odlišností jednotlivých zapojení • Vyhledá příkon spotřebiče • Vypočítá spotřebu elektrické energie	ELEKTRICKÝ OBVOD • Jednoduchý a rozvětvený obvod • Elektrický proud • Elektrické napětí • Zdroje elektrického napětí • Elektrický odpor • Závislost elektrického proudu a napětí • Sériové zapojení spotřebičů • Paralelní zapojení spotřebičů • Reostat • Elektrická práce a energie • Výkon elektrického proudu • Příkon spotřebičů	OSV-IX. ENV-II.	Praktické předvedení Práce ve skupinách Soupravy na elektřinu Vlastní příprava pokusu Laboratorní práce PC Internet	OSV- dovede spolupracovat ve skupině, odstoupit od vlastního nápadu a navázat na práci druhých EVO-uvede různé možnosti a způsoby šetření energie
• Umí určit na magnetu magnetické póly a netečné pásmo • Vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje • Umí znázornit magnetické pole pomocí indukčních čar • Chápe shodné a odlišné vlastnosti silového působení gravitačního, elektrického a magnetického pole	MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK • Magnety přírodní a umělé • Magnet a jeho části • Magnetická síla • Magnetické pole • Magnetizace látky	ZE-planeta Země OSV-IX.	Práce ve skupinách Kompas, buzola, magnetky Magnety Praktické předvedení Vlastní příprava pokusu	OSV- dovede spolupracovat ve skupině

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	9.	JOSKA

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Určí severní a jižní pól cívky, kterou prochází elektrický proud • Uvede konkrétní příklady z praxe na využití elektromagnetu a účinku magnetického pole na cívku s proudem • Vysvětlí princip činnosti elektromotoru • Umí objasnit podstatu elektromagnetické indukce	ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE • Magnetické pole vodiče s proudem • Magnetické pole cívky s proudem • Elektromagnet • Chování cívky s proudem ve vnějším magnetickém poli • Stejnosměrný elektromotor • Elektromagnetická indukce		Popis s demonstrací Praktické předvedení Souprava na elektřinu Vlastní experiment Záznam a zpracování výsledků Internet	Opakování - 8. ročník – magnetické a elektrické pole
• Objasní vznik střídavého proudu (napětí) • Popíše průběh střídavého proudu (napětí) • Rozliší stejnosměrný proud od střídavého • Umí vysvětlit činnost transformátoru • Uvede příklady použití transformátoru v praxi	STŘÍDAVÝ PROUD • Vznik a průběh střídavého proudu • Měření střídavého proudu a napětí • Transformátor • Rozvodná elektrická síť • Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními		Praktické předvedení Počítačová simulace Laboratorní práce PC	Užití Excelu

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	FYZIKA	9.	JOSKA

- Charakterizuje polovodič na základě analýzy jeho vlastností - Zná některé polovodičové součástky a jejich použití	POLOVODIČE - Vedení proudu v polovodičích - Polovodičová dioda - Polovodičové součástky a jejich použití	CHE-kovy	Praktické předvedení Souprava na elektřinu	Opakování - 8. ročník - vedení proudu ve vodičích
- Umí vysvětlit pojmy radioaktivita a poločas přeměny - Uvede příklady přirozených a umělých radionuklidů a jejich použití - Umí odlišit vlastnosti různých druhů záření - Vysvětlí princip jaderného reaktoru - Podle schématu popíše jadernou elektrárnu - Chápe význam využití jaderné energie, zhodnotí výhody a nevýhody různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	JADERNÁ ENERGIE - Druhy energií - Jaderná energie - Radioaktivita - Využití jaderného záření - Jaderná energetika - Ochrana před zářením	CHE-jádro atomu PŘ ENV-II. VMS-III.	Video PC Laboratorní práce Záznam a zpracování výsledků MFCH tabulky	ENV- uvede zdroje elektrické energie a jejich vliv na životní prostředí VMS-popíše činnost MAAE Užití Excelu
- Umí určit tělesa, která tvoří sluneční soustavu - Jednoduše popíše planety, jejich pohyb a postavení vzhledem ke Slunci	VESMÍR - Sluneční soustava - Naše Galaxie	ZE-Země ve vesmíru OSV- IX.	Vlastní pozorování Práce ve skupinách Internet	OSV- dovede spolupracovat ve skupině

Hudební výchova

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: HUDEBNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách. Druhý stupeň navazuje na výuku prvního stupně. Využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory druhého stupně, zejména na vyučovací předměty Výchova k občanství a Dějepis. Hudební výchova zahrnuje část tematických okruhů všech průřezových témat.

Důraz je kladen na vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit. Žák je veden k chápání hudebního díla jako specifické formy komunikace, získává přehled o širokém spektru hudebních stylů a žánrů a učí se chápat různorodé hudební kultury. Vzdělávání v oboru Hudební výchova směřuje k rozvoji žákovy celkové hudebnosti.

Ve výuce se využívají metody a formy práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- referáty
- využití didaktické techniky
- kolektivní práce

Hodnocení žáka sleduje jeho vztah k předmětu, muzikálnost, schopnost reagovat na pokyny a plnit zadané úkoly. Hodnocení je také založeno na výsledcích písemných testů a kvalitě samostatných prací.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Hudební výchova

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí :

Kompetence k učení :

- vést žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
- učit používat obecné i odborné hudební termíny
- vést k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- učit využívat vlastní zkušenosti a poznatky z jiných předmětů
- stanovit dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů :

- vést žáky ke správným způsobům řešení problémů
- pracovat s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní :

- zadávat úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- zajímat se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální :

- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování, respektovat pravidla při práci v týmu
- učit žáky objektivním přístupem hodnotit svoji práci i práci ostatních
- umožnit každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské :

- vytvářet prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní :

- vést žáky ke koncentraci na pracovní výkon při samostatné práci
- vytvářet u žáků pozitivní vztah k hudebním činnostem
- vyžadovat dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Kompetence digitální :

- umožnit žákům seznámit se s elektronickými hudebními nástroji a využít digitální technologie v hodinách hudební výchovy
- vést žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Očekávané výstupy

žák

- | | |
|------------------|---|
| HV-9-1-01 | využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách |
| HV-9-1-02 | uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase |
| HV-9-1-03 | reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| HV-9-1-04 | rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě |
| HV-9-1-05 | orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku |
| HV-9-1-06 | zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období |
| HV-9-1-07 | vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- HV-9-1-01p** doprovází písně pomocí ostinata

HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně

- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	6.	MATUCHOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Správně nasadí tón • Správně dýchá • Odhadne správnou hlasitost zpěvu • Rozliší mluvený projev od pěveckého	• Pěvecký projev • Dýchání při pěveckém projevu • Hlasová hygiena • Zesilování, zeslabování • Hudební rytmus • Reprodukce tónů	OSV – VII., VIII., XI. MV – II. ENV – IV.	• praktické předvedení • zpěv sólo, celé třídy • dechové cvičení • práce ve skupinách, soutěž, hra • učebnice HV pro 6. ročník • Já, písnička I., II. • el. klavír, Orffovy nástroje Projekt: • Rodina – zpívání v rodině, lidová píseň, oslavy	OSV – upevní si vztah k hudbě a rodině, vytvoří si hodnoty a postoje respektováním lidových tradic a citové vazby na rodinu MV – pochopí důležitost dobrých lidských vztahů ENV – uvědomí si sounáležitost k přírodě
• Rozvíjí své hudební schopnosti a upevňuje cit pro rytmus • Předvede hru na jednoduché Orffovy nástroje při reprodukci jednoduchých motivů • Pokusí se hrát na elektrický klavír – reprodukce hudebního motivu	• Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře • Hudební nástroje – skupiny • Symfonický orchestr	INF – reprodukce, prezentace	• praktické předvedení • výuka hrou, soutěž • práce ve skupinách • elektrický klavír • klavír • obrazy hudebních nástrojů • využití PC a interaktivní tabule	INF – naučí se využívat dostupnou digitální techniku

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	6.	MATUCHOVÁ

• Předvede jednoduché taneční kroky • Rozezná dvoučtvrťový a tříčtvrťový takt	• Hudba a pohyb • Tanec, balet • Takt • Polka, valčík	TV – pohybová výchova	• praktické předvedení, sólo • výuka hrou • práce ve skupinách • el. klavír, CD – poslech hudby	
• Rozpozná délku, sílu, výšku a barvu tónu, DUR x MOLL • Rozliší jednotlivé hudební formy • Zapiše tóny do notové osnovy (c₁-c₂) • Vysvětlí výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo)	• Kvalita tónu, vztahy mezi tóny – intervaly • Struktura hudebního díla • Hudební styly a žánry ○ píseň ○ opera, libreto ○ polyfonie, homofonie • B. Smetana, A. Dvořák • Národní divadlo v Praze	DĚ – 19. stol., národní obrození VO – Co nás proslavilo, Naši slavní předkové OSV – XI.	• poslech • práce ve skupinách • CD, PC a interaktivní tabule • obrazy hudebních skladatelů • učebnice HV pro 6. ročník • exkurze • výchovný koncert	OSV – uvědomí si význam pojmu vlastenectví a boje za svobodu národa a jazyka v české hudbě

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	7.	MATUCHOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Předvede různé techniky vokálního projevu • Použije větší hlasový rozsah • Rozezná rytmus při vokálním projevu	• Pěvecký projev • Hlasová hygiena • Slovní a hudební rytmus • Orientace v notovém zápisu, partitura		• praktické předvedení • zpěv celé třídy, sólo • dechová cvičení • soutěž, výuka hrou • práce ve skupinách • učebnice Hv pro 7. ročník • Já, písnička I., II. • el. klavír, Orffovy nástroje	
• Použije hudební nástroje k reprodukci hudebního motivu • Ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie	• Hudební nástroje, orchestr • Záznam hudby – notový zápis		• praktické předvedení • výuka hrou, soutěž • práce ve skupinách • Orffovy nástroje • klavír, el. klavír • učebnice Hv pro 7. ročník • CD, PC a interaktivní tabule – prezentace (se svolením učitele lze použít i mobilní telefon-aplikace) • přednáška, koncert	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	7.	MATUCHOVÁ

• Pomocí gest, mimiky znázorní hudbu • Taktuje složitější rytmické útvary	• Pohybové vyjádření hudby • Pohybový doprovod	TV – pohybová výchova	• praktické předvedení • výuka hrou, soutěž • práce ve skupinách • el. klavír, učebnice pro 7. roč. • CD, DVD, PC a interaktivní tabule • přednáška, koncert	
• Rozezná hudebně výrazové prostředky: melodii, rytmus, tempo, dynamiku, tečkovaný rytmus • Akord, kvintakord • Určí melodii vzestupnou a sestupnou	• Orientace v hud. prostoru • Vztahy mezi tóny • Hud. dílo a jeho autor-autorská práva a jejich ochrana • Dějiny české hudby • Hudba spojuje národy • Význam hudby v životě člověka	DĚ – Vývoj českého státu VO – Kulturní život, Naše vlast, Hymna ČR OSV – VII., XI. VDO – II. MV – I., II. MDV – VI. INF – prezentace IT, PC	• poslech, práce ve skupinách • CD, DVD, PC+IT • obrazy skladatelů • výchovné koncerty • exkurze Projekt: • Vlastenectví – národní hrdost Co Čech, to muzikant (Hymna ČR, písně ČNO, národní písně)	OSV – posílí si své vlastenecké cítění, uvědomí si význam hudby pro vytváření postojů a hodnot VDO – uvědomí si význam národní hrdosti pro budování státu, vztah občana a společnosti prostřednictvím hudebního odkazu dějin MV – prostřednictvím lidových tradic a národní hudby pochopí důležitost lidských vztahů a kulturních hodnot MDV – prezentuje zemi svých představ

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	8.	MATUCHOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Rozšiřuje si hlasový rozsah - Reprodukuje notový záznam - Převede melodii z nezpěvné do zpěvné	- Pěvecký projev - Orientace v notovém zápisu - Rozvoj hud. sluchu a představivosti - Hudební pojmy	OSV – VIII., XI. MV – II., IV. ENV – II.	- praktické předvedení - zpěv sólo, celé třídy - dechové cvičení - práce ve skupinách - el. klavír, CD, mobilní aplikace Musication, - využití PC + IT - učebnice HV pro 8. r. - Já, písnička I., II., III. - Hity I., II., III., IV., V. Projekt: - Voda je život – voda jako téma textů LP	OSV-uvědomí si význam vody pro život a moudrost předků v LP MV-osvojí si písně jiných národů, seznámí se s jejich kulturou ENV-potvrdí si význam vody jako zákl. podmínky života
- Vyjádří hudbu pomocí gest, mimiky, řeči těla - Vytvoří jednoduchou choreografii	- Pohybové vyjádření díla - Reakce na změnu tempa, harmonie	TV – vyjádření hudby pohybem, pohybová výchova	- praktické předvedení - výuka hrou, soutěž - el. klavír, CD + poslech ukázek PC+IT- informace, zajímavosti, obrazový materiál a hudby	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	8.	MATUCHOVÁ

• Předvede hru na hudební nástroje při reprodukci hud. motivů za pomoci dostupných digitálních technologií • Vyjádří své hud. představy • Použije jednoduché hud. nástroje k doprovodu pěveckého projevu	hudební nástroje hudební a nehmelní představy instrumentální doprovody využití digitálních technologií		praktické předvedení výuka hrou, soutěž • práce ve skupinách, referát-prezentace-PC+IT • Orfeovy nástroje • El. klavír, Web Audio Drum (automatický bubeník) • Přednáška, koncert • Obrazy hud. nástrojů a DVD, PC+IT	
• Poslouchané kriticky zhodnotí • Rozliší a zařadí skladby jednotlivých období • Slovně zhodnotí skladbu • Pokusí se využít elektronické hudební a digitální technologie a tyto aktivity následně zaznamená prostřednictvím dostupných digitálních technologií	• Analýza hud. skladby • Hudební dílo a jeho autor • Dějiny světové hudby (od vzniku po hudbu 20. stol) • Interpretace znějící hudby	DĚ – Dějinný vývoj světa ČJ – Lit. směry, období české i světové literatury VMS – I. INF – prezentace-powerpoint	• poslech, práce ve skupinách, referát • literatura, internet • obrazy skladatelů, interpretů • CD, DVD, PC, IT, mobilní telefon-aplikace (se souhlasem učitele)	VMS-vytvoří si vztah k evropským i světovým zemím prostřednictvím znalostí o jejich hudbě

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	9.	MATUCHOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Sestaví vlastní vokální projev • Upraví hlas. nedostatečnost – transpozice, využití jiné hud. činnosti • Hledá nápravu hlas. nedostatečnosti	• Vokální projev, reflexe vokálního projevu • Intonování melodie • Improvizace		• praktické předvedení • sólo, práce ve skupinách • učebnice Hv pro 9. r. • Já, písnička I., II., III. • el. klavír, klavír • kytara • PC, IT, mobilní telefon (se souhlasem učitele)	
• Tvoří doprovody • Vytváří jednoduchou hud. produkci	• Znalost not • Doprovody-akordy • Poznatky z hud. teorie		○ praktické předvedení ○ práce ve skupinách ○ klavír, kytara, drobné bicí nástroje, elektrický klavír	
• Rozezná a znázorní tempo a dynamiku (změny) • Reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách • Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách, tyto aktivity zaznamenává za pomoci dostupných digitálních technologií	• Pohybové reakce na hudbu • Orientace v prostoru	TV – pohybová výchova, cvičení s hudbou	○ praktické předvedení ○ práce ve skupinách ○ CD, DVD ○ Klavír, el. klavír	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	9.	MATUCHOVÁ

• Rozpozná funkci stylů a žánrů v životě jedince ve společnosti, kulturní tradice a zvyky • Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění, dokáže využít možností, které mu nabízí multimédia a digitální prostředí	• Hudební styly a žánry • Populární hudba a její vývoj (jazz, rock, pop, folklór, folk, hud. divadlo a film, muzikál, současné trendy v pop. hudbě) • Legální a nelegální stahování hudby – ochrana autorských práv • Vhodné a nevhodné využití hudby – reklama, PC hry, hudba původní a převzatá	DĚ – Dějiny 20. stol. ČJ – Divadla malých forem, písňové texty OSV – VII., VIII., XI. VMS – III. MV – II., IV., V. MDV – III. INF – prezentace – powerpoint	• praktické předvedení • referáty, práce ve skupině, prezentace • CD, DVD, PC+IT • Učebnice HV pro 9. r. Projekt: • Den EU-Hymna EU, hymny evropských národů	OSV-chápe důležitost spolupráce národů Evropy, vzájemné komunikace a solidarity VMS-uvědomí si sounáležitost ČR k Evropě MV-seznámí se s kulturou jiných evropských národů MDV-dokáže prezentovat své názory a nápady
---	--	--	--	---

Chemie

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: CHEMIE

CHARAKTERISTIKA:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie je jedním z předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Tato oblast poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim potřebný základ pro pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim orientovat se v běžném životě.

Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se v 8. ročníku ve 2 hodinové týdenní dotaci a v 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (Fyzika, Přírodopis, Zeměpis). Předmět Chemie zahrnuje část tématických okruhů průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využívání jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovedností poskytnout první pomoc při úrazech v chemické laboratoři

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Chemie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnost
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace na internetu a v literatuře
- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky řešit problémy vytvářením praktických problémových úloh a situací
- na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů
- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života

- učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů
- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé způsoby řešení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- učíme, jak některým problémům předcházet

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů
- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- podporujeme kritiku a sebekritiku
- učíme žáky prezentovat či publikovat své názory a myšlenky
- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky nebo mezi žáky a učiteli
- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejich formulaci se žáci sami podíleli

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie
- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a jeho aktivní ochraně
- vedeme žáky k odpovědnosti za zachování životního prostředí a k jeho ochraně
- vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání léků
- netolerujeme nekamarádké, agresivní či vulgární chování žáků
- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích
- učíme žáky preventivně předcházet nemocím a úrazům
- učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel chování a bezpečnosti při výuce chemie

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- v rámci možností školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku
- podporujeme využívání výpočetní techniky a internetu
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování
- seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění v různých oborech chemické výroby
- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich pracovních povinností

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aplikací a služeb při učení a k usnadnění práce
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků, prezentovat výsledky své práce
- vedeme žáky k bezpečnému a etickému jednání a komunikaci v digitálním prostředí

Očekávané výstupy

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

žák

CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek

CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek

CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami

- rozpozná přeměny skupenství látek

SMĚSI

žák

CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky

CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení

CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi

CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky

CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě

CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

žák

CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech

CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky

CH-9-3-02p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

CHEMICKÉ REAKCE

žák

CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání

CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

žák

CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí

CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí

CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem

- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

ORGANICKÉ SLOUČENINY

žák

CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

- CH-9-6-02** **zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy**
- CH-9-6-03** **rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití**
- CH-9-6-04** **uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
- CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
- CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě

CHEMIE A SPOLEČNOST

žák

- CH-9-7-01** **zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi**
- CH-9-7-02** **aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe**
- CH-9-7-03** **orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka**

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
- CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CHEMIE	8.	FEREŠOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámka
žák - Rozliší fyzikální tělesa a látky - Uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek - Rozliší chemický a fyzikální děj - Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - Rozlišuje H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam	Úvod do chemie - Vymezení předmětu chemie - Látky a tělesa – vlastnosti látek - Chemický děj - Zásady bezpečné práce - Nebezpečné látky a přípravky	FY, PŘ OSV – VIII., X.	Učebnice, výklad, skupinová práce, demonstrační pokus, příklady těles, chem. látek	OSV- objevuje a formuluje problémy v chemii, prezentuje své myšlenky a názory, vyhledává řešení a vyvozuje závěry u problémů v chemii
žák - Rozliší směsi a chemické látky - Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - Navrhne postupy oddělování složek směsí o známém složení a v jednoduchém pokusu provede; uvede příklady oddělování složek v praxi - Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - Uvede složení vzduchu a jeho užití	Směsi - Třídění směsí - Oddělování složek směsí - Voda - Vzduch	PŘ OSV – VIII., X. ENV – II., III., IV.	Učebnice, výklad, skupinová práce, demonstrační pokus, laboratorní práce Projekt: Voda je život	OSV, ENV- diskutuje o potřebě vody v životě člověka, její spotřebě, způsobu zpracování, o vlivu čistoty vody na život v přírodě, navrhne a provede jednoduchý pokus čištění znečištěné vody

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CHEMIE	8.	FEREŠOVÁ

- Uvede příklady znečišťování vzduchu a vody žák - Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - Popíše stavbu atomu - Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny, pojmy užívá ve správných souvislostech - Orientuje se v PSP, uvede názvy a značky některých prvků - Rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti, uvede jejich využití	Částicové složení látek a chemické prvky - Atom, molekula - Chemická vazba - Chemický prvek, sloučenina - Kovy a nekovy	FY MDV – I., III., VI.	Učebnice, výklad, skupinová práce, modely, periodická tabulka prvků, vzorky, prezentace	MDV- vyhledává a zpracovává základní informace v médiích
žák - Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání - Orientuje se ve faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí - Určí molární hmotnost a vypočítá látkové množství chemické látky	Chemické reakce - Chemické reakce, chemické rovnice - Zákon zachování hmotnosti - Klasifikace chemických reakcí - Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - Látkové množství - Molární hmotnost		Učebnice, výklad, skupinová práce, modely, dem. pokusy	
žák Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv	Anorganické sloučeniny - Oxidační číslo - Oxidy, halogenidy - p-H roztoků - Kyseliny, hydroxidy	PŘ ENV – III., IV. MDV – I., III., VI.	Učebnice, výklad, skupinová práce, modely, nerosty, chem. látky, dem. pokusy, prezentace	ENV- je schopen posoudit a diskutovat o vlivu činnosti člověka na životní prostředí,

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CHEMIE	8.	FEREŠOVÁ

významných zástupců těchto látek na životní prostředí • Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	• Soli			navrhuje jednoduchá řešení ochrany člověka i životního prostředí před škodlivými vlivy chemických látek MDV- vyhledává a zpracovává základní informace v médiích, v týmu vytváří vlastní prezentace
--	--	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CHEMIE	9.	FEREŠOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Chrudim, U Stadionu	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
žák - Rozliší jednoduché anorganické a organické sloučeniny - Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uhlovodíky - Alkany - Alkeny, alkiny - Aromatické uhlovodíky	PR, FY	Učebnice, výklad, skupinová práce, modely, chem. látky, dem. pokusy	
žák Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zdroje uhlovodíků, paliva - Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - Paliva – fosilní a průmyslová	PŘ, FY, ZE ENV – II., III., IV.	Učebnice, výklad, skupinová práce, modely, chem. látky, dem. pokusy	ENV- formuluje základní podmínky života na Zemi, je schopen posoudit a diskutovat o vlivu činnosti člověka na životní prostředí, navrhuje jednoduchá řešení ochrany člověka i životního prostředí před škodlivými vlivy chemických látek
žák - Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - Diskutuje o škodlivosti požívání alkoholických nápojů	Deriváty uhlovodíků - Halogen deriváty - Alkoholy a fenoly - Karboxylové kyseliny	OSV – VIII.	Učebnice, výklad, skupinová práce, modely, chem. látky, dem. pokusy	OSV- objevuje a formuluje problémy v chemii, prezentuje své myšlenky a názory

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	CHEMIE	9.	FEREŠOVÁ

žák • Chápe základní princip fotosyntézy • Uvede příklady zdrojů, vlastností a funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Přírodní látky 1) Sacharidy 2) Tuky, mýdla 3) Bílkoviny	PŘ MDV – I., III., IV.	Učebnice, výklad, skupinová práce, modely, chem. látky, dem. pokusy, prezentace Laboratorní práce	MDV- vyhledává a zpracovává základní informace v médiích, v týmu vytváří vlastní prezentace
žák • Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Chemie a společnost • plasty a syntetická vlákna • hořlaviny • léčiva a návykové látky • detergenty a pesticidy a insekticidy • tepelně zpracovávané materiály • průmyslová hnojiva • chemický průmysl v ČR	OSV – VIII., X. ENV – III. MDV – I., III., IV.	Učebnice, výklad, skupinová práce, chem. látky, dem. pokusy, prezentace, ochranné pomůcky	OSV- objevuje a formuluje problémy v chemii, prezentuje své myšlenky a názory, vyhledává řešení a vyvozuje závěry u problémů v chemii ENV- je schopen posoudit a diskutovat o vlivu činnosti člověka na životní prostředí MDV- vyhledává a zpracovává základní informace v médiích, v týmu vytváří vlastní prezentace

Informatika

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

INFORMATIKA

CHARAKTERISTIKA:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět informatika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Výuka navazuje na 1. stupeň, kdy žáci zvládli základy práce s počítačem a osvojili si základní prvky informatického myšlení. Výuka probíhá v odborných počítačových učebnách. Některá témata ale nevyžadují práci s počítačem. Žáci každé třídy jsou děleni na dvě skupiny.

Žáci rozvíjejí hlavně své informatické myšlení. Činností s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi žáci získávají zkušenosti k tomu, aby poznávali, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost, projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

V činnostech a vzdělávání využíváme práci žáků ve dvojicích nebo skupinách, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vést žáky k aktivní práci s textem, k orientaci v něm, svědčící o jeho porozumění
- zařazovat metody, které podporují zvědavost
- učit žáky vyhledávat a třídit informace, které se dále využívají v procesu učení
- využívat získaných poznatků v různých předmětech

Kompetence k řešení problémů:

- vést žáky k nalézání cest řešení problémů praktického života s využitím informačních technologií
- tvořivě využívat různých možností při řešení problémů, přemýšlet o nich
- vést žáky k objevování různých variant řešení

Kompetence komunikativní:

- využívat internetu ke komunikaci mezi spolužáky
- vést žáky ke kultivovanému písemnému projevu při komunikaci v informatice

Kompetence sociální a personální:

- vést žáky k respektování dohodnutých pravidel pro práci v počítačové učebně
- podporovat vzájemnou spolupráci ve dvojicích, skupinách nebo týmech
- učit žáky společně hodnotit nejen svoji práci, ale i práci ostatních spolužáků a skupin
- vést žáky k dovednosti prezentovat a obhájit vlastní názor či práci

Kompetence občanské:

- vést žáky k respektování obecných morálních zásad (duševního vlastnictví majitelů softwaru a dat, autorského zákona, ochrany osobních údajů a bezpečnosti)
- učit žáky respektovat pravidla soužití v kolektivu, prosazování svých zájmů vhodnou formou

Kompetence pracovní:

- vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť
- vést žáky k dodržování hygienických návyků a ergonomii při práci s počítačem
- učit žáky možnostem hledání informací důležitých pro budoucí profesi

Kompetence digitální:

- učit žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení
- získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
- učit žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- využívat digitální technologie tak, aby si usnadnili práci
- chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat žáky s novými technologiemi
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Očekávané výstupy:**DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**

žák

- | | |
|-----------------|---|
| I-9-1-01 | získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat |
| I-9-1-02 | navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu |
| I-9-1-03 | vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní |
| I-9-1-04 | zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti
- I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek
- I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění
- I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

žák

- I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
- I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
- I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
- I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
- I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti
- I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
- I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

žák

- I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
- I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
- I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
- I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- I-9-3-01p popisuje účel informačních systémů, které používá
- I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce
- I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

žák

- I-9-4-01 popisuje, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
- I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
- I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popisuje jejich charakteristické znaky
- I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
- I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popisuje fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému
- I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu
- I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popisuje možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu
- I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
INFORMATIKA	INFORMATIKA	6.	MARKUP

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody a formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámka
• Rozpozná zakódované informace kolem sebe • Zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady • Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • Zakóduje v obrázku barvy více způsoby • Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů • Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • Ke kódování využívá i binární čísla	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ • Kódování a šifrování dat a informací • Přenos informací, standardizované kódy • Znakové sady • Přenos dat, symetrická šifra • Identifikace barev, barevný model • Vektorová grafika • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet • Binární kód, logické A a NEBO	MA – geometrické tvary	Pro výuku lze využít například tyto zdroje a materiály: • metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)	OSV – rozvíjí kreativitu při různých možnostech kódování a šifrování

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
INFORMATIKA	INFORMATIKA	6.	MARKUP

- Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - Odpoví na otázky na základě dat v tabulce - Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - Navrhne tabulku pro záznam dat - Propojí data z více tabulek či grafů	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Práce s daty - Data v grafu a tabulce - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - Kontrola hodnot v tabulce - Filtrování, řazení a třídění dat - Porovnání dat v tabulce a grafu - Řešení problémů s daty	MA – graf	Pro výuku lze využít například tyto zdroje a materiály: Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)	OSV – rozvíjí schopnost vnímání digitálního světa a využívá svoji kreativitu při práci s daty
- Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů - Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Informační systémy - Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		Pro výuku lze využít například tyto zdroje a materiály: metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)	
- Nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje - Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - Vybere vhodný formát pro uložení dat	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Počítače		Pro výuku lze využít například tyto zdroje a materiály:	OSV – rozvíjí schopnost

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
INFORMATIKA	INFORMATIKA	6.	MARKUP

• Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • Porovná různé metody zabezpečení účtů • Spravuje sdílení souborů • Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy • Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	• Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací, aktualizace • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		• Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/dato-va-lhota/ve-skole)	vnímání digitálního světa a využívá svoji kreativitu při práci s daty
--	--	--	--	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
INFORMATIKA	INFORMATIKA	7.	MARKUP

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody a formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámka
• V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, • Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • Diskutuje různé programy pro řešení problému • Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ • Programování – opakování a vlastní bloky • Vytvoření programu • Opakování • Podprogramy		Pro výuku lze využít například tyto zdroje a materiály: • učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	OSV – vytváří postupy a programy a hledá různé cesty řešení
• Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • Pomocí orientovaných grafů řeší problémy • Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ • Modelování pomocí grafů a schémat • Standardizovaná schémata a modely • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • Orientované grafy, automaty • Modely, paralelní činnost	MA, FY – převody jednotek MA – měřítko ZE – mapy	Pro výuku lze využít například tyto zdroje a materiály: • metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly)	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
INFORMATIKA	INFORMATIKA	7.	MARKUP

• V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • Spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav • Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • Diskutuje různé programy pro řešení problému • Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ • Programování – podmínky, postavy a události • Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi		Pro výuku lze využít například tyto zdroje a materiály: • učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	OSV – vytváří postupy a programy a hledá různé cesty řešení
---	--	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
INFORMATIKA	INFORMATIKA	8.	MARKUP

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody a formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámka
• V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • Spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav • Používá souřadnice pro programování postav • Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • Diskutuje různé programy pro řešení problému • Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Programování – větvení, parametry a proměnné • Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné		Pro výuku lze využít například tyto zdroje a materiály: • učebnice Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	OSV – vytváří postupy a programy a hledá různé cesty řešení

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
INFORMATIKA	INFORMATIKA	8.	MARKUP

• Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) • Řeší problémy výpočtem s daty • Připíše do tabulky dat nový záznam • Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) • Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Hromadné zpracování dat • Relativní a absolutní adresy buněk • Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Vkládání záznamu do databázové tabulky • Řazení dat v tabulce • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat	MA – soustava souřadnic, aritmetický průměr	• tabulkový procesor Pro výuku lze využít například tyto zdroje a materiály: • Učebnice nebo pracovní listy pro práci s daty, se vzorci v tabulkách a grafy • Online přípravná souborů dat http://simandl.asp2.cz/Online.aspx	OSV - rozvíjí schopnost vnímání digitálního světa a využívá svoji kreativitu při práci s daty
--	---	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
INFORMATIKA	INFORMATIKA	9.	MARKUP

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody a formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Pozn.
• Řeší problémy sestavením algoritmu • V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • Diskutuje různé programy pro řešení problému • Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ • Programovací projekty • Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích • Ovládání myši, posílání zpráv • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou		Pro výuku lze využít například tyto zdroje a materiály: učebnice Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy https://imysleni.cz/ucebnice/programovani-ve-scratchi-ii-projekty-pro-2-stupen-zakladni-skoly)	OSV – vytváří postupy a programy a hledá různé cesty řešení

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
INFORMATIKA	INFORMATIKA	9.	MARKUP

	• Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy			
• Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • Diskutuje o cílech a metodách hackerů • Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE • Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) • Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa			OSV - rozvíjí schopnost vnímání digitálního světa a využívá svoji kreativitu při práci s daty

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
INFORMATIKA	INFORMATIKA	9.	MARKUP

	• Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) • Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat • Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru			
--	---	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
INFORMATIKA	INFORMATIKA	9.	MARKUP

	(metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies			
	Závěrečné projekty		Projektová výuka, samostatná/skupinová práce	Projekt by měl sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů

Matematika

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: MATEMATIKA

CHARAKTERISTIKA:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 4 hodin týdně.

Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pro 1. stupeň, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit.

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu Matematika, nalezneme zejména Osobnostní a sociální výchovu. Využívají se metody a formy práce založené na individuálním řešení i na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a malých skupinách). Vzájemně se učí, prezentují, řeší úlohy.

Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Matematika

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- rozvíjet schopnost samostatně vyhledávat informace, třídit je a využívat
- rozvíjet soutěživost, zařazovat vhodné problémové úkoly, matematické hádanky
- vést žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
- rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů

Kompetence k řešení problémů:

- provádět s žáky rozbor úlohy, vést je k vytvoření plánu jeho řešení, odhadu řešení a ověřování správnosti výsledku
- rozvíjet samostatné uvažování a vyvozování logických závěrů
- vést žáky k argumentaci, k diskusi, k obhajování svých výroků
- učit žáky užívat různé postupy řešení a obhajovat svůj postup řešení
- rozvíjet získané vědomosti a dovednosti při objevování různých variant řešení
- pracovat s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

- zařazovat takové úkoly, u kterých žáci mohou použít známé a osvědčené postupy řešení

Kompetence komunikativní:

- vést žáky k přesnému vyjadřování myšlenek v logickém sledu, ke kultivovanému písemnému a ústnímu projevu
- vést žáky k matematickému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- učit žáky pracovat s informacemi, provádět situační náčrty
- rozvíjet dovednost přesného a estetického rýsování
- žáky vést ke komunikaci při řešení navozeného problému (umět vyjádřit své myšlenky, obhájit svůj názor, hodnotit argumentaci jiných)
- vést žáka k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace

Kompetence sociální a personální:

- učit žáky pracovat ve skupinách
- seznamovat žáky s pravidly spolupráce v týmu
- vytvářet příznivou atmosféru ve třídě a dodává žákům sebedůvěru
- vést žáky k dodržování dohodnutých postupů
- vést žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání
- vést žáky k vzájemné spolupráci se spolužáky při řešení daného úkolu
- vést žáky k hodnocení vlastních výsledků a výsledků skupiny

Kompetence občanské:

- vést žáky k tomu, aby respektovali názory spolužáků
- vést žáky k tomu, aby dodržovali pravidla slušného chování
- zařazováním úloh s ekologickou problematikou vést žáky k chápání ekologických souvislostí
- připomínáním významných matematických osobností vést žáky k přesvědčení o významném postavení matematiky jako vědy ve společnosti

Kompetence pracovní:

- na úlohách z praxe vést žáky k přesvědčení, že matematické vědomosti a dovednosti jsou předpokladem pro další vzdělávání a budoucí povolání a že mají uplatnění v každodenních situacích (míry, váhy, nakupování, cestování a volný čas)
- vyžadovat od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost, úplné dokončení práce
- vést žáky k pečlivé a systematické práci

Kompetence digitální:

- rozvíjet u žáků informatické myšlení pomocí nejrůznějších úloh
- vést žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení
- vést žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problému použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

- vést žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Očekávané výstupy

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

žák

M-9-1-01	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
M-9-1-02	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
M-9-1-03	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
M-9-1-04	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
M-9-1-05	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
M-9-1-06	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
M-9-1-07	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
M-9-1-08	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
M-9-1-09	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-9-1-01p	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
M-9-1-01p	pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)
M-9-1-01p	čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
M-9-1-02p	provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
M-9-1-02p	píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
M-9-1-05p	používá měřítko mapy a plánu
M-9-1-06p	řeší jednoduché úlohy na procenta
-	zvládá orientaci na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

žák

M-9-2-01	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
M-9-2-02	porovnává soubory dat
M-9-2-03	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
M-9-2-04	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
M-9-2-05	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-9-2-01p vyhledává a třídí data
- M-9-2-02p porovnává data
- M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

žák

- M-9-3-01** zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
- M-9-3-02** charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- M-9-3-03** určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- M-9-3-04** odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- M-9-3-05** využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- M-9-3-06** načrtne a sestrojí rovinné útvary
- M-9-3-07** užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- M-9-3-08** načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- M-9-3-09** určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- M-9-3-10** odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- M-9-3-11** načrtne a sestrojí síť základních těles
- M-9-3-12** načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- M-9-3-13** analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
- M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
- M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce
- M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
- M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
- M-9-3-11p sestrojí síť základních těles
- M-9-3-12p načrtne základní tělesa
- M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa
- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami

- používá technické písmo
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

žák

- M-9-4-01** užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- M-9-4-02** řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy
- M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací
- M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	6.	MACASOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Poznámky
- Umí přečíst, zapsat a znázornit čísla na číselné ose, porovnávat je podle velikosti a zaokrouhlovat - Umí čísla sčítat, odčítat, násobit a dělit - Přečte, zapíše, sečte a odečte jednoduchá desetinná čísla - Rozezná, narýsuje a zapíše bod, úsečku, přímku a kružnici - Je schopen určit délku a střed úsečky - Dokáže pojmenovat a načrtnout základní rovinné útvary - Umí jednoduché převody jednotek délky a obsahu - Je schopen vypočítat obvod a obsah obdélníku a čtverce - Rozlišuje základní geometrická tělesa - Je schopen vypočítat povrch krychle	Opakování učiva 5. ročníku - Přirozená čísla - Početní operace s přirozenými čísly - Geometrie v rovině - Obvod a obsah - Geometrická tělesa		Učební pomůcky (využívány průběžně): Odvárko, O., Kadleček, J. Matematika pro 6. ročník základní školy, 1., 2. a 3. díl, Prometheus Odvárko, O., Kadleček, J. Pracovní sešit z matematiky pro 6. ročník základní školy Prometheus Sbírky úloh a pracovní sešity z různých nakladatelství Úlohy z praxe Rýsovací pomůcky Geometrické modely	
- Umí rozeznat, přečíst, zapsat, porovnat podle velikosti a zaokrouhlovat desetinná čísla - Umí des. čísla sčítat, odčítat a násobit a dělit v desítkové soustavě	Desetinná čísla - Početní operace s des. čísly - Převody jednotek	FY	Desetinná čísla kolem nás	Finanční matematika (obchody, platební karty)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá	
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	6.	MACASOVÁ	

- Dokáže převádět jednotky délky, hmotnosti a obsahu - Je schopen násobit a dělit des. čísla číslem celým - Je schopen násobit a dělit des. čísla číslem desetinným - Dokáže řešit jednoduché i složitější slovní úlohy - Dokáže sám nebo ve skupině sestavit úlohu užitím nových poznatků - Nabyté znalosti užívá v běžném životě				
- Umí určit a užívat násobky a všechny dělitele čísla - Je schopen aplikovat věty o dělitelnosti při řešení úloh - Rozeznává prvočíslo a číslo složené, dokáže rozložit číslo na součin prvočísel - Umí určit a užívat společné násobky včetně nejmenšího a společné dělitele včetně největšího	Dělitelnost přirozených čísel - Násobek, dělitel - Znaky dělitelnosti - Prvočísla a čísla složená - Společný dělitel, největší společný dělitel - Společný násobek, nejmenší společný násobek			
- Dokáže definovat a popsat úhel - Umí narýsovat úhel a určit jeho velikost - Rozeznává úhly podle velikosti a podle vzájemného umístění - Je schopen přenášet úhly, graficky je sčítat a odčítat, narýsovat osu	Úhel - Velikost úhlu, jednotky velikosti úhlu - Druhy úhlů - Početní operace s úhly	ZE – poloha FY VV		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá	
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	6.	MACASOVÁ	

úhlu, úhel poloviční a dvojnásobný - Dokáže konstruovat úhly 90°, 60°, 45°, 30° pomocí kružítka a pravítka - Umí sčítat a odčítat úhly početně, určit dvojnásobný a poloviční úhel - Je schopen si na základě získaných vědomostí zkontrolovat správnost narýsovaných útvarů - Získané poznatky je schopen využít při řešení jednoduchých konstrukčních úloh				
- Umí rozlišit shodné a podobné útvary - Dokáže narýsovat obraz bodu, úsečky, přímky, útvaru v osově souměrnosti - Umí rozpoznat osově souměrný útvar a určit jeho osy souměrnosti - Je schopen aplikovat získané poznatky v dalších vyučovacích předmětech	Osová souměrnost - Shodné útvary - Osově souměrné útvary	VV	Osová souměrnost na vlastním těle a zařízení učebny	Možnost procvičení učiva v programu GeoGebra
- Dokáže definovat a popsat trojúhelník - Umí rozpoznat a dopočítat vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - Rozlišuje trojúhelníky podle délek stran a podle velikosti vnitřních úhlů a zná jejich vlastnosti	Trojúhelník - Úhly v trojúhelníku - Druhy trojúhelníků - Výška trojúhelníku - Těžnice a těžiště trojúhelníku - Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku	FY	Nalezení těžiště na papírovém modelu trojúhelníku	Možnost procvičení učiva v programu GeoGebra

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	6.	MACASOVÁ

- Dokáže využít trojúhelníkové nerovnosti a sestavit trojúhelník podle věty sss - Je schopen definovat a sestavit výšky a těžnice a určit těžiště trojúhelníku - Je schopen sestavit kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou - Získané poznatky dokáže využít při řešení početních a konstrukčních úloh				
- Dokáže definovat kvádr a krychli, popsat je, zná jejich vlastnosti - Umí načrtnout a narýsovat kvádr a krychli - Je schopen narýsovat i sestavit jejich síť a vymodelovat ze sítě tělesa - Užívá jednotky obsahu a umí vypočítat povrch kvádrů a krychle - Zná jednotky objemu a umí je vzájemně převádět - Umí vypočítat objem kvádrů a krychle - Dokáže využít svých znalostí při řešení úloh z praxe - Dokáže vyjádřit a obhájit své názory při skupinové práci	Krychle a kvádr - Povrch kvádrů a krychle - Objem kvádrů a krychle - Jednotky objemu	FY VV OSV – VIII.	Vymodelování krychle a kvádrů z papíru – geometrie skládaného papíru Modely těles a sítí	OSV – vyjadřuje a obhájí své názory při skupinové práci

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	7.	MACASOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Je schopen zapsat a uspořádat desetinná čísla na číselné ose a provádět početní operace • Umí určit a užívat násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele • Dokáže narýsovat úhel, určit jeho velikost a poznat o jaký druh úhlu jde • Je schopen sestrojit výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou • Je schopen vypočítat povrch a objem krychle a kvádrů, využít znalostí při řešení slovních úloh z praxe	Opakování učiva 6. ročníku • Desetinná čísla • Dělitelnost přirozených čísel • Úhly • Trojúhelník • Kvádr, krychle		Učební materiály (využívány průběžně): Odvárko, O., Kadleček, J. Matematika pro 7. ročník základní školy, 1., 2. a 3. díl, Prometheus Odvárko, O., Kadleček, J. Pracovní sešit z matematiky pro 7. ročník základní školy, Prometheus Sbírký úloh a pracovní sešity z různých nakladatelství Úlohy z praxe Rýsovací pomůcky Geometrické modely	
• Umí modelovat a zapisovat zlomkem část celku • Je schopen rozšiřování a krácení zlomků • Je schopen porovnávat zlomky podle velikosti a uspořádat je na číselné ose • Umí sčítat, odčítat, násobit a dělit zlomky • Zná smíšená čísla a umí s nimi počítat	Zlomky • Čtení a zápis čísla • Zobrazení na číselné ose • Rovnost, rozšiřování, krácení, porovnávání zlomků • Operace se zlomky		Útvary z praxe, které se dají dělit, rozebírat a skládat	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	7.	MACASOVÁ

- Dokáže upravit složený zlomek na základní tvar, převést desetinné číslo na zlomek a naopak - Umí vypočítat slovní úlohy se zlomky				
- Dokáže číst, zapsat, porovnat a zobrazit na číselné ose celá čísla - Zná čísla opačná a je schopen určit absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - Provádí z paměti jednoduché početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - Je schopen uspořádat racionální čísla, provádět početní operace s racionálními čísly - Umí řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celých a racionálních čísel	Celá a racionální čísla - Čísla kladná a záporná - Racionální čísla	OSV – X.		OSV – umí řešit příklady za pomoci rac. čísel
- Dokáže dělit celek na části v daném poměru, rozšiřovat a krátit poměr, zvětšovat a zmenšovat veličiny v daném poměru - Je schopen práce s měřítky map a plánů	Poměr Přímá a nepřímá úměrnost	ZE – práce s mapou CHE – výpočty s využitím trojčlenky		Možnost využití map na internetu (např. Google Maps)

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	7.	MACASOVÁ

• Umí určit závislost přímé nebo nepřímé úměrnosti • Je schopen zapsat přímou nebo nepřímou úměrnost a zakreslit její graf • Zná trojčlenku • Umí řešit slovní úlohy na přímou nebo nepřímou úměrnost				Možnost procvičení učiva (graf přímé a nepřímé úměrnosti) v programu GeoGebra
• Zná základní pojmy procentového počtu • Je schopen vyjádřit část celku pomocí procent • Dokáže řešit úlohy na procenta pomocí trojčlenky • Umí řešit úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek • Zná základní pojmy finanční matematiky • Dokáže řešit úlohy z praxe na jednoduché úrokování • Využívá média jako zdroj informací • Je schopen diskutovat o problému	Procenta • Základ, procentová část, počet procent Úroky		OSV – X. MDV – I. OSV – VIII.	MDV, OSV – najde v médiích příklad úrokování, vymyslí na něj úlohu a řeší jej; vyjadřuje a obhájí své názory při skupinové práci <i>Finanční matematika</i>
• Je schopen rozlišit podobné a shodné útvary • Umí sestrojit trojúhelník podle vět (sss, sus, usu) a dokáže si ověřit sestrojení trojúhelníku	Shodnost			

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	7.	MACASOVÁ

pomocí trojúhelníkové nerovnosti • Zná samodružný bod • Umí sestrojit bod, přímku a obrazec ve středové souměrnosti • Poznává útvary středově souměrné	Středová souměrnost			Možnost procvičení učiva v programu GeoGebra
• Umí rozlišit a znázornit základní druhy čtyřúhelníků (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník) a lichoběžníků • Zná jejich základní vlastnosti • Dokáže vyznačit výšky a úhlopříčky rovnoběžníku • Využívá jejich vlastností v konstrukčních úlohách • Zná jednotky obsahu včetně převodů jednotek • Je schopen vypočítat obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku • Dokáže řešit slovní úlohy z praxe pro výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku	Trojúhelník a čtyřúhelníky • Rovnoběžník • Trojúhelník • Lichoběžník	VV – práce s papírem (skládání a modelování)		Možnost procvičení učiva v programu GeoGebra
• Umí nakreslit síť hranolů a zpětně vymodelovat hranol ze sítě • Je schopen vypočítat povrch a objem hranolů	Hranol • Síť hranolů • Povrch, objem hranolů	VV – modelování z papíru	Vymodelování hranolu z papíru	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	7.	MACASOVÁ

Dokáže využít znalostí (povrch a objem) při řešení úloh				
---	--	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	8.	MACASOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Umí provádět operace s desetinnými čísly, se zlomky, s celými a racionálními čísly • Je schopen řešit úlohy na poměr, úměrnost a procenta • Umí sestrojit trojúhelník podle vět (sss, sus, usu) a dokáže si ověřit sestavení trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti • Rozlišuje pojmy osová a středová souměrnost a umí je použít • Řeší konstrukční úlohy na sestavení čtyřúhelníků • Zná vzorce pro objem a povrch hranolu a umí je použít	Opakování • Zlomky • Poměr • Procenta • Shodnost • Středová souměrnost • Konstrukční úlohy • Hranol		Učební materiály (využívány průběžně): Odvárko, O., Kadleček, J. Matematika pro 8. ročník základní školy, 1., 2. a 3. díl, Prometheus Odvárko, O., Kadleček, J. Pracovní sešit z matematiky pro 8. ročník základní školy Prometheus Kočí, S., Kočí, L. Matematika 8. ročník, 1., 2., 3. díl, TV Graphics Tabulky pro základní školu Sbírky úloh a pracovní sešity z různých nakladatelství Úlohy z praxe Rýsovací pomůcky Geometrické modely	
• Je schopen vypočítat druhou mocninu a odmocninu nebo odhadnout přibližný výsledek • Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky • Umí řešit úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny	Druhá mocnina a odmocnina	FY	Tabulky, kalkulátor	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	8.	MACASOVÁ

• Zná znění Pythagorovy věty • Umí použít Pythagorovu větu v praxi • Řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty v rovině i v prostoru	Pythagorova věta	FY	Tabulky, kalkulátor	
• Určí mocninu s přirozeným mocnitelem • Provádí základní početní operace s mocninami • Dokáže využít pravidel pro počítání s mocninami • Umí zapsat číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti • Má základní znalost mocnin se záporným mocnitelem • Určuje třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky	Mocniny s přirozeným mocnitelem • Pravidla pro počítání s mocninami	FY	Tabulky, kalkulátor	
• Určí hodnoty číselných výrazů • Je schopen zapsat slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých příkladech i s použitím příkladů z praxe	Výrazy		Tabulky	
• Umí provádět operace s mnohočleny • Umí upravit výraz vytýkáním • Používá vzorce ke zjednodušení výrazů	Mnohočleny			
• Umí řešit lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • Provádí zkoušku správnosti řešení	Lineární rovnice	FY – vyjádření neznámé ze vzorce CHE		

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	8.	MACASOVÁ

- Řeší úlohy (i z praxe) pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice - Umí vyjádřit neznámou ze vzorce				
- Pojmenuje, znázorní a narýsuje kružnici, rozliší kružnici a kruh - Je schopen definovat a popsat kružnici - Sestrojí kružnici s daným středem a poloměrem - Dokáže nakreslit, jaké vzájemné polohy mohou nastat mezi kružnicí a přímkou a mezi dvěma kružnicemi - Zná znění Thaletovy věty a dokáže ji využít v konstrukčních úlohách - Umí vypočítat obvod a obsah kružnice, kruhu - Je schopen využít poznatky o kružnici v konstrukčních úlohách	Kružnice, Kruh - Vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic - Thaletova věta - Délka kružnice, obsah kruhu		Kalkulátor Hledání útvarů v praxi	Možnost procvičení učiva v programu GeoGebra
- Je schopen vymodelovat válec - Umí sestrojit síť válce - Zná vzorce na výpočet objemu a povrchu válce a umí je používat při řešení slovních úloh	Válec - Síť válce - Povrch a objem válce		Kalkulátor Hledání válce v praxi	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	8.	MACASOVÁ

• Používá při rýsování základní pravidla • Umí řešit konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti • Je schopen sestrojit tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice • Zvládá konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu • Řeší konstrukční úlohy na sestrojení trojúhelníků a čtyřúhelníků zadaných různými prvky • Je schopen diskuse při řešení úloh	Konstrukční úlohy	OSV – VIII., X.	Rýsovací pomůcky	OSV – diskutuje nad možnostmi řešení konstr. úloh
---	-------------------	-----------------	------------------	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	8.	MACASOVÁ

• Umí provádět jednoduchá statistická šetření a zapisovat jejich výsledky formou tabulky nebo do diagramu • Je schopen číst tabulky, grafy a interpretovat jejich výsledky • Umí určit četnost jednotlivých hodnot, určit modus a medián • Zvládne výpočet aritmetického průměru • Je schopen sestrojit různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech • Využívá média jako zdroj informací • Je schopen pracovat v týmu • Je schopen diskutovat o problému • Učí se zvládat situace soutěže a konkurence	Základy statistiky • Statistická šetření • Diagramy • Aritmetický průměr, modus, medián	FY, ZE, VV MDV – I. OSV – VIII., X.	Provedení statistického šetření na zvolené téma, jeho vyhodnocení a interpretace Kalkulátor Příklady tabulek a grafů z praxe	MDV, OSV – najde v médiích statistické informace a diskutuje nad nimi Možnost využití programu na PC k vytvoření tabulek, grafů, výpočtu aritmetického průměru apod.
--	--	---	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	9.	MACASOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály atd.	Poznámky
• Určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl • Umí provádět základní početní operace s lomenými výrazy • Je schopen převést složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů	• Lomený výraz		Odvárko, O., Kadleček, J. Matematika pro 9. ročník základní školy, 1., 2. a 3. díl, Prometheus Odvárko, O., Kadleček, J. Pracovní sešit z matematiky pro 9. ročník základní školy Prometheus Sbírky úloh a pracovní sešity z různých nakladatelství Úlohy z praxe Rýsovací pomůcky Geometrické modely	
• Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli • Je schopen řešit slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli	• Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli			
• Umí řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací nebo sčítací metodou	• Soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými			

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	9.	MACASOVÁ

• Je schopen určit podobné útvary • Umí určit a použít poměr podobnosti • Zná věty o podobnosti trojúh. a umí je aplikovat • Sestrojí rovinný útvar podobný danému • Používá poměr podobnosti při práci s mapami a plány • Umí rozdělit a změnit úsečku v daném poměru	• Podobnost rovinných útvarů	ZE – práce s mapou, měřítko	Tabulky pro základní školy	
• Rozezná funkci od jiných vztahů • Umí určit definiční obor funkce a množinu hodnot funkce • Umí sestrojit graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti • Chápe pojem lineární funkce a zná její vlastnosti. • Používá probrané funkce při řešení úloh z praxe • Je schopen týmové práce	• Funkce	FY – závislosti fyzikálních veličin	Práce s grafy funkcí, které vycházejí z praxe	Možnost procvičení a upevnění učiva v programu GeoGebra
• Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • Řešení jednoduché slovní úlohy pomocí soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými	• Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými graficky			

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá	
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	9.	MACASOVÁ	

• Zná základní pojmy z oblasti goniometrických funkcí • Umí určit hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek a kalkulatoru • Je schopen používat goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení jednoduchých úloh (i z praxe) • Používá goniometrické funkce při výpočtech objemů a povrchů těles	• Goniometrické funkce			
• Zná vzorce na výpočet objemu a povrchu jehlanu, kužele a koule • Umí je používat při řešení úloh • Umí sestavit síť jehlanu a kužele	• Objemy a povrchy těles			

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	9.	MACASOVÁ

• Zná základní pojmy z této oblasti – úrok, jistina, úroková doba, úroková míra, úrokovací období • Umí vypočítat úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře • Určí hledanou jistinu. • Provádí jednoduché a složené úrokování • Využívá média jako zdroj informací • Je schopen pracovat ve skupině. • Je schopen diskutovat o problému • Učí se zvládat situace soutěže a konkurence	• Základy finanční matematiky: ○ Úrok ○ Jistina ○ Úroková doba ○ Úroková míra ○ Úrokovací období ○ Kapitál ○ Věřitelé a dlužníci ○ Dluhopis ○ Hypotéka	VO – rozpočty, finance MDV – I. OSV – VIII., X.	Samostatná a skupinová práce Zpracování tématu s využitím poznatků z praxe Kalkulátor	OSV, MDV – najde v médiích informace týkající se fin. matematiky, diskutuje nad nimi a počítá s nimi Možnost využití programu na PC k vytvoření tabulek apod. <i>Finanční matematika</i>
---	---	---	--	---

Německý jazyk

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: NĚMECKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Další cizí jazyk je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se v rozsahu 3 hodiny týdně (v osmém a v devátém ročníku).

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Hlavní náplní výuky německého jazyka je vést žáky k jeho praktickému používání při komunikaci v ústním nebo písemném projevu. Přitom jsou zohledňovány individuální možnosti a schopnosti žáků.

Německý jazyk zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Ve výuce jsou preferovány metody týmové práce – skupinová, partnerská, ale i práce samostatná, která zohledňuje individuální přístup. Je kladen důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.

Výuka probíhá v kmenových třídách s možností využití interaktivní tabule a v učebnách výpočetní techniky.

Hodnocení žáka zahrnuje, jak je schopen využívat získané vědomosti, komunikovat v cizím jazyce, pracovat se zdroji, spolupracovat v týmu i individuálně.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Německý jazyk

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, časopisy apod.), třídí informace a na základě jejich pochopení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- pracuje s portfoliem, poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, stanoví způsob, jakým své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů:

- uplatňuje získané dovednosti k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka

- orientuje se v cizím jazykovém prostředí
- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- vyjadřuje souhlas a nesouhlas s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
- řeší úkoly v učebnici a pracovním sešitě podle zadání
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- prezentuje písemné projevy – e-mail, pozvánka, vzkaz, SMS zpráva, přání, jednoduchá žádost, formulář

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají
- prezentuje a obhájí vlastní myšlenky při týmové práci

Kompetence občanské:

- zodpovědně plní zadané úkoly, zodpovídá za sebe sama, za skupinu, za tým
- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- dodržuje pravidla – slušné chování, respektování pravidel země své i cizí
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní:

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- dodržuje řád učebny, bezpečnostní zásady při používání techniky, médií
- formuje pracovní návyky – vedení sešitu, psaní slovíček, domácí úkoly aj.
- pracuje s internetem, vyhledává a zpracovává data, respektuje autorská práva
- hodnotí vlastní práci a práci své skupiny – práce s portfoliem, sebehodnocení

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení

- vyhledává a zpracovává informace, prezentuje vlastní tvorbu
- uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si zvyk uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných zdrojů
- využívá online slovníky a pracuje s vybranými internetovými aplikacemi
- píše jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný cizí jazyk

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- DCJ-9-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
- DCJ-9-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- DCJ-9-1-03** rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

žák

- DCJ-9-2-01** se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- DCJ-9-2-02** sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- DCJ-9-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- DCJ-9-3-01** rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

- DCJ-9-3-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- DCJ-9-3-03** rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- DCJ-9-3-02p** rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

- DCJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- DCJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- DCJ-9-4-03** stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- DCJ-9-4-02p** reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	NĚMECKÝ JAZYK	8.	LUPOMĚSKÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Vyslovuje a čte nahlas foneticky správně – ovládá základní fonetické jevy německého jazyka, hláskuje - Umí pozdravit, poděkovat a rozloučit se, zná dny v týdnu a měsíce, pojmenovává barvy, počítá do 100	- Vstupní fonetický kurz - abeceda a internacionalismy, přivítání, pozdravy, rozloučení, dny v týdnu a měsíce, čísla do 100, barvy - základní výslovnost německých samohlásek a souhlásek, nácvik výslovnostních dovedností	ČJ – vlastní jména, internacionalismy DĚ – lidé a země/osobnosti VO – telefonování, správný styl mluveného slova	Internet, skupinová práce, práce ve dvojicích, práce s mapou, s online slovníkem, seznámení se základy psaní na PC (odlišné hlásky v NJ)	
Dokáže představit sebe i jiné osoby, zeptat se na jméno, bydliště, telefonní číslo, klást jednoduché otázky a odpovídat na ně, napsat několik informací o sobě, vyplnit jednoduchý formulář	- Hallo, ich bin... - základní informace o sobě a svém kamarádovi, země, v nichž se mluví německy - časování pravidelných sloves a slovesa sein a mögen v č. j. a 3. os. č. mn., slovosled věty oznamovací, otázky zjišťovací, tykání a vykání, slovosled W – otázek, zápor nicht a nein - úvod do reálií – země, v nichž se mluví německy	VO – já, moje rodina, moji kamarádi a volný čas, formulář ZE – německá, rakouská a švýcarská města	Práce s mapou, s internetem, ve dvojicích, projekt „Ich“, sdělení základních údajů o sobě, elektronické zpracování tématu „Mein Freund“ – vyprávění o kamarádovi	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	NĚMECKÝ JAZYK	8.	LUPOMĚSKÁ

Představí členy své rodiny, vypráví krátký příběh podle obrázků, uvede povolání a popisuje zvířata, pracuje se slovníkem	- Meine Familie - rodina a její členové, rodinná fotografie, vyprávění příběhu podle obrázků, názvy povolání - rozlišení rodů, určité členy der, die, das, přivlastňovací zájmena mein, dein - přídavná jména v přísudku - přivlastňovací vazba von - časování pravidelných sloves, sloves sein a mögen v množném čísle - přímý a nepřímý pořádek slov ve větě - jednoduché	VO – rodina, rodinné vztahy ČJ – souvislé vyprávění o členech rodiny, krátký příběh OSV – VI., VII.	audionahrávka, Spielrap, Pantomime,, Bildergeschichte, práce se slovníkem knižním i elektronickým Projekt: Mein Stammbaum	OSV – dokáže německy pojmenovat jednotlivé členy rodiny
Pojmenovává předměty a školní potřeby, zeptá se, jak se předměty nazývají německy, popíše počítač a jeho příslušenství, používá elektronický slovník, dokáže dát jednoduchý příkaz	- Ich und meine Schule - školní potřeby a počítač, jednoduchý popis věcí, příkazy a pokyny učitele - člen určitý a neurčitý v 1. a 4. p. - přivlastňovací zájmena mein, dein v 1. a 4. p. - zápor podstatných jmen kein v 1. a 4. p. - rozkaz pro 2. os. j. č. (pouze lexikálně)	AJ – otázka na školní potřeby v cizím jazyce DĚ – M. Terezie, zavedení povinné školní docházky INF – popis počítače a jeho základních komponentů	audionahrávka, práce se slovníkem, s obrázky, skupinová práce, Kimova hra, Kettenspiel	
Pojmenovává předměty a školní potřeby, zeptá se, jak se předměty nazývají německy, dokáže dát jednoduchý příkaz	- Mein Tag... Wo und wann? - můj denní program, základní časové údaje – hodiny, dny, povinnosti a činnosti v průběhu dne, napsat krátký vzkaz a reagovat na něj - časové předložky (um, am, von...bis) - rozdíl mezi Uhr x Stunde - časování způsobových sloves müssen, können	VO – volný čas, můj den	audionahrávka, Bilder ordnen, rozhovory, anketa, SMS – Nachrichten, práce s textem	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	NĚMECKÝ JAZYK	8.	LUPOMĚSKÁ

Hovoří o svých koníčcích, popíše své činnosti během týdne, napíše o sobě jednoduchý text	- Hobbys, Freizeit, Freunde - koníčky a volný čas, oblíbené činnosti vlastní i přátel a členů rodiny, roční období a měsíce, pozvánka na oslavu narozenin, e-mail - přivlastňovací zájmena sein, ihr, unser, euer - stupňování příslovcí, předložka in ve spojení se 3. p., užití předložky im + měsíc, roční období	INF – elektronická písemná komunikace VO – koníčky, volný čas, organizace času, roční období a svátky	audionahrávka, Pantomime, dialogy, práce ve dvojicích, E-Mail, Einladung – pozvánka na oslavu narozenin zpracovaná na PC	
Vypráví o tom, co má rád k jídlu a pití, předvede dialog při objednávání jídla, vypráví o zemích a přiřadí hlavní město, vypráví, kam jezdí a co dělá o prázdninách, určí místo a čas	- Was esse ich gerne - jídlo a pití, nákupy, ceny, vyjádření přání - číslovky, množné číslo vybraných potravin, časování nepravidelných sloves se změnou kmenové samohlásky – essen, nehmen, fahren a slovesa mögen v kontextu ich mag x ich möchte, předložky se 3. a 4. pádem (in, nach) ve spojení se státy - německy mluvící země, cestování a prázdniny	VO + VZ – správná životospráva, zdravý jídelníček ZE – města a státy Evropy, zeměpisné pojmy VMS I., II.	Würfelspiel, práce na PC, elektronický slovník, práce ve dvojicích, rozhovory, Kettenspiel, projekt: Wien (Österreich), práce ve skupinách, s mapou, forma prezentace	VMS – prostřednictvím internetu získává informace z Evropy, uvede nejvýznamnější kulturně – historické památky Vídně

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	NĚMECKÝ JAZYK	9.	LUPOMĚSKÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Popíše obrázek, činnosti a koníčky, přiřadí obrázky a vynálezy	- Vstupní opakovací lekce - popis obrázku, osoby, reálie – země, kde se mluví německy, kvíz o zemích, v nichž se mluví německy, práce se slovní zásobou, E – Mail	ZE – německy mluvící země INF – internet	práce s obrázky, s e-mailem, audionahrávka	
Popíše dům a pokoj, vyjádří přání, jak by měl vypadat vysněný pokoj, popíše činnosti, které děláme doma	- Bei uns zu Hause - popis pokoje a domu, vyjádření přání, pomoc a činnosti doma - předložky se 3. a 4. p. – ve spojení se 3. p. užití sloves stehen, hängen, liegen a sitzen, časování sloves s odlučitelnou předponou (aufräumen, abwaschen, einkaufen)	VO – domov, rodina	audionahrávka, práce s obrázky, se slovníkem, dialogy, práce ve dvojicích	
Popíše oblečení, vyjádří názor – co se mi líbí/nelíbí, souhlas či nesouhlas, předvede rozhovory v obchodě (zkoušení oblečení, otázka na velikost, cenu)	- Kleidung und Mode... Wetter - popis oblečení, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, nakupování, otázky na cenu, hovory o počasí - souvětí se spojkou deshalb, časování dalších nepravidelných sloves (tragen, treffen, helfen, lesen) i s odlučitelnou předponou (fernsehen, aussehen), časování sloves wollen a wissen, předložky für a ohne, osobní zájmena ve 4. pádě, vazba ich finde	VO – komunikace v rodině a mezi vrstevníky ZE – počasí, AJ – srovnání slovní zásoby	telefonický rozhovor, dialogy, práce s obrázky, práce ve dvojicích	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	NĚMECKÝ JAZYK	9.	LUPOMĚSKÁ

• Popíše činnosti během týdne, orientuje se v rozvrhu hodin a vyjádří názor na jednotlivé předměty (oblíbené, zajímavé, nudné), vypráví zážitek	• Meine Woche • popis činností během týdne, rozvrh hodin, posouzení, co máme a nemáme rádi • préteritum sloves sein a haben, řadové číslovky, časové údaje, datum	VO – týdenní program, školní a mimoškolní aktivity ČJ – pohádky bratří Grimmů INF – zpracování projektu	audionahrávky, skupinová práce, práce s obrázky, se slovníkem	
• Popíše bydliště a okolí, zeptá se na cestu, orientuje se podle jednoduchého plánu, vyjádří své názory a představy o bydlení ve městě a na vesnici	• Wie komme ich...? • popis míst ve městě a na vesnici, otázky na cestu, popis cesty, orientace podle jednoduchého plánu • některé předložky se 3. pádem (aus, mit, von, zu), užití předložek se 3. a 4. p. v obou pádech, rozkazovací způsob – pravidelná slovesa	ZE – Praha a její pamětihodnosti, zeměpisné názvy, plán města VO – život ve městě a na venkově	práce s mapou, s internetem, s aplikací plánu města a její ovládání v NJ, práce s obrázky, rozhovory	
• Popíše části těla, vyjádří, co ho bolí, předvede rozhovor s lékařem, předvede jednoduchý telefonát, umí říci, co se smí a nesmí	• Gesund leben und fit sein • popis částí těla, vyjádření zdravotních potíží a reakce na pokyny lékaře, popis vlastního životního stylu • osobní zájmena ve 3. p., sloveso tun a vazba tut weh, způsobové sloveso dürfen, rozkazovací způsob – nepravidelná slovesa, množné číslo některých podstatných jmen (párové části těla)	PŘ – lidské tělo VO – zdraví a nemoc, důležitá telefonní čísla	audionahrávka, popis obrázku, Kettenspiel, dialogy, práce se slovníkem, práce ve skupinách	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	NĚMECKÝ JAZYK	9.	LUPOMĚSKÁ

• Předvede rozhovory, v nichž popíše plány na prázdniny, vypráví zážitky z dovolené (kam, čím a s kým jezdí lidé na dovolenou), umí si koupit jízdenku u přepážky na nádraží	• In den Ferien • vyjádření plánů na prázdniny, sdělení zážitků z dovolené, vyprávění jednoduché události v minulosti • perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves, předložky se 3. p. (aus, bei, mit, nach, von, zu)	ZE – zeměpisné názvy, názvy měst a států, cestování VMS I., II.	práce s obrázky, ve skupinách, s mapou, projekt: Berlin (Deutschland), práce ve skupinách, s mapou a na PC, forma prezentace	VMS - prostřednictvím internetu získává informace z Evropy, uvede nejvýznamnější kulturně – historické památky Berlína
--	---	---	--	--

Práce s technickými materiály

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

CHARAKTERISTIKA:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Práce s technickými materiály je zařazen v 6. a 7. ročníku v hodinové dotaci jedna hodina týdně. Výuka je organizovaná jako dvouhodinová jednou za 14 dnů střídavě v kombinaci s vyučovacím předmětem Příprava pokrmů.

Výuka probíhá z převážné části v odborné učebně, a to ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. Žáci si v rámci tohoto předmětu osvojují znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě. Učí se zvládat zejména jednoduché pracovní postupy při práci s různými typy materiálů. Tento vyučovací předmět zahrnuje část tematických okruhů průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Z hlediska hodnocení žáka je snaha o objektivní sebehodnocení, schopnost pracovat individuálně i ve skupinách, umět obhajovat vlastní názor a naslouchat druhým, řešit problémové úlohy a spolupracovat s ostatními.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Práce s technickými materiály

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učí se pracovat s pojmy, termíny a znaky
- samostatně získává výsledky, porovnává je a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů:

- hledá různé způsoby řešení problémů
- aplikuje postup při řešení obdobného problému
- využívá moderní techniku při řešení problémů

Kompetence komunikativní:

- rozumí různým náčrtům a výkresům
- využívá získané dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální:

- při řešení problémů dokáže poskytnout pomoc
- svojí činností přispívá k dosažení výsledků při práci ve skupině

Kompetence občanské:

- uvědomuje si svá práva a plní školní povinnosti

- řídí se dílenským řádem

Kompetence pracovní:

- má pozitivní vztah k práci
- účinně využívá pomůcky a pracovní prostředky
- dodržuje zásady bezpečného chování při práci

Kompetence digitální:

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce
- seznamuje se s novými technologiemi
- dodržuje základní pravidla při práci s digitální technikou

Očekávané výstupy

žák

- ČSP-9-1-01** provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- ČSP-9-1-02** řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- ČSP-9-1-03** organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
- ČSP-9-1-04** užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
- ČSP-9-1-05** dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-9-1-01p** získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- ČSP-9-1-02** řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- ČSP-9-1-03p** organizuje svoji pracovní činnost
- ČSP-9-1-04p** pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
- ČSP-9-1-05** dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	6.	JOSKA

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Zhotoví výrobek podle náčrtu, plánu nebo předlohy; pracuje s technickou dokumentací • Vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu i termínu • Provede zadané praktické činnosti s danými materiály • Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a digitální zařízení • Vyřeší jednoduché technické úkoly vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a náradí • Udržuje pořádek na pracovišti • Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí • Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy • Předvede poskytnutí první pomoci při úrazu	• Grafická komunikace – technické náčrty a výkresy, technické informace • Kótování při práci s kovem, dřevem a ve stavebnictví • Pravoúhlé promítání • Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování materiálů • Vlastnosti materiálů a jejich využití v praxi: dřevo, plasty, kovy • Práce se dřevem: měření a orýsování, řezání, pilování, broušení, rozebíratelné spoje dřeva, nerozebíratelné spoje dřeva, • Práce s plasty: měření a orýsování, řezání, pilování, broušení, spojování • Práce s kovy: měření a orýsování, pilování, ohýbání, stříhání • Lidové tradice, zvyky, řemesla • Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci • Ochrana pracovního a životního prostředí	MA – rovinné útvary VV – tematické práce FY – vlastnosti látek, síla, tlak, tření PŘ – první pomoc při úrazu OSV – III., IX., X.	Samostatná práce Práce ve skupině Rýsovací potřeby Dílenské náradí Ukázky výrobků	OSV – dokáže pracovat samostatně i ve skupině, naplánuje si pracovní postup, dokáže řešit problémy vzniklé při práci

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	7.	JOSKA

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Zhotoví výrobek podle náčrtu, plánu nebo předlohy; pracuje s technickou dokumentací, správně vykoná zadané praktické činnosti • Vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu i termínu • Provede zadané praktické činnosti s danými materiály • Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a digitální zařízení • Vyřeší jednoduché technické úkoly vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí • Udržuje pořádek na pracovišti • Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí • Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy • Předvede poskytnutí první pomoci při úrazu	• Pravoúhlé promítání na 3 průmětny • Práce podle technických výkresů s různými materiály • Vlastnosti materiálů a jejich využití v praxi: dřevo, plasty, kovy • Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů • Práce se dřevem: měření a orýsování, řezání, vrtání, dlabání, rašplování, lepení, povrchová úprava • Práce s plasty: měření a orýsování, řezání, pilování, vrtání, tvarování • Práce s kovy: měření a orýsování, řezání, vrtání, pilování, broušení • Lidové tradice, zvyky, řemesla • Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci • Ochrana pracovního a životního prostředí	MA – prostorové útvary VV – kresba zátiší, krajina FY – vlastnosti látek, síla, tlak, tření PŘ – první pomoc při úrazu OSV – III., IX., X.	Samostatná práce Práce ve skupině Rýsovací potřeby Dílenské nářadí Ukázky výrobků	OSV – dokáže pracovat samostatně i ve skupině, naplánuje si pracovní postup, dokáže řešit problémy vzniklé při práci

Příprava pokrmů

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PŘÍPRAVA POKRMŮ

CHARAKTERISTIKA:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Příprava pokrmů je zařazen do 6. a 7. ročníku při hodinové dotaci týdně. Výuka probíhá v odborné učebně (cvičná kuchyňka) a kmenových třídách. Výuka na druhém stupni navazuje na předmět Pracovní výchova na prvním stupni. Využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory na druhém stupni. Příprava pokrmů zahrnuje část tématických okruhů průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Vzdělávání v předmětu Příprava pokrmů směřuje k získávání pracovních dovedností a návyků, k osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně. Žák získává pozitivní vztah k práci v oblasti přípravy pokrmů, osvojuje si zásady zdravé výživy v teorii i praxi a učí se zásadám společenského chování a kultuře stolování. Učí se využívat pracovní inventář cvičné kuchyňky, seznamuje se s bytovou kulturou a vybavením kuchyně, využívá dostupnou techniku, včetně techniky výpočetní.

Ve výuce se využívají metody a formy práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- kolektivní práce
- samostatná práce
- referáty
- využití didaktické techniky

Hodnocení žáka vychází z posouzení jeho pracovitosti a spolehlivosti, plnění zadaných úkolů a je též založeno na výsledcích písemných testů.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Příprava pokrmů

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- zadávat úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vést žáky k práci s odbornou literaturou
- pozorovat pokrok u všech žáků v hodině
- diskutovat se žáky o výsledcích jejich práce a vést je ke schopnosti posoudit vlastní práci

Kompetence k řešení problémů:

- vést žáky k promýšlení pracovních postupů praktických činností v předmětu příprava pokrmů

- učit žáka využívat různé možnosti řešení problémů
- vést žáky k aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní:

- učit správnému technologickému postupu při práci a při komunikaci používat správné technické názvosloví
- využívat informační zdroje k získání nových poznatků
- vést žáky k tomu, aby spolupracovali a brali na sebe ohledy

Kompetence sociální a personální:

- vést žáky k práci ve skupinách a spolupráci při řešení problémů
- učit žáky věcně argumentovat a získat sebedůvěru
- umožnit každému žákovi zažít úspěch
- učit žáky diskutovat a respektovat názory druhých

Kompetence občanské:

- učit žáky respektovat pravidla při práci
- dodávat žákům sebedůvěru
- učit chápat základní ekologické souvislosti, chránit a oceňovat naše kulturní tradice a historické dědictví
- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
- učit poskytnout první pomoc při zranění, případně přivolat odbornou pomoc

Kompetence pracovní:

- vést žáky ke správným způsobům užití surovin, nádobí a technického vybavení cvičné kuchyňky a jasnými pokyny směřovat činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotit žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vést k ochraně životního prostředí, dodržování daných pravidel, plnění povinností a ochraně svého zdraví a zdraví druhých

Kompetence digitální:

- využívá digitální technologie k vyhledávání a k zefektivnění pracovních postupů
- připraví jednoduché pokrmy pomocí videonávodu

Očekávané výstupy

žák

- ČSP-9-5-01** používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- ČSP-9-5-02** připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
- ČSP-9-5-03** dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
- ČSP-9-5-04** dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PŘÍPRAVA POKRMŮ	6.	RAKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Používá základní kuchyňský inventář - Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- Kuchyně – základní vybavení, nábytek, obsluha spotřebičů, postupy práce, úklid, hygiena - Nákup potravin – výběr, skladování, živiny, užití potravin		- Názorné předvedení, skupinová práce, referát, test - Beseda, scénky, soutěže, hry - Uč. Výživa a příprava pokrmů (Marádová)	
Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Zdravá výživa, zdravý životní styl – správná životospráva, potraviny racionální výživy, sestavování jídelníčku, výživová hodnota potravin, reklama na zdravou výživu, stravování sportovců a nemocných	VZ – Zdravý životní styl VO – Zdravý způsob života MDV – VI.	- Přednáška, výklad, práce ve skupině, exkurze, beseda, test, praktické předvedení - Uč. Výživa a příprava pokrmů (Marádová) - Potraviny racionální výživy - Pomůcky na VV	MDV-naučí se podle zásad zdravé výživy vytvořit reklamní leták, plakát

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PŘÍPRAVA POKRMŮ	6.	RAKOVÁ

Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Kultura stolování – květiny, rodinný stůl, pravidla stolování, inventář Společenské chování – etiketa – pravidla společenského chování při stolování, sled chodů jídel, odnášení použitého nádobí	VO – Kultura stolování OSV – V., VII., VIII., XI. MV – II. MDV – II.	○ Názorné předvedení, test ○ Exkurze ○ Beseda, literatura ○ Vybavení kuchyně Projekt : Rodina – rodinné tradice, svátky, oslavy	OSV-chápe důležitost rodinné soudržnosti, váží si hodnoty rodinného života MV-upevňuje lidské vztahy v rodině přípravou slavnostní tabule pro rodinnou oslavu MDV-chápe rozdíl mezi reklamou a skutečností
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- Hygiena výživy, jakost potravin Bezpečnost a ochrana zdraví – první pomoc, prevence, ošetření drobných poranění - Pojmy v oboru výživy a stravování - Základní živiny	VZ – Bezpečnost a ochrana zdraví	● Přednáška, beseda, test ● Rozhovor, práce ve skupině ● Lékárnička ● Literatura, internet ● Nástěnné obrazy ● Scénky, názorné předvedení	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PŘÍPRAVA POKRMŮ	7.	RAKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Používá základní inventář - Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- Technologie přípravy pokrmů – studená kuchyně, tepelné úpravy – vaření, dušení, smažení, mikrovlnný ohřev - Potraviny živočišného a rostlinného původu		- Názorné předvedení, test - Práce ve skupinách, soutěž - Uč. Výživa a příprava pokrmů (Marádová), Žít naplno (Melgosa), Občanská výchova/Rodinná výchova (Janošková) - Potraviny, spotřebiče - Recepty, kuchařky	
- Připravuje jednoduché pokrmy - Dodržuje zásady zdravé výživy	- Polévky – vývar, zavářka, jiška - Přílohy – brambory, těstoviny, rýže - Tepelná úprava masa – minutky, bílé maso, uzeniny - Omáčky – koprová, výpek se zahuštěním - Zapékání, smažení, trojobal	VZ – Zásady zdravé výživy	- Názorné předvedení - Práce ve skupinách - Suroviny, recepty - Vybavení kuchyně - Kuchařské knihy	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PŘÍPRAVA POKRMŮ	7.	RAKOVÁ

• Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	• Kultura stolování – prostírání na rodinnou oslavu, dekorace, nádobí, menu, postup obsluhy, ukázky, samostatná prezentace	VO – Kultura stolování, Slušné chování OSV – V.,VIII. MV – II. MDV – VII.	○ Náorné předvedení, scénky ○ Práce ve skupinách, referáty ○ Internet ○ Přednáška, exkurze ○ Suroviny, recepty Projekt: Vlastenectví – národní hrdost – národní kuchyně	OSV-naučí se tvořivě poznávat českou kuchyni MV-použije přípravu typ. č. jídla k upevnění vztahu mezi lidmi, kteří ho konzumují MDV-naučí se pracovat v týmu
• Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	• Denní stravovací režim, jídelníček • Dieta, hygiena výživy • Nákup potravin – jakost, skladování, zavařování, mražení, sušení • Alternativní způsoby výživy • Vaření podle doporučených a vlastních receptů	VZ – Zásady bezpečnosti, první pomoc	• Beseda, rozhovory • Práce ve skupinách, scénky • Referáty, přednáška • Internet • Literatura, exkurze • Uč. Výživa a příprava pokrmů (Marádová)	

Přírodopis

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: PŘÍRODOPIS

CHARAKTERISTIKA:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis je zařazen samostatně v 6., 7. a 8. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně a v 9. ročníku 1 h týdně.

Předmět navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Upřednostňuje se komplexní pohled na daná témata s využitím mezioborových vztahů, kde žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém a porozumět zákonitostem přírodních jevů. Cílem je také sjednotit získané vědomosti a dovednosti ohledně zdraví člověka a vývoje živočichů, přičemž se zohledňuje zařazení člověka v rámci systému do savců. Zdůrazňuje se komplexní pohled na vývoj, stavbu, funkci a chování člověka. Vede k uvědomění si zdraví a prevenci spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o přírodě. Je podporována otevřenost myšlení.

V Přírodopise se objevuje řada tematických okruhů průřezových témat, zejména Environmentální výchovy, Mediální výchovy, Osobnostní a sociální výchovy. Z metod a forem práce se využívá skupinová práce nebo práce ve dvojicích, vzájemného učení na základě laboratorních cvičení či prezentací, kde důraz je kladen na zvládnutí orientace v různých informačních zdrojích. Důležité pro upevnění vědomostí, dovedností a rozvíjení dalšího poznání jsou projekty a projektové dny, též laboratorní cvičení a exkurze. Hodiny přírodopisu probíhají v kmenových třídách jednotlivých ročníků, část ve specializované učebně, která je vybavena videem, dataprojektorem, počítačem s přístupem na internet a interaktivní tabulí. Pro praktická cvičení jsou k dispozici mikroskopy, lupy, stereolupa s CCD kamerou. Při laboratorních cvičení se pracuje obvykle s polovinou třídy. Pro vyučování se dále využívají i učebny výpočetní techniky a část výuky je realizována v přírodě. Podle možností se několikrát v roce organizuje vyučování v blocích, žáci se účastní exkurzí a terénních cvičení.

Z hlediska hodnocení žáka je snaha o objektivní sebehodnocení, schopnost pracovat individuálně i ve skupinách, umět obhajovat vlastní názor i naslouchat druhým, řešit problémové úlohy a spolupracovat s ostatními. Součástí je i hodnocení testů a ústní projev prezentovaných prací.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Přírodopis

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učitel zadává samostatnou práci, např. referáty, doporučuje další studijní zdroje (naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení

- učitel kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet)
- při hodinách přírodopisu učitel kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků
- pomáhat vytvářet vztah žáků k vědě a poznávání

Kompetence k řešení problémů:

- vybavit žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání "problému" a jeho řešení
- zadávat žákům, zejména na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlížet na jejich řešení
- při řešení problémů učitel umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení

Kompetence komunikativní:

- učitel otevřeně komunikuje s žáky o problémech a biologických souvislostech
- učitel se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků
- zadávat úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet)

Kompetence sociální a personální:

- zadávat žákům skupinovou práci a dohlížet, aby se každý zapojil do řešení
- učitel kritizuje a potírá náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy
- podněcovat žáky k diskuzi o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny a rozvíjet schopnost žáků v sociálním kontextu sebekriticky hodnotit sama sebe

Kompetence občanské:

- učitel je svým vtahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem
- učitel dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků ve škole a během školních akcí

Kompetence pracovní:

- v rámci laboratorních cvičení učitel umožní žákům pracovat s pomůckami pro zkoumání přírody a živých organismů
- učitel důsledně kontroluje dodržování pracovních povinností
- zadávat žákům dlouhodobější úkoly a tím je připravovat na soustavnou práci

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými zdroji, prameny a programy

- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými biologickými reáliemi
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Očekávané výstupy

Žák

P-9-1-01	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
P-9-1-02	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
P-9-1-03	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
P-9-1-04	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
P-9-2-01	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
P-9-3-01	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
P-9-3-02	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
P-9-3-03	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
P-9-4-01	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
P-9-4-02	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
P-9-4-03	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
P-9-4-04	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
P-9-5-01	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
P-9-5-02	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
P-9-5-03	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
P-9-5-04	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
P-9-6-01	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
P-9-6-02	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
P-9-6-03	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
P-9-7-01	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

- P-9-7-02** na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
- P-9-7-03** vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
- P-9-7-04** uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
- P-9-8-01** aplikuje praktické metody poznávání přírody

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- P-9-1-01p** orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
- P-9-1-04p** uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka
- P-9-2-01p** rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
- P-9-3-02p** rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- P-9-3-02p** uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- P-9-3-03p** rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
- P-9-4-01p** porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- P-9-4-02p** rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- P-9-4-03** odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- P-9-4-04p** ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- P-9-5-01p** popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- P-9-5-02p** charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- P-9-5-03p** popíše vznik a vývin jedince
- P-9-5-04p** rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
- P-9-6-01p** pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- P-9-6-02p** rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- P-9-6-03p** na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
- P-9-7-01** uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- P-9-7-02p** objasní základní princip některého ekosystému
- P-9-7-03p** vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- P-9-7-04p** popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- P-9-7-04p** pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí
- P-9-8-01p** využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	6.	KUDLÁČEK

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života	Návaznost na 1. stupeň VL, PŘ ZE – rozmanitost života na Zemi	Videomateriály, animace (tvorba animace na fyziologické projevy), projektová výuka, vyhledávání ve webových prohlížečích a příslušných aplikacích (Biolib)	
Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití	CHE – vliv kvasinek na výrobu potravin	Laboratorní činnost	
Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam	ZE – rozmístění organismů na Zemi	Modely hub, praktický sběr hub, atlasy hub a rostlin (elektronická verze – ohoubach.cz)	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	6.	KUDLÁČEK

Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Stavba těla nižších rostlin	ZE - biodiverzita	Praktické poznávání přírody, atlasy nižších rostlin	
Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny) - Význam rostlin a jejich ochrana	CHE, DĚ – vznik černého uhlí a jeho využití	Biologické vycházky, tvorba herbáře, botanické atlasy, porovnávání informací na internetu, Sběr dat, systematizace, zařazení do čeledí	
Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování		Laboratorní práce, mikroskopování, využití digitálního mikroskopu	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	6.	KUDLÁČEK

Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)	ZE – biodiverzita živočichů	Biologické vycházky a praktické třídění a poznávání živočichů	
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy	ZE – ochrana přírody	Atlasy, elektronické atlasy	Projekt uklidíme svět
Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek	ZE – orientace v krajině	Mikroskop, lupa, atlasy, Algoritmy (systematika vyhledávání)	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	7.	KUDLÁČEK

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců - Význam rostlin a jejich ochrana	ZE – biodiverzita a odlišnost biotů CHE – význam rostlin v chemickém průmyslu DĚ – vývoj sběru rostlin a šlechtění	Videomateriály, animace, projektová výuka, sběr přírodnin, tvorba herbáře (focení rostlin a ukládání do databáze), biologické vycházky, botanická zahrada	
- Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy mnohobuněčné, rozmnožování - Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)		Videomateriály, animace, elektronické materiály (fotky), projektová výuka, zoo, pozorování živočichů v přírodě (hnízdění a tok ptáků), pozorování obojživelníků	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	7.	KUDLÁČEK

• Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva • Projevy chování živočichů, etologie	ZE – ochranné programy a chráněné druhy živočichů – biodiverzita – kácení deštných pralesů VO – projevy chování DĚ – domestikace zvířat	Videomateriály, exkurse do ekofare, agrozařízení, vyhledávání ve webových prohlížečích a příslušných aplikacích	
---	--	---	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	8.	KUDLÁČEK

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka	DĚ – vývoj člověka VZ – hygiena a správné návyky	Videomateriály, animace, projektová výuka	
- Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav - lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídící), vyšší nervová činnost		Videomateriály, animace, projektová výuka, model torzo těla, modely orgánů, kostra člověka, laboratorní práce (srdce), aplikace se zaměřením stavbu lidského těla	Projekt Voda je život – voda v našem těle
- Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie	ZE – rozvojové země světa – společenské problémy (nemoci) VO, VZ – civilizační choroby, jejich příznaky a léčba ČJ – komunikace o krizových situacích a jejich řešení	Videomateriály, cvičná figurína, diskuse (komunitní kruh), vyhledávání ve webových prohlížečích a příslušných aplikacích, tvorba prezentací na civilizační choroby	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	9.	KUDLÁČEK

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Země – vznik a stavba Země Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků	FY – Vesmír ZE – vznik Země, využití nerostů a hornin v průmyslu DĚ – využívání nerostů jako pracovních nástrojů	Videomateriály, animace, projektová výuka, model Země (Google Earth) sbírky nerostů a hornin	Exkurse – Vodní zdroje
- Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky Půdy – složení, vlastnosti a význam půdy Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí	ZE – přírodní katastrofy, půdní druhy a půdní typy CHE – chemické složení půd	Videomateriály, animace, projektová výuka, vycházky do přírody a zkoumání propustnosti vody (filtrování dat – zaznamenávání do tabulky)	Projekt Voda je život – voda v našem těle

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	9.	KUDLÁČEK

Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	ZE – počasí a podnebí, vliv klimatu na prostředí FY – srážky, atmosférické jevy CHE – hustota vody	Videomateriály, hydrometeorologické mapy, měření srážek, vyhledávání ve webových prohlížečích a příslušných aplikacích	
- Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území	ČJ – komunikační dovednosti – komunitní kruh na téma životního prostředí	Mapy – biodiverzita, ochrana přírody ve světě Dokumenty o NP, CHKO a jiných oblastech zaměřených na environment a ochranu, digitální mapování lokalit	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	PŘÍRODOPIS	9.	KUDLÁČEK

Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, sbírky	ZE – orientace na mapě a v prostoru	Vycházky do přírody, exkurse	
---	---	-------------------------------------	------------------------------	--

Ruský jazyk

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: RUSKÝ JAZYK

CHARAKTERISTIKA:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět ruský jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vyučuje se v rozsahu 3 hodin týdně (od 8. ročníku ZŠ) ve třídách dělených v rámci ročníku. Ruský jazyk zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Vyučovací hodiny jsou různého typu a realizují se různým způsobem – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, samostatná práce, partnerská práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy, s interaktivní tabulí).

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev. Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací apod.

Výuka probíhá v kmenových třídách s využitím interaktivní tabule a v učebnách výpočetní techniky.

Při hodnocení žáků se zaměřujeme na schopnost využívat získané vědomosti, komunikovat v cizím jazyce, pracovat se zdroji, spolupracovat v týmu i individuálně.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Ruský jazyk

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává poznatky z nejrůznějších zdrojů (internet, časopisy apod.), třídí informace a na základě jejich pochopení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- pracuje s portfoliem, poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, stanoví způsob, jakým své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů:

- uplatňuje získané dovednosti k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka
- orientuje se v cizím jazykovém prostředí
- vyhledává informace vhodné k řešení problému
- vyjadřuje souhlas a nesouhlas s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
- řeší úkoly v učebnici a pracovním sešitě podle zadání
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- prezentuje písemné projevy – e-mail, pozvánka, vzkaz, SMS zpráva, přání, jednoduchá žádost, formulář

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- prezentuje a obhájí vlastní myšlenky při týmové práci

Kompetence občanské:

- zodpovědně plní zadané úkoly, zodpovídá za sebe sama, za skupinu, za tým
- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- dodržuje pravidla – slušné chování, respektování pravidel země své i cizí
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní:

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- dodržuje řád učebny, bezpečnostní zásady při používání techniky, médií
- formuje pracovní návyky – vedení sešitu, psaní slovíček, domácí úkoly aj.
- pracuje s internetem, vyhledává a zpracovává data, respektuje autorská práva
- hodnotí vlastní práci a práci své skupiny – práce s portfoliem, sebehodnocení

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení
- vyhledává a zpracovává informace, prezentuje vlastní tvorbu
- uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si zvyk uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných zdrojů
- využívá online slovníky a pracuje s vybranými internetovými aplikacemi
- píše jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný cizí jazyk

Očekávané výstupy

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- DCJ-9-1-01** rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
- DCJ-9-1-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- DCJ-9-1-03** rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
 - rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

žák

- DCJ-9-2-01** se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- DCJ-9-2-02** sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- DCJ-9-2-03** odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- DCJ-9-3-01** rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- DCJ-9-3-02** rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- DCJ-9-3-03** rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- DCJ-9-3-02p** rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

- DCJ-9-4-01** vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- DCJ-9-4-02** napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- DCJ-9-4-03** stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- DCJ-9-4-02p** reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	RUSKÝ JAZYK	8.	SVOBODOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Úvod je zaměřen především na globální poslechové obeznámení se zvukovou a grafickou stránkou jazyka – tzv. azbukové období - Skupiny písmen azbuky určené k osvojení v dané lekci, cvičení na osvojování zvukové stránky jazyka - Jednoduché dialogické úlohy	- Jak se kdo jmenuje? Kdo to je? Jak se představíte? - Základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik - Správná intonace v otázkách - Sponové sloveso být v přítomném čase - Vyjádření protikladu - Nácvik poslechu, výslovnosti	VO – domov, rodina, přátelé ZE – rusky mluvící státy	CD, popis obrázků, práce s PC, nástěnná tabule, práce ve dvojicích, ve skupinách	
- Nacvičování správné výslovnosti a intonace – použití jazykolamů - Umí pozdravit při setkání i při loučení - Dokáže počítat 1 – 10 - Umí oslovit v ruštině - Vytvoří krátký rozhovor se sousedem, domluví si schůzku, návštěvu	- Nácvik poslechu, výslovnosti a čtení - Pozdravy – při setkání, při loučení - Jak představíte kamaráda, kamarádku? - Jak si telefonicky domluvíte setkání? - Uctivé a oficiální oslovení dospělých - Neoficiální oslovení v rodině, oslovení dětí a přátel - Číslovky 1 – 10 v 1. pádě 1. pád podstatných jmen v oslovení	VO – vztahy v rodině, mezi přáteli MA – práce s číslovkami INF – internet	Fotografie a obrázky k tématu lekce. CD, práce s PC, práce s mapou, práce s obrazovým materiálem, dialogy, kartičky se slovy	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	RUSKÝ JAZYK	8.	SVOBODOVÁ

• Vypráví odkud je, kde žije, jak je starý, jaké jazyky zná a jaké se učí, umí o něco požádat • Umí vyjmenovat národy a národnosti • Dokáže pojmenovat cizí jazyky • Vyjmenuje dny v týdnu • Počítá od 11 do 20 • Vyčasuje daná slovesa v přítomném čase	• Odkud kdo je? Kde kdo bydlí? Kolik je komu let? • Jak pozvete na návštěvu? • Který jazyk kdo zná a který se učí? • Jak poděkujete? Jak se omluvíte? • Upozornění na pohyblivý přízvuk • Intonace oznamovacích a tázacích vět • Pořadí písmen azbuky • Pravopis pojmenování příslušníků národů • 1. pád číslovek 11 – 20	MA – práce s číslovkami ZE – státy, kde se mluví rusky, německy, anglicky	CD, práce se slovníkem, nástěnná tabule, práce ve dvojicích, dialogy, překladatelský závod	
• Umí pozvat přátele na návštěvu, pohovořit telefonicky s kamarády • Počítá 30 – 90 a 100 – 900 • Zvládne vyčasovat slovesa (volat, být, učit se, koukat)	• Jak kdo telefonuje? • Jak kdo překonává jazykové obtíže? • Jak se co řekne rusky? • 1. pád číslovek 30 – 90 a 100 – 900 • Počítaný předmět po číslovkách • Podstatná jména v 1. – 3. pádě j. č. • Osobní zájmena v 1. a 3. pádě • Časování sloves	HV – Vladimír Vysockij, K. Kryl, J. Nohavica INF – internet MA – práce s číslovkami	CD, mapa, obrazový materiál, internet, práce s textem, hádanky, křížovky	
• Popíše členy své rodiny i další příbuzné, umí promluvit o tom, kde kdo z nich pracuje, studuje či chodí do školy • Umí použít daná slovesa v ústním i písemném projevu • Vyjmenuje různá povolání	• Kdo jsou členové vaší rodiny? • Jaké máte další příbuzné? • Máte sourozence? • Kdo kde pracuje? • Kdo kde studuje? • Podstatné jména po číslovkách 2, 3, 4 • Osobní zájmena v 1. – 3. pádě • Přivlastňovací zájmena v 1. pádě j. a mn. č. • Časování sloves (pracovat, učit se)	VO – rodinné vztahy, škola a práce ZE – hlavní města evropských států OSV – VI., VII.	CD, práce ve dvojicích, skupinová a týmová práce, hry, běhací diktáty Projekt Moje rodina	OSV – dokáže rusky pojmenovat jednotlivé členy rodiny

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	RUSKÝ JAZYK	8.	SVOBODOVÁ

- Orientuje se v názvech profesí mužů a žen - Dokáže vysvětlit, co rozhoduje při volbě povolání – zájmy, rodiče, kamarád, peníze, prestiž povolání - Umí pohovořit o osobnostech kultury – Čajkovskij, Puškin, Repin, Mucha, Janáček, Goethe, Bernstein, Seifert	- Čím kdo chce být? - Jaké povolání kdo má? - Co koho zajímá? - Co se komu líbí ? - Osobnosti ruské i světové kultury 7. pád j. č. vybraných podstatných jmen - Názvy profesí mužů a žen 4. pád osobních zájmen - Časování slovesa chtít - Rozlišování slovesných tvarů – líbí se mi – zajímá mě	HV – hudební skladatelé ČJ – spisovatelé VV – malíři ZE – národnost umělců	CD, obrázkový slovník, mapa Evropy, práce ve dvojicích a ve skupinách, popis obrázků, práce se slovníkem, práce s mapou, s PC, dialogy	
- Mluví o využití svého volného času (hudba, tanec, TV, kino, divadlo, četba, malování, fotografování) - Pohovoří o návštěvě divadla, kina, sportovního utkání	- Kdo má koho (co) rád? - Co kdo rád dělá? - Co kdo dělá ve volném čase? - Jak někoho pozvat? - Jak přijmout a jak odmítnout pozvání? I. a II. časování sloves – číst, žít, mluvit, učit se - Zvratná slovesa - Slovesné vazby – hrát na co,	VO – využití volného času ČJ – česká i světová literatura INF – internet	CD, PC, fotografie, dialogy, popis obrázků, popis fotografií, práce s autentickým textem	
- Umí vytvořit inzerát - Používá slovesa milovat, znát, pozvat, hledat, přemýšlet, mluvit, číst, dopisovat si, cestovat, navštěvovat - Pohovoří o práci psychologa - Překládá z ČJ do RJ rozhovory (seznámení, setkání)	- Kdo se s kým chce seznámit? - Kdo si s kým chce dopisovat? - O co se kdo zajímá? - Seznamovací inzerát - Slovesa se změnou kmenových souhlásek - Zvratná slovesa - Slovesné vazby zajímat se o co, zabývat se čím - Skloňování osobních zájmen	VO – vhodný partner pro život INF – internet	CD, PC, práce se slovníkem, s mapou, s elektronickým slovníkem, piktogramy, CD, běhací diktáty, dialogy	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	RUSKÝ JAZYK	9.	SVOBODOVÁ

Výstupy žáka ZŠ Chrudim, U Stadionu	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Úvod je zaměřen opět na globální poslechové obeznámení se zvukovou a grafickou stránkou jazyka - Umí se přihlásit na jazykové kurzy ruského jazyka - Pohovoří o tom, co se ve škole nachází – ředitelna, knihovna, třída, chodba, sborovna - Zná osoby pracující ve škole – ředitele, školníka, učitele, žáky	- Ve škole - Jak se zapsat do jazykového kurzu? - Jak se orientovat ve školní budově? - Do které třídy kdo chodí? - Kdy začíná a končí vyučování? - Kde kdo byl a co dělal? - Řadové číslovky v 1. a 6. pádě - Vyjadřování data - Vyjádření vykání	VO – škola, vzdělávání MA – číslovky	CD, popis obrázků, práce s PC, nástěnná tabule, práce ve dvojicích, ve skupinách	
- Nacvičování správné výslovnosti a intonace - Vysvětlí, jaké předměty se ve škole vyučují, vyjmenuje, které jsou jeho oblíbené, které rád nemá - Vytvoří krátký rozhovor se sousedem na téma – oblíbené předměty ve škole, školní pomůcky, příprava na vyučování	- Při vyučování - Nácvik poslechu, výslovnosti a čtení - Jaké kdo má oblíbené předměty? - Jaký kdo má rozvrh hodin? - Jaké kdo má známky? - Z jakého předmětu kdo psal kontrolní práci? - Předložkové vazby odlišné od češtiny - Skloňování zájmen – kdo, co - Skloňování podstatných jmen v jednotném čísle	VO – vztahy ve škole, mezi přáteli INF – internet ČJ – osobní zájmena – porovnání	Fotografie a obrázky k tématu lekce, CD, práce s PC, dialogy, kartičky se slovy – předměty ve škole, běhací diktát, rozvrh hodin – reálný a vysněný	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	RUSKÝ JAZYK	9.	SVOBODOVÁ

• Vypráví, z jakého města pochází, dokáže se v daném městě dobře orientovat • Umí vyjmenovat budovy a místa ve městě – náměstí, poštu, školu, hotel, obchody • Poradí, ve které stanici vystoupit, přestoupit • Pohovoří o metru v Moskvě a v Praze • Vyjmenuje dopravní prostředky	• Jak se orientovat ve městě? • Jak se ptát a jak odpovídat na dotazy, jak se kam dostat, který autobus, která tramvaj kam jede? • Co kdo hledá, co kdo nemůže najít, kdo komu pomůže? • Čím kdo jede? • Odkud kdo je? Kde kdo bydlí? • Časování sloves – jet, pomoci • Infinitivní věty	ZE – plán města – Chrudim, Praha, Moskva, cestování INF – hledání informací o cestování DĚ – historie Chrudimi, historické budovy, osobnosti našeho města	CD, práce se slovníkem, nástěnná tabule, PC, kartičky Práce ve dvojicích, dialogy, překladatelský závod	
• Zvládne se orientovat v nákupním středisku • Poradí kamarádovi, co mu sluší a co si má koupit • Pojmenuje základní části oblečení • Pohovoří o nákupu potravin, květin, sportovních potřeb	• Co komu koupit? • Kolik co stojí? • Co komu sluší? • Co si kdo koupí? • Co kdo kupuje? • Co kdo viděl ve městě a v obchodě? • Kdo koho potkal? • Časování sloves – koupit, zeptat se, vzít • 1. a 2. pád mn. č. podstatných jmen • Pohyblivé –o-, -e- u podstatných jmen • 4. pád mn. č. neživotných a životných podstatných jmen	INF – internet ZE – světová obchodní centra	CD, mapa, obrazový materiál, internet, práce s textem, dialogy při nakupování, kartičky s novou slovní zásobou, hádanky, křížovky	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	RUSKÝ JAZYK	9.	SVOBODOVÁ

• Vyjmenuje historické památky v obou městech, pohovoří krátce o historii • Pochopí zákazy a příkazy • Poznává památníky významných osobností ruské kultury (Lermontova, Puškina, Gogola)	• Co si prohlédnout v Moskvě a Petrohradě? • Kdo už tam byl? • Co se mu tam líbilo? • Kdy kam kdo pojede? • Kdo tam chce jet? • Co si tam kdo chce prohlédnout? • Dvě hlavní města Ruska – Moskva a Petrohrad, jejich historie • Skloňování podstatných jmen – pokračování • Nesklonná podstatná jména • Vazby s předložkami	VO – cestování, dovolená, rodinné vztahy, ZE – hlavní města evropských států DĚ – historie Petrohradu INF – vyhledávání informací ČJ – literatura – A. S. Puškin VMS II.	CD, PC, práce ve dvojicích, skupinová a týmová práce, hry, běhací diktáty, kartičky s novou slovní zásobou, projekt Moskva, práce s mapou, na PC	VMS – uveďte nejvýznamnější kulturně – historické památky Moskvy
• Pozve ruské studenty do Prahy • Pohovoří o historii našeho hlavního města • Vyjmenuje nejzajímavější místa v Praze, ukáže je na mapě, použije fotografie historických staveb • Poukáže na známé osobnosti naší vědy, kultury, politiky • Prokáže svůj patriotismus, je hrdý na náš národ, významné rodáky	• Hlavní město České republiky – Praha • Jak informovat o Praze zahraniční hosty? • Která místa jim v Praze ukázat? • Co si chtějí zahraniční turisté a studenti v Praze prohlédnout? • Co je zajímavé a na co se často ptají? • Jak odpovídat na jejich otázky? • 1. a 2. pád mn. č. podstatných jmen • Skloňování podstatných jmen v množném čísle - souhrn	HV – čeští hudební skladatelé ČJ – čeští spisovatelé VV – malíři ZE – rodná města významných Čechů	CD, obrázkový slovník, mapa České republiky, práce ve dvojicích a ve skupinách, popis obrázků, práce se slovníkem, práce s mapou, s PC, dialogy, monology – krátké referáty o významných Čechích	

Tělesná výchova

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: TĚLESNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 3h týdně. Výuka probíhá ve třídách dělených na chlapce a dívky. Výuka na druhém stupni navazuje na výuku na prvním stupni. Tělesná výchova zahrnuje část tematických okruhů všech průřezových témat.

Důraz je kladen na činnosti ovlivňující zdraví, úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení žáků. Žáci postupně získávají znalosti, postoje a dovednosti, které jim umožní každodenní pohybové aktivity ve všedním životě po celý život. Naučí se cenit si pohybových aktivit nejenom s ohledem na jejich zdravotní účinky.

Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků, ale i na jejich individuálních předpokladech. Žáci pracují samostatně, ve dvojicích a malých skupinách. Zvládnuté dovednosti jim umožní dosáhnout dobrého provedení i ve více specializovaných sportech a gymnastických aktivitách. Při herních činnostech se projevuje jejich taktické myšlení. Žáci využívají informace z různých zdrojů k řízení a zlepšování svého výkonu.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, ale i se samostatně rozhodovat. Důraz je kladen převážně na technické provedení než na výkon. Hodnocení je také založeno na výsledcích kondičních testů, tvořivosti a individuálním přístupu žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky poznávat smysl a cíl motorického učení, mít pozitivní vztah k učení
- posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící provedení osvojované pohybové činnosti, označit zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich
- vyhledávat v různých pramenech informace k řízení a zlepšování svého výkonu

Kompetence k řešení problémů:

- samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; jednat v duchu fair play: dodržovat pravidla her a soutěží, poznat a označit zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reagovat
- užívat při řešení problémů logické a empirické postupy

- ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, obhájit a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit
-

Kompetence komunikativní:

- užívat osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílet se na jejich prezentaci, evidenci a vyhodnocení

Kompetence sociální a personální:

- naplnit ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, podporovat sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské:

- respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot
- odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- uplatňovat vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobit jim svou činnost
- rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, aktivně se zapojit do kulturního dění a sportovních aktivit
- respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní:

- používat bezpečně a účinně tělocvičná náradí a náčiní, dodržovat vymezená pravidla

- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- aktivně vstupovat do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazovat pravidelně a s konkrétním účelem
- usilovat o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolit vhodný rozvojový program
- samostatně se připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s hlavní činností

Kompetence digitální:

- sledovat dlouhodobě s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snažit se o jejich cílené ovlivnění
- posoudit i s pomocí digitálního záznamu provedení pohybové činnosti u sebe i jiných
- sledovat určené prvky pohybových činností (jednotlivců, týmu) a s pomocí digitálních technologií je evidovat, ukládat a prezentovat
- zpracovat, ukládat a prezentovat různé informace a naměřená data v digitální formě

Očekávané výstupy

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

žák

TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program

TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly

TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší

TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu

- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

žák

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

žák

TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího,

diváka

TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	6.	ŠULC

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně - Samostatně využívá osvojené relaxační techniky ke správnému dýchání, zvyšování pohyblivosti kloubů	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	PŘ – anatomie OSV – II., III., V., VIII.	Ukázky, diskuse, popis denního režimu, cvičení v přírodě	OSV-pod vedením učitele správně vykonává cviky pro rozcvičení a uklidnění
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, vybírá si pro sebe vhodná cvičení	- Posilování svalového aparátu - Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	PŘ – anatomie OSV – II., III., V.	Ukázky, diskuse, použití literatury	OSV-pod vedením učitele aktivně zvyšuje svoji svalovou sílu a svalovou vytrvalost, flexibilitu a kardiovaskulární vytrvalost

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	6.	ŠULC

• Umí se pod vedením připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s mírou zatěžování svalů při hlavní činnosti • Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v závislosti s vlastním svalovým oslabením	• Rozcvička, strečink celého těla před zátěží, protažení namáhaných svalových skupin po zátěži - pod vedením učitele	PŘ – anatomie OSV – II., III., V., VIII.	Ukázka, diskuse, použití literatury	OSV-s pomocí učitele dokáže popsat základní principy cvičení a jejich uplatnění při rozvíjení tělesné zdatnosti
• Odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní činností • Upraví svoji pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• Drogy a jejich vliv na organismus • Úprava pohybových aktivit při zhoršených rozptylových podmínkách	CHE VO OSV – II., III., IV., X., XI.	Přednáška, videoprojekce	OSV- odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní činností; svoji pohybovou aktivitu upraví vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování na známém i méně známém sportovišti, v přírodě, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost • Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí, vhodném oblečení a obuvi při pohybové aktivitě	• Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu • Zásady bezpečného zacházení s konkrétním sportovním náčiním • Hygiena při TV	VO PŘ ENV – III., IV.	Přednáška, diskuse	ENV-žák se chová zodpovědně a ohleduplně k prostředí na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	6.	ŠULC

• Zvládá osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her v soutěžích, při rekreačních činnostech • Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry • Zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí	• Pohybové hry, závody družstev	OSV – III., VI., VII., VIII., X., XI.	Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	OSV-dodržuje základní pravidla pohybových her a jiných aktivit; snaží se o fair play jednání; zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí
• Ovládá přehazovanou s pravidly	• Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá, přesná přihrávka, odehrání míče přes síť k soupeři ve výskoku (smeč), taktika, pohotovost	OSV – III., VI., VII., VIII., X., XI.	Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	OSV-vykonává technicky správně přehození míče přes síť, přihrávku, odehrání míče přes síť k soupeři ve výskoku (smeč), taktiku hry; podřídí se rozhodnutí rozhodčího
• Zná základní pravidla košíkové	• Košíková - dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s míčem, správný postoj při přihrávce, střelba na koš	OSV – III., VI., VII., VIII., X., XI.	Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	OSV-vykonává technicky správně dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s míčem, má správný postoj při přihrávce, střelbě na koš; podřídí se rozhodnutí rozhodčího

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	6.	ŠULC

Zná základní pravidla fotbalu	Fotbal - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace. Přihrávka vnitřní stranou nohy, zpracování míče stahováním, obsazování hráče s míčem a bez míče, standardní situace	OSV – III., VI., VII., VIII., X., XI.	Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	OSV-vykonává technicky správně přihrávku vnitřní stranou nohy, zpracování míče stahováním, obsazování hráče s míčem a bez míče, nacvičuje standardní situace; podřídí se rozhodnutí rozhodčího
Zná základní pravidla florbalu	Florbal - manipulace s florbalovou holí a míčkem, přihrávka a střelba	OSV – III., VI., VII., VIII., X., XI.	Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	OSV-technicky správně manipuluje s florbalovou holí a míčkem, zvládá přihrávku a střelbu; podřídí se rozhodnutí rozhodčího
Zná základní pravidla frisbee	Frisbee - chytání a házení talíře, přihrávky, průpravné hry	OSV – III., VI., VII., VIII., X., XI.	Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	OSV-vykonává technicky správně chytání a házení talíře, přihrávky; podřídí se rozhodnutí rozhodčího

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	6.	ŠULC

Zná základní pravidla softballu	Softball - házení, chytání míčku, nácvik odpalu a hry v poli	OSV – III., VI., VII., VIII., X., XI.	Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	OSV-vykonává technicky správně házení, chytání míčku a odpalu; podřídí se rozhodnutí rozhodčího
- Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - Zná základní startovní povely	Atletika – běžecká abeceda, rychlé starty, běh na krátkou trať 50-60 m, vytrvalý běh 800 m, 1500 m, běh v terénu, skok daleký, průpravná cvičení pro skok vysoký, hod kriketovým míčkem	PŘ – anatomie FY OSV – I., II., III., IV., V., VI., VII., VIII ENV – IV. MDV – VI., VII.	Praktická činnost, měření výkonů, diskuse	OSV-zná základní techniku jednotlivých atletických disciplín a tu se snaží dále rozvíjet s ohledem na svoje osobní dispozice ENV-dodržuje pravidla chování a bezpečnosti při pobytu v přírodě MDV-učí se změřit a zapsat výkony
Zná pojmy z dané oblasti	Gymnastika - kotoul vpřed, vzad + modifikace. Stoj na rukou se záchranou Akrobacie, cvičení na nářadí a s náčiním s odpovídající velikostí a hmotností Přeskok - koza našir - průpravná cvičení, roznožka, skrčka Trampolína - skoky prosté, s pohyby dolních i horních končetin Cvičení na hrazdě - náskok do vzporu, zákmihem seskok, podmet, výmyk odrazem obounož	PŘ – anatomie FY OSV – I., II., III., IV., V., VI.	Kontrolní činnost, praktické provedení	OSV-seznamuje se základními oblastmi gymnastiky, v jednotlivých disciplínách se snaží dále rozvíjet s ohledem na svoje osobní dispozice; poznává, že pohybová aktivita je pozitivní příležitostí k sociální a skupinové interakci

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	6.	ŠULC

	Kladina - chůze, obraty Šplh na tyči			
Uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem	Úpoly - přetahy, přetlaky, úpolové odpory - základní filosofie bojových a sebeobránných činností, základní principy uvolňovacích a zpevňovacích cvičení, správné dýchání a zpevňovacích cvičení, správné dýchání.	FY VO OSV – I., II., III., VI., VII., VIII., X., XI.	Ukázka Videoprojekce	OSV-seznamuje se základy sebeobránných činností, zná základní principy uvolňovacích a zpevňovacích cvičení, správné dýchání
Chápe zdravotní, pohybové i estetické funkce pohybu s hudbou a rytmickým doprovodem	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem, soulad pohybu s hudbou, technika pohybů (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy)	HV VV OSV – III., V., VIII.	Ukázka Videoprojekce	OSV-pod vedením učitele zvládá základní gymnastické a taneční sestavy
Využívá cvičení ke zvýšení tělesné zdatnosti, posílení oslabených svalových skupin, protažení i relaxaci	Fitball - cvičení na velkých míčích - určeno především děvčatům Průpravná, kompenzační, posilovací, vyrovnávací a relaxační cvičení	HV PŘ OSV – II., III., V. ENV – III. OSV – I.	Ukázka, diskuse, použití literatury Projekt :	OSV- pod vedením učitele zvládá základní cviky posilující oslabené svalové skupiny a cviky zvyšující flexibilitu ENV-je seznámen s problémem svalových

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	6.	ŠULC

		MDV – VII.	Rodina - test fyzické zdatnosti	disbalanci jako průvodního jevu civilizačních onemocnění OSV- zapojí svoji rodinu do jednoduchého testu fyzické zdatnosti MDV- výsledky vyhodnotí a s pomocí učitele navrhne další postup
Chápe bruslení jako vhodnou pohybovou činnost	Bruslení - jízda vpřed, zastavení "hokejové", změna směru jízdy	FY OSV – III., V., VI., VIII.	Praktické předvedení Videoprojekce	OSV-podílí se ve škole i mimo školu na pohybových aktivitách podporujících zdraví; vykonává technicky správně jízdu vpřed, zastavení a změnu směru jízdy
Prohloubení adaptace na vodní prostředí	Plavání - zdokonalovací plavecká výuka. Dýchání, splývavá poloha, potápění, lovení předmětů	FY OSV – III., IV ENV – III., IV.	Praktické předvedení	OSV-vykazuje znalost alespoň jednoho plaveckého stylu, s dalším plaveckým stylem se seznamuje; umí dýchat do vody, umí se potápět; dokáže odhadnout své schopnosti a možnosti při pobytu ve vodě ENV-chápe vodní prostředí jako prostředek

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	6.	ŠULC

				provozování sportovních aktivit
Umí se pohybovat v terénu, orientuje se podle mapy	Turistika a pobyt v přírodě - vytyčení trasy s pomocí mapy, pohyb v přírodě podle turistických značek, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce Ochrana přírody	ZE, PŘ OSV – I., II., III., V., VI., VIII., XI. ENV – I., II., III., IV.	Praktické předvedení	OSV- snaží se odhadnout své schopnosti a možnosti při pobytu v přírodě; pod vedením učitele dodržuje zásady bezpečnosti k sobě samému i k ostatním; ENV-chápe životní prostředí jako prostředek provozování sportovních aktivit
Posoudí vlastní provedení pohybové činnosti	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znalost a dodržování pravidel	OSV – I., II., III., V., X., XI.	Praktické předvedení, videonahrávka pohybu	OSV- pod vedením učitele označí nedostatky, chyby a jejich příčiny v pohybové činnosti, snaží se o jejich odstranění
Naplnuje v podmínkách školy olympijské myšlenky, jedná v duchu fair play	Účast na soutěžích, čestné jednání, pomoc handicapovaným	DĚ VDO – II., IV. MV – I., II.	Diskuse	VDO-chápe důležitost čestného jednání a pomoci handicapovaným lidem MV-jedná v duchu fair-play

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	6.	ŠULC

• Pomáhá vytvářet taktiku, spolupracuje při vedení družstva k úspěchu • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže, turnaje, závody Spolurozhoduje	• Týmová hra dle pravidel • Aktivní organizace	OSV – I., II., III., V., VI., VII., VIII., X., XI. MDV – VII.	Ukázka, diskuse	OSV-s pomocí učitele vytváří taktiku, spolupracuje při vedení družstva k úspěchu MDV-zorganizuje v týmu jednoduchou soutěž
---	---	--	-----------------	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	7.	ŠULC

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně - Samostatně využívá osvojené relaxační techniky ke správnému dýchání, zvyšování pohyblivosti kloubů	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	PŘ – anatomie OSV – II., III., V., VIII.	Ukázky, diskuse, popis denního režimu, cvičení v přírodě	OSV-pod dohledem učitele samostatně vykonává cviky pro rozcvičení a uklidnění
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, vybírá si pro sebe vhodná cvičení	- Posilování svalového aparátu - Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	PŘ – anatomie OSV – II., III., V.	Ukázky, diskuse, použití literatury	OSV-pod dohledem učitele aktivně zvyšuje svoji svalovou sílu a svalovou vytrvalost, flexibilitu a kardiovaskulární vytrvalost
- Umí se pod vedením připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s mírou zatěžování svalů při hlavní činnosti - Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v závislosti s vlastním svalovým oslabením	Rozcvička, strečink celého těla před zátěží, protažení namáhaných svalových skupin po zátěži - pod vedením učitele	PŘ – anatomie OSV – II., III., V., VIII.	Ukázka, diskuse, použití literatury	OSV-popisuje základní principy cvičení a jejich uplatnění při rozvíjení tělesné zdatnosti; do pohybového režimu za pomoci učitele zařazuje korektivní cvičení v závislosti s vlastním svalovým oslabením

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	7.	ŠULC

• Odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní činností • Upraví svoji pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• Drogy a jejich vliv na organismus • Vliv jiných škodlivých látek na organismus (anabolika, doping...) • Úprava pohybových aktivit při zhoršených rozptylových podmínkách	CHE VO OSV – II., III., IV., X., XI.	Přednáška, videoprojekce	OSV-odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní činností; zná problematiku užívání anabolik a dopingu; svoji pohybovou aktivitu upraví vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování na známém i méně známém sportovišti, v přírodě, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost	• Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu • Zásady bezpečného zacházení s konkrétním sportovním náčiním	VO PŘ ENV – III., IV	Přednáška, diskuse	ENV-žák se chová zodpovědně a ohleduplně k prostředí na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu
• Zvládá osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her v soutěžích, při rekreačních činnostech • Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry • Zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí	• Pohybové hry, závody družstev	OSV – III., VI., VII., VIII., X., XI.	Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	OSV-dodržuje základní pravidla pohybových her a jiných aktivit; snaží se o fair play jednání; zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	7.	ŠULC

Zná pravidla odbíjené a základní postavení hráčů Zvládá hru v poli	Odbíjená - správné držení míče, základní postoj, přihrávka obouruč vrchem, spodem ve dvojici, spodní podání Odbití míče po podání	OSV – III., VI., VII., VIII., X., XI.	Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	OSV-vykonává technicky správné držení míče, základní postoj, přihrávku obouruč vrchem, spodem ve dvojici, spodní podání, odbití míče po podání; podřídí se rozhodnutí rozhodčího
Zná základní pravidla košíkové	Košíková - dribling pravou, levou rukou se slalomem, dvojtakt, obranný pohyb, střelba na koš	OSV – III., VI., VII., VIII., X., XI.	Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	OSV-vykonává technicky správné dribling pravou, levou rukou se slalomem, dvojtakt, obranný pohyb, střelbu na koš; podřídí se rozhodnutí rozhodčího
Zná základní pravidla fotbalu	Fotbal - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace. Vedení míče, přihrávka vnitřním nártem, střelba na branku, kombinace založené na "přihraj a běž", standardní situace	OSV – III., VI., VII., VIII., X., XI.	Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	OSV-vykonává technicky správné vedení míče, přihrávku vnitřním nártem, střelbu na branku, kombinace založené na "přihraj a běž", nacvičuje standardní situace; podřídí se rozhodnutí rozhodčího
Zná základní pravidla florbalu	Florbal - manipulace s florbalovou holí a míčkem, přihrávka a střelba, nácvik herních kombinací	OSV – III., VI., VII., VIII., X., XI.	Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	OSV-technicky správně manipuluje s florbalovou holí a míčkem, zvládá přihrávku a střelbu, nacvičuje herní kombinace; podřídí se rozhodnutí rozhodčího

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	7.	ŠULC

Zná základní pravidla frisbee	Frisbee - chytání a házení talíře, přihrávky, průpravné hry, nacvičuje herní kombinace	OSV – III., VI., VII., VIII., X., XI.	Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	OSV-vykonává technicky správně chytání a házení talíře, přihrávky; nacvičuje herní kombinace; podřídí se rozhodnutí rozhodčího
Zná základní pravidla softballu	Softball - házení, chytání míčku, nácvik odpalu a hry v poli Průpravné hry	OSV – III., VI., VII., VIII., X., XI.	Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	OSV-vykonává technicky správně házení, chytání míčku a odpalu, nacvičuje odpal a hru v poli; podřídí se rozhodnutí rozhodčího
Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. Zvládá úpravu jednotlivých sektorů	Atletika – běžecká abeceda, rychlé starty, běh na krátkou trať 50-60 m, vytrvalý běh 800 m, 1500 m, běh v terénu, skok daleký, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, nácvik štafetových přihrávek	PŘ – anatomie FY OSV – I., II., III., IV., V., VI., VII., VIII. ENV – IV. MDV – VI., VII.	Praktická činnost, měření výkonů, diskuse	OSV- základní techniku jednotlivých atletických disciplín se snaží dále rozvíjet, dosahuje vyšších cílů osobní zdatnosti s ohledem na svoje dispozice ENV-dodržuje pravidla chování a bezpečnosti při pobytu v přírodě MDV-učí se změřit a zapsat výkony

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	7.	ŠULC

Zvládá dopomoc a záchranu při osvojovaných cvičích	- Gymnastika - kotoul vpřed, vzad, letmo Stoj na rukou, přemet stranou (vlevo, vpravo) Akrobacie, cvičení na nářadí a s náčiním s odpovídající velikostí a hmotností Přeskok - koza našir z můstku - roznožka, skrčka Trampolína - skoky prosté, s pohyby dolních i horních končetin Cvičení na hrazdě - náskok do vzporu, zákmihem seskok, podmet, výmyk odrazem obounož, jednož, přešvihem únožmo ve vzporu na rukách, zákmih v podkolení, podmet Kruhy – houpání, seskok v záhupu, komíhání ve svisu Kladina – chůze, obraty, nácvik náskoku, seskoku - Šplh na tyči, na laně	PŘ – anatomie FY OSV – I., II., III., IV., V., VI.	Kontrolní činnost, praktické provedení	OSV- snaží dále rozvíjet se v základních oblastech gymnastky, má radost z toho, že se díky snaze a praktickému nácviku stává dovednější; poznává, že pohybová aktivita je pozitivní příležitostí k sociální a skupinové interakci
Uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem	Úpoly - přetahy, přetlaky, úpolové odpory. Držení a pohyb v postojích, odpory v nich	FY VO OSV – I., II., III., VI., VII., VIII., X., XI.	Ukázka Videoprojekce	OSV- zná základy sebeobránných činností, vykonává technicky správně držení a pohyb v postojích, odpory v nich
Chápe zdravotní, pohybové i estetické funkce pohybu s hudbou a rytmickým doprovodem	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem Soulad pohybu s hudbou Technika pohybů (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy)	HV VV OSV – III., V., VIII.	Ukázka Videoprojekce	OSV-s pomocí učitele zvládá základní gymnastické a taneční sestavy

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	7.	ŠULC

Využívá cvičení ke zvýšení tělesné zdatnosti, posílení oslabených svalových skupin, protažení i relaxaci	- Fitball - cvičení na velkých míčích - určeno především děvčatům - Průpravná, kompenzační, posilovací, vyrovnávací a relaxační cvičení	HV PŘ OSV – II., III., V. ENV – III.	Ukázka, diskuse, použití literatury	OSV- samostatně zvládá základní cviky posilující oslabené svalové skupiny a cviky zvyšující flexibilitu ENV-chápe problém svalových disbalancí jako průvodního jevu civilizačních onemocnění
Chápe bruslení jako vhodnou pohybovou činnost	Bruslení – zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad	FY OSV – III., V., VI., VIII.	Praktické předvedení Videoprojekce	OSV-podílí se ve škole i mimo školu na pohybových aktivitách podporujících zdraví; vykonává technicky správně zatáčení překládáním vpřed, jízdu vzad
Prohloubení adaptace na vodní prostředí	Plavání - zdokonalovací plavecká výuka Rozvoj plavecké vytrvalosti, dva plavecké způsoby, startovní skok z bloků	FY OSV – III., IV. ENV – III., IV.	Praktické předvedení	OSV-vykazuje znalost dvou plaveckých stylů, umí startovní skok z bloků; dokáže odhadnout své schopnosti a možnosti při pobytu ve vodě ENV-chápe vodní prostředí jako prostředek provozování sportovních aktivit

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	7.	ŠULC

Zvládá dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích	Lyžování - dle zájmu zákonných zástupců žáka škola zařizuje týdenní lyžařský kurz. Běžecké lyžování, lyžařská turistika. Sjezdové lyžování, jízda na vleku. Bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, péče o výzbroj a výstroj, dokumentace z pobytu	ZE, PŘ OSV – I., II., III., V., VI., VIII., XI. ENV – I., II., III., IV. MDV – VII.	Praktické předvedení, videoprojekce	OSV-snaží se odhadnout své schopnosti a možnosti při pobytu v přírodě; pod vedením učitele dodržuje zásady bezpečnosti k sobě samému i k ostatním; je poučen o bezpečnosti v horském prostředí ENV-chápe životní prostředí jako prostředek provozování sportovních aktivit MDV-provede dokumentaci z lyžařského kurzu
Posoudí vlastní provedení pohybové činnosti	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znalost a dodržování pravidel	OSV – I., II., III., V., X., XI	Praktické předvedení, videonahrávka pohybu	OSV-s pomocí učitele označí nedostatky, chyby a jejich příčiny v pohybové činnosti, snaží se o jejich odstranění
Naplnuje v podmínkách školy olympijské myšlenky, jedná v duchu fair play	Účast na soutěžích, čestné jednání, pomoc handicapovaným	DĚ VDO – II., IV MV – I., II. VDO – II. MV – IV.	Diskuse, odborná literatura Projekt : Vlastenectví – ČR a OH v historických souvislostech	VDO-chápe důležitost čestného jednání a pomoci handicapovaným lidem, zná sportovní odvětví, ve kterých uspěli čeští reprezentanti na OH MV-jedná v duchu fair-play, zajímá se o olympijskou myšlenku,

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	7.	ŠULC

- Pomáhá vytvářet taktiku, spolupracuje při vedení družstva k úspěchu - Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže, turnaje, závody - Spolurozhoduje	- Týmová hra dle pravidel - Aktivní organizace	OSV – I., II., III., V., VI., VII., VIII., X., XI. MDV – VII.	Ukázka, diskuse	OSV-samostatně vytváří taktiku, spolupracuje při vedení družstva k úspěchu MDV- zorganizuje v týmu jednoduchou soutěž pro nižší ročník
Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu	Komunikace v hodinách TV (názvosloví osvojovaných činností)	OSV – VIII.	Ukázka	OSV- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího	Pravidla jednotlivých pohybových činností	OSV – I., II., III., VI., V., VI., VII., VIII., IX., X., XI. MDV – VII.	Ukázka, diskuse	OSV- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče MDV- organizuje soutěže, s pomocí učitele zvládá roli rozhodčího
Sleduje a měří určené prvky pohybové činnosti, zapisuje a vyhodnocuje je	Měření dálky, výšky, rychlosti Práce se stopkami a pásmem Práce s výsledkovou listinou (čtení, doplňování dat apod.)	MA, FY, INF MDV – VII.	Ukázka, pásmo, stopky, tabulky	MDV- sleduje a učí se měřit určené prvky pohybové činnosti, zapisuje je

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	8.	ŠULC

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně - Samostatně využívá osvojené relaxační techniky ke správnému dýchání, zvyšování pohyblivosti kloubů	Správné držení těla, průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	PŘ – anatomie OSV – II., III., V., VIII.	Ukázky, diskuse, popis denního režimu, cvičení v přírodě	OSV-zná správné cviky pro rozcvičení i uklidnění a důvody, proč je používat
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, vybírá si pro sebe vhodná cvičení	- Posilování svalového aparátu - Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	PŘ – anatomie OSV – II., III., V.	Ukázky, diskuse, použití literatury	OSV-účastní se aktivit podporujících zvyšování svalové síly a svalové vytrvalosti, flexibility a kardiovaskulární vytrvalosti
- Umí se samostatně připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s mírou zatěžování svalů při hlavní činnosti - Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v závislosti s vlastním svalovým oslabením	Individuální rozcvička, strečink celého těla před zátěží, protažení namáhaných svalových skupin po zátěži	PŘ – anatomie OSV – II., III., V., VIII.	Ukázka, diskuse, použití literatury	OSV-popisuje základní principy cvičení a jejich uplatnění při rozvíjení tělesné zdatnosti; do pohybového režimu samostatně zařazuje korektivní cvičení v závislosti s vlastním svalovým oslabením

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	8.	ŠULC

• Odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní činností • Upraví svoji pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• Drogy a jejich vliv na organismus • Vliv jiných škodlivých látek na organismus (anabolika, doping ...) • Úprava pohybových aktivit při zhoršených rozptylových podmínkách	CHE VO OSV – II., III., IV., X., XI.	Přednáška, videoprojekce	OSV-odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní činností; zná problematiku užívání anabolik a dopingu; svoji pohybovou aktivitu upraví vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování na známém i méně známém sportovišti, v přírodě, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost	• Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu • Zásady bezpečného zacházení s konkrétním sportovním náčiním	VO PŘ ENV – III., IV.	Přednáška, diskuse	ENV-žák se chová zodpovědně a ohleduplně k prostředí na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu
• Zvládá osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her v soutěžích, při rekreačních činnostech • Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry • Zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí	• Pohybové hry, závody družstev	OSV – III., VI., VII., VIII., X., XI.	Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	OSV-dodržuje pravidla pohybových her a jiných aktivit; vykazuje dostatečnou míru sebekontroly, pokud se musí podřídít kontroverznímu rozhodnutí rozhodčího

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	8.	ŠULC

Zvládá hru v poli a na síti - útok	Odbíjená - přihrávka obouruč vrchem i spodem, vrchní i spodní podání, nácvik smeče, blokování na síti	OSV – III., VI., VII., VIII., X., XI.	Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	OSV-vykonává technicky správně přihrávku obouruč vrchem i spodem, vrchní i spodní podání; vykazuje dostatečnou míru sebekontroly, pokud se musí podřítit kontroverznímu rozhodnutí rozhodčího
Zná základní pravidla košíkové	Košíková - dvojtakt, osobní obrana, střelba z dálky, krytí prostoru	OSV – III., VI., VII., VIII., X., XI.	Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	OSV-vykonává technicky správně dvojtakt, osobní obranu, střelbu z dálky, krytí prostoru.; vykazuje dostatečnou míru sebekontroly, pokud se musí podřítit kontroverznímu rozhodnutí rozhodčího
Zná základní pravidla fotbalu	- Fotbal - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace - Zpracování míče tlumením, hra hlavou, autové vhazování, rychlý protiútok, střelba nártem po přihrávce...	OSV – III., VI., VII., VIII., X., XI.	Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	OSV-vykonává technicky správně zpracování míče tlumením, hru hlavou, autové vhazování, rychlý protiútok, střelba nártem po přihrávce; vykazuje dostatečnou míru sebekontroly, pokud se musí podřítit kontroverznímu rozhodnutí rozhodčího

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	8.	ŠULC

Zná základní pravidla florbalu	Florbal - manipulace s florbalovou holí a míčkem, přihrávka a střelba, nácvik a zdokonalování herních kombinací	OSV – III., VI., VII., VIII., X., XI.	Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	OSV-technicky správně manipuluje s florbalovou holí a míčkem, zvládá přihrávku a střelbu, nacvičuje herní kombinace, užívá základní pravidla hry; vykazuje dostatečnou míru sebekontroly, pokud se musí podřítit kontroverznímu rozhodnutí rozhodčího
Zná základní pravidla frisbee	Frisbee - chytání a házení talíře, přihrávky, průpravné hry, nacvičuje herní kombinace, turnaj	OSV – III., VI., VII., VIII., X., XI.	Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	OSV-vykonává technicky správně chytání a házení talíře, přihrávky, nacvičuje herní kombinace; vykazuje dostatečnou míru sebekontroly, pokud se musí podřítit kontroverznímu rozhodnutí rozhodčího
Zná základní pravidla softballu	Softball - házení, chytání míčku, nácvik odpalu a hry v poli Průpravné hry, turnaj	OSV – III., VI., VII., VIII., X., XI.	Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	OSV-vykonává technicky správně házení, chytání míčku a odpalu, zvládá hru v poli, vykazuje dostatečnou míru sebekontroly, pokud se musí podřítit kontroverznímu rozhodnutí rozhodčího

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	8.	ŠULC

Zvládá základní dovednosti s míčem, základy obratnosti	Házená - uvolňování hráče bez míče, s míčem, přihrávka vrchní jednoruč, střelba na branku	OSV – III., VI., VII., VIII., X., XI.	Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	OSV – vykonává a technicky správně vykazuje dostatečnou míru sebekontroly, pokud se musí podřídit kontroverznímu rozhodnutí rozhodčího
- Umí základní techniku vrhu koulí - Zvládá úpravu jednotlivých sektorů	Atletika – běžecká abeceda, rychlé starty, běh na krátkou trať 60-100 m, vytrvalý běh 800 m, 1500 m, běh v terénu, skok daleký, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, vrh koulí, nácvik štafetových přihrávek	PŘ – anatomie FY OSV – I., II., III., IV., V., VI., VII., VIII. ENV – IV. MDV – VI., VII.	Praktická činnost, měření výkonů, diskuse	OSV-po určitém tréninkovém cyklu zlepšuje osobní zdatnost ENV-dodržuje pravidla chování a bezpečnosti při pobytu v přírodě MDV-je schopen změřit a zapsat výkony a tyto dále prezentovat formou nástěnky
- Dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - Nacvičuje záchranu a pomoc	- Gymnastika - kotoul vpřed, vzad, letmo. Stoj na rukou, přemet stranou (vlevo, vpravo), rondát, nácvik přemetu vpřed. Akrobatická cvičení ve dvojicích i ve skupinkách - Akrobacie, cvičení na nářadí a s náčiním s odpovídající velikostí a hmotností - Přeskok - koza našir i nadél z můstku - roznožka, skrčka (i s oddáleným odrazem) - Trampolína - skoky prosté, s pohyby dolních i horních končetin	PŘ – anatomie FY OSV – I., II., III., IV., V., VI.	Kontrolní činnost, praktické provedení	OSV-poznává, že pohybová aktivita je pozitivní příležitostí k sociální a skupinové interakci; oceňuje estetické a kreativní aspekty dovednostního výkonu vlastního i ostatních; má radost z toho, že se díky snaze a praktickému nácviku stává dovednější

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	8.	ŠULC

	Cvičení na hrazdě - podmet, vzpor na rukách, výmyk, toč jízmo, toč vzad Kruhy – houpání s obraty v předhupu, záhupu, svis vznesmo střemhlav Kladina – chůze, obraty, náskok, seskok • Šplh na tyči, na laně			
• Uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem	• Úpoly – význam úpolových sportů pro sebeobranu, přetahy, přetlaky, střehové postoje, držení soupeře, boj o únik z držení	FY VO OSV – I., II., III., VI., VII., VIII., X., XI.	Ukázka Videoprojekce	OSV- vykonává technicky správně, střehové postoje, držení soupeře, boj o únik z držení; zodpovědně využívá svých možností a schopností při použití sebeobrany
• Chápe zdravotní, pohybové i estetické funkce pohybu s hudbou a rytmickým doprovodem	• Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - Soulad pohybu s hudbou - Aerobik, cvičení se švihadly	HV VV OSV – III., V., VIII.	Ukázka Videoprojekce	OSV-samostatně zvládá množství gymnastických a tanečních sestav, které kombinují balancování, otáčení, pohyb a přenos hmotnosti; to vše zvládá hladce a plynule
• Využívá cvičení ke zvýšení tělesné zdatnosti, posílení oslabených svalových skupin, protažení i relaxaci	• Fitball - cvičení na velkých míčích - určeno především děvčatům - Průpravná, kompenzační, posilovací, vyrovnávací a relaxační cvičení	HV PŘ OSV – II., III., V. ENV – III.	Ukázka, diskuse, použití literatury	OSV-zná správné cviky pro rozcvičení i uklidnění, cviky posilující oslabené svalové skupiny a cviky zvyšující flexibilitu ENV-chápe svalové disbalance jako průvodní

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	8.	ŠULC

				jev civilizačních onemocnění
Chápe bruslení jako vhodnou pohybovou činnost	Bruslení – zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad, jízda na vytrvalost	FY OSV – III., V., VI., VIII.	Praktické předvedení Videoprojekce	OSV-podílí se ve škole i mimo školu na pohybových aktivitách podporujících zdraví; vykonává technicky správně zatáčení překládáním vpřed, jízdu vzad a jízdu na vytrvalost

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	8.	ŠULC

Prohloubení adaptace na vodní prostředí	Plavání - zdokonalovací plavecká výuka Rozvoj plavecké vytrvalosti, nácvik dalších plaveckých způsobů (znak, kraul), plavání pod hladinou, skok do neznámé vody	FY OSV – III., IV. ENV – II.I, IV. OSV – I. ENV – III.	Praktické předvedení Projekt : Voda a život - vodní prostředí jako prostředek provozování sportovních aktivit	OSV-vyukazuje znalost několika plaveckých stylů, umí plavat pod hladinou, má osvojený skok do neznámé vody; dokáže odhadnout své schopnosti a možnosti při pobytu ve vodě, své poznatky aplikuje na své možnosti a schopnosti ENV-chápe vodní prostředí jako prostředek provozování sportovních aktivit, zajímá se o ochranu vodního prostředí, zajímá se o ochranu vodního prostředí ve vztahu k provozování sportovních aktivit
Umí se pohybovat v terénu, orientuje se podle mapy	Turistika a pobyt v přírodě - chůze se zátěží v mírně náročném terénu, výcvik na lezecké stěně, základy vodní turistiky	ZE, PŘ OSV – I., II., III., V., VI., VIII., XI. ENV – I., II., III., IV. MDV – VII.	Praktické předvedení	OSV-dokáže odhadnout své schopnosti a možnosti při pobytu v přírodě; dodržuje zásady bezpečnosti k sobě samému i k ostatním; ENV-chápe životní prostředí jako prostředek

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	8.	ŠULC

				provozování sportovních aktivit; zajímá se o ochranu životního prostředí MDV-je schopen připravit a realizovat turistickou akci pro mladší školní ročníky, provede dokumentaci akce
• Posoudí vlastní provedení pohybové činnosti Pokusí se označit nedostatky a jejich možné příčiny	• Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znalost a dodržování pravidel. S pomocí spolužáků a učitele označí nedostatky a jejich příčiny, snaží se o jejich odstranění	OSV – I., II., III., V., X., XI.	Praktické předvedení, videonahrávka pohybu	OSV samostatně označí nedostatky, chyby a jejich příčiny v pohybové činnosti, snaží se o jejich odstranění.
• Naplňuje v podmínkách školy olympijské myšlenky, jedná v duchu fair play	• Účast na soutěžích, čestné jednání, pomoc handicapovaným	DĚ VDO – II., IV. MV – I., II.	Diskuse	VDO-chápe demokracii jako formu vlády a způsob rozhodování demokratického občana MV- chápe princip sociálního smíru a solidarity, jedná v duchu fair-play
• Pomáhá vytvářet taktiku, spolupracuje při vedení družstva k úspěchu • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže, turnaje, závody Spolurozhoduje	• Týmová hra dle pravidel • Aktivní organizace	OSV – I., II., III., V., VI., VII., VIII., X., XI. MDV – VII.	Ukázka, diskuse	OSV- pomáhá vytvářet taktiku, spolupracuje při vedení družstva k úspěchu MDV- Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže,

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	8.	ŠULC

				turnaje, závody; spolurozhoduje
Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu	Komunikace v hodinách TV (názvosloví osvojovaných činností)	OSV – VIII.	Ukázka	OSV- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, s pomocí učitele na úrovni rozhodčího
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, rozhodčího, organizátora	- Pravidla jednotlivých pohybových činností, jejich aplikace při hře - Organizace soutěží, rozhodčí	OSV – I., II., III., VI., V., VI., VII., VIII., IX., X., XI. MDV – VII.	Ukázka, diskuse	OSV- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, rozhodčího, organizátora MDV- organizuje soutěže, zvládá roli rozhodčího
Sleduje a měří určené prvky pohybové činnosti, zapisuje a vyhodnocuje je	- Měření dálky, výšky, rychlosti - Práce se stopkami a pásmem - Práce s výsledkovou listinou (čtení, doplňování dat apod.)	MA, FY, INF MDV – VII.	Ukázka, stopky, pásmo, tabulky	MDV- sleduje a měří určené prvky pohybové činnosti, zapisuje a vyhodnocuje je; na prezentaci výsledků umí použít počítač a internet

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	8.	ŠULC

Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách, podílí se na jejich prezentaci	Výsledková listina, graf; nástěnka, fotodokumentace	MA, FY, INF MDV – VII.	Ukázka, tabulky	MDV- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách, podílí se na jejich prezentaci; na prezentaci výsledků umí použít počítač a internet
--	---	---------------------------	-----------------	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	9.	ŠULC

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně - Samostatně využívá osvojené relaxační techniky ke správnému dýchání, zvyšování pohyblivosti kloubů	Správné držení těla, průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	PŘ – anatomie OSV – II., III., V., VIII.	Ukázky, diskuse, popis denního režimu, cvičení v přírodě	OSV-zná správné cviky pro rozcvičení i uklidnění a důvody, proč je používat Aktivně používá regeneraci v běžném životě
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, vybírá si pro sebe vhodná cvičení	- Posilování svalového aparátu - Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	PŘ – anatomie OSV – II., III., V.	Ukázky, diskuse, použití literatury	OSV-účastní se aktivit podporujících zvyšování svalové síly a svalové vytrvalosti, flexibility a kardiovaskulární vytrvalosti jak ve školní TV, tak v době mimo vyučování
- Umí se samostatně připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s mírou zatěžování svalů při hlavní činnosti - Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v závislosti s vlastním svalovým oslabením	Individuální rozcvička, strečink celého těla před zátěží, protažení namáhaných svalových skupin po zátěži	PŘ – anatomie OSV – II., III., V., VIII.	Ukázka, diskuse, použití literatury	OSV-popisuje základní principy cvičení a jejich uplatnění při rozvíjení tělesné zdatnosti; aktivně zařazuje korektivní cvičení do svého denního pohybového režimu

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	9.	ŠULC

• Odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní činností	• Drogy a jejich vliv na organismus • Vliv jiných škodlivých látek na organismus (anabolika, doping...)	CHE VO OSV – II., III., IV., X., XI.	Přednáška, videoprojekce	OSV-ke zlepšení své tělesné zdatnosti využívá správné tréninkové principy a metody
• Upraví svoji pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• Úprava pohybových aktivit při zhoršených rozptylových podmínkách	CHE PŘ ENV – III., IV.	Přednáška, diskuse	ENV-žák se zodpovědně rozhoduje o využití svého volného času s přihlédnutím k aktuálním rozptylovým podmínkám
• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování na známém i méně známém sportovišti, v přírodě, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost	• Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu • Zásady bezpečného zacházení s konkrétním sportovním náčiním	VO PŘ ENV – III., IV.	Přednáška, diskuse	ENV-žák se chová zodpovědně a ohleduplně k prostředí na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu
• Umí několik her, dovede je zorganizovat a samostatně řídit • Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry • Zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí	• Pohybové hry, závody družstev	OSV – III., VI., VII., VIII., X., XI.	Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	OSV-dodržuje pravidla pohybových her a jiných aktivit; vykazuje dostatečnou míru sebekontroly, pokud se musí podřídit kontroverznímu rozhodnutí rozhodčího
• Zvládá hru v poli a na síti - útok	• Odbíjená - přihrávka obouruč vrchem i spodem, vrchní i spodní podání, smeč, blokování na síti	OSV – III., VI., VII., VIII., X., XI.	Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	OSV-vykonává technicky správně přihrávku obouruč vrchem i spodem, vrchní i spodní podání, smeč a blokování na síti; vykazuje dostatečnou míru sebekontroly, pokud se musí podřídit kontroverznímu rozhodnutí rozhodčího

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	9.	ŠULC

• Zná základní pravidla košíkové	• Košíková - dvojtakt, osobní obrana, útok, protiútok	OSV – III., VI., VII., VIII., X., XI.	Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	OSV – vykonává technicky správně dvojtakt, osobní obranu, útok a protiútok; vykazuje dostatečnou míru sebekontroly, pokud se musí podřídít kontroverznímu rozhodnutí rozhodčího
• Zná základní pravidla fotbalu	• Fotbal - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace Činnosti brankáře, odebrání míče, útočné kombinace založené na přihrávce, standardní situace	OSV – III., VI., VII., VIII., X., XI.	Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	OSV – vykonává technicky správně odebrání míče, útočné kombinace založené na přihrávce; vykazuje dostatečnou míru sebekontroly, pokud se musí podřídít kontroverznímu rozhodnutí rozhodčího
• Zná základní pravidla florbalu	• Florbal - manipulace s florbalovou holí a míčkem, přihrávka a střelba Zná herní kombinace, užívá základní pravidla hry	OSV – III., VI., VII., VIII., X., XI.	Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	OSV – technicky správně manipuluje s florbalovou holí a míčkem, zvládá přihrávku a střelbu. Zná herní kombinace, užívá základní pravidla hry; vykazuje dostatečnou míru sebekontroly, pokud se musí podřídít kontroverznímu rozhodnutí rozhodčího
• Zná základní pravidla frisbee	• Frisbee - chytání a házení talíře, přihrávky, průpravné hry, herní kombinace, turnaj	OSV – III., VI., VII., VIII., X., XI.	Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	OSV – vykonává technicky správně chytání a házení talíře, přihrávky, používá herní kombinace; vykazuje dostatečnou míru sebekontroly, pokud se musí podřídít kontroverznímu rozhodnutí rozhodčího

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	9.	ŠULC

Zná základní pravidla softballu	Softball - házení, chytání míčku, nácvik odpalu a hry v poli Průpravné hry, turnaj	OSV – III., VI., VII., VIII., X., XI.	Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	OSV-vykonává technicky správně házení, chytání míčku a odpalu, zvládá hru v poli, vykazuje dostatečnou míru sebekontroly, pokud se musí podřídit kontroverznímu rozhodnutí rozhodčího
Zvládá základní dovednosti s míčem, základy obratnosti	Házená - uvolňování hráče bez míče, s míčem, přihrávka vrchní jednoruč, střelba na branku, obsazování hráče, utkání	OSV – III., VI., VII., VIII., X., XI.	Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	OSV-vykonává technicky správně, vykazuje dostatečnou míru sebekontroly, pokud se musí podřídit kontroverznímu rozhodnutí rozhodčího
Umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat potřebné výkony	Atletika – běžecká abeceda, rychlé starty, běh na krátkou trať 60-100 m, vytrvalý běh 800 m, 1500 m, běh v terénu, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí, štafetové běhy	PŘ – anatomie FY OSV – I., II., III., IV., V., VI., VII., VIII. ENV – IV. MDV – VI., VII.	Praktická činnost, měření výkonů, diskuse	OSV-po určitém tréninkovém cyklu dosahuje cílů osobní zdatnosti ENV-dodržuje pravidla chování a bezpečnosti při pobytu v přírodě MDV-je schopen změřit a zapsat výkony a tyto dále prezentovat formou nástěnky, článku

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	9.	ŠULC

Dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla Nacvičuje záchranu a pomoc	- Gymnastika - kotoul vpřed, vzad, letmo. Stoj na rukou, přemet stranou (vlevo, vpravo), rondát, přemet vpřed. Akrobatická cvičení ve dvojicích i ve skupinkách Akrobacie, cvičení na nářadí a s náčiním s odpovídající velikostí a hmotností Přeskok - koza našir i nadél z můstku - roznožka, skrčka (i s oddáleným odrazem) Trampolína - skoky prosté, s pohyby dolních i horních končetin Cvičení na hrazdě - podmet, vzpor na rukách, výmyk, toč jízdo, toč zad Kruhy – houpání s obraty v předhupu, záhupu, svis vznesmo střemhlav Kladina – chůze, obraty, náskok, seskok, sestava - Šplh na tyči, na laně	PŘ – anatomie FY OSV – I., II., III., IV., V., VI.	Kontrolní činnost, praktické provedení	OSV-poznává, že pohybová aktivita je pozitivní příležitostí k sociální a skupinové interakci; oceňuje estetické a kreativní aspekty dovednostního výkonu vlastního i ostatních; má radost z toho, že se díky snaze a praktickému nácviku stává dovednější
Uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem	Úpoly – význam úpolových sportů pro sebeobranu, přetahy, přetlaky, střehové postoje, držení soupeře, boj o únik z držení	FY VO OSV – I., II., III., VI., VII., VIII., X., XI.	Ukázka Videoprojekce	OSV-zodpovědně využívá svých možností a schopností při použití sebeobrany, osvojené činnosti a vědomosti používá v běžném životě

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	9.	ŠULC

Chápe zdravotní, pohybové i estetické funkce pohybu s hudbou a rytmičným doprovodem	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem Soulad pohybu s hudbou Aerobik, cvičení se švihadly a obručemi	HV VV OSV – III., V., VIII.	Ukázka Videoprojekce	OSV-vytváří a zvládá množství gymnastických a tanečních sestav, které kombinují balancování, otáčení, pohyb a přenos hmotnosti; to vše zvládá hladce a plynule
Využívá cvičení ke zvýšení tělesné zdatnosti, posílení oslabených svalových skupin, protažení i relaxaci	Fitball - cvičení na velkých míčích - určeno především děvčatům Průpravná, kompenzační, posilovací, vyrovnávací a relaxační cvičení Cvičení s hudbou	HV PŘ OSV – II., III., V. ENV – III.	Ukázka, diskuse, použití literatury	OSV-zná správné cviky pro rozcvičení i uklidnění, cviky posilující oslabené svalové skupiny a cviky zvyšující flexibilitu ENV-chápe svalové disbalance jako průvodní jev civilizačních onemocnění, své vědomosti a zkušenosti používá v praxi
Chápe bruslení jako vhodnou pohybovou činnost	Bruslení – zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad, jízda na vytrvalost; nácvik jednoduché taneční sestavy	FY OSV – III., V., VI., VIII.	Praktické předvedení Videoprojekce	OSV-podílí se ve škole i mimo školu na pohybových aktivitách podporujících zdraví; vykonává technicky správně zatáčení překládáním vpřed, jízdu vzad a jízdu na vytrvalost; nacvičí jednoduchou taneční sestavu
Prohloubení adaptace na vodní prostředí	Plavání - zdokonalovací plavecká výuka Rozvoj plavecké vytrvalosti, nácvik dalších plaveckých způsobů (znak, kraul)	FY OSV – III., IV. ENV – III., IV.	Praktické předvedení	OSV-vykazuje znalost několika plaveckých stylů, dále rozvíjí plaveckou vytrvalost podle svých schopností; dokáže odhadnout své schopnosti a možnosti při pobytu ve vodě ENV-chápe vodní prostředí jako prostředek provozování sportovních aktivit, zajímá se o ochranu vodního prostředí

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	9.	ŠULC

Umí se pohybovat v terénu, orientuje se podle mapy	Turistika a pobyt v přírodě - chůze se zátěží v mírně náročném terénu, příprava turistické akce, dokumentace. Méně tradiční pohybové aktivity (dle zdatnosti žáků a možností školy) - horolezecká stěna, vodáctví	ZE, PŘ OSV – I., II., III., V., VI., VIII., XI. ENV – I., II., III., IV. MDV – VII.	Praktické předvedení	OSV-dokáže odhadnout své schopnosti a možnosti při pobytu v přírodě; dodržuje zásady bezpečnosti k sobě samému i k ostatním ENV-chápe životní prostředí jako prostředek provozování sportovních aktivit; zajímá se o ochranu životního prostředí MDV-je schopen připravit a realizovat turistickou akci pro mladší školní ročníky, provede dokumentaci akce
Posoudí vlastní provedení pohybové činnosti. Pokusí se označit nedostatky a jejich možné příčiny	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znalost a dodržování pravidel. Samostatné označení nedostatků a jejich příčiny, snaha o jejich odstranění	OSV – I., II., III., V., X., XI.	Praktické předvedení, videonahrávka pohybu	OSV-samostatně označí nedostatky, chyby a jejich příčiny v pohybové činnosti, navrhne způsob jejich odstranění.
Naplňuje v podmínkách školy olympijské myšlenky, jedná v duchu fair play	Účast na soutěžích, čestné jednání, pomoc handicapovaným	DĚ VDO – II., IV. MV – I., II.	Diskuse	VDO-chápe demokracii jako formu vlády a způsob rozhodování demokratického občana MV-chápe princip sociálního smíru a solidarity, jedná v duchu fair-play

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	9.	ŠULC

• Pomáhá vytvářet taktiku, spolupracuje při vedení družstva k úspěchu • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže, turnaje, závody Spolurozhoduje	• Týmová hra dle pravidel • Aktivní organizace	OSV – I., II., III., V., VI., VII., VIII., X , XI. MDV – VII.	Ukázka, diskuse	OSV-aktivně se podílí na tvorbě taktiky, spolupracuje při vedení družstva k úspěchu MDV-Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže, turnaje, závody; spolurozhoduje
• Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu	• Komunikace v hodinách TV (názvosloví osvojovaných činností)	OSV – VIII.	Ukázka	OSV-užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
• Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, rozhodčího, organizátora	• Pravidla jednotlivých pohybových činností, jejich aplikace při hře Organizace soutěží, rozhodčí	OSV – I., II., III., VI., V., VI., VII., VIII., IX., X., XI. MDV – VII.	Ukázka, diskuse, použití odborné literatury, internetu	OSV-rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, rozhodčího, organizátora MDV-organizuje soutěže, zvládá roli rozhodčího a organizátora
• Sleduje a měří určené prvky pohybové činnosti, zapisuje a vyhodnocuje je	• Měření dálky, výšky, rychlosti Práce se stopkami a pásmem Práce s výsledkovou listinou (čtení, doplňování dat apod.)	MA, FY, INF MDV – VII.	Ukázka, pásmo, stopky, tabulky	MDV-sleduje a měří určené prvky pohybové činnosti, zapisuje a vyhodnocuje je; na prezentaci výsledků umí použít počítač a internet
• Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách, podílí se na jejich prezentaci	• Výsledková listina, graf; nástěnka, fotodokumentace	MA, FY, INF MDV – VII.	Ukázka, tabulky	MDV-zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách, podílí se na jejich prezentaci; na prezentaci výsledků umí použít počítač a internet

Výchova k občanství

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

CHARAKTERISTIKA:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova k občanství je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku. Předmět je vyučován s dotací 1 hodina týdně. Navazuje na výuku Prvouky, Vlastivědy a Přírodovědy na prvním stupni. Výuka probíhá ve třídách.

Výchova k občanství v sobě zahrnuje témata rozvíjející osobnost dítěte – sebepoznání a pochopení jeho postavení v různých typech kolektivu, setkání s druhými lidmi a respektování jejich odlišností, poznávání hodnoty domova, vlasti, kulturního dědictví. Předmět napomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v občanském životě, pomáhá porozumět fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopadu na život každého z nás. Společně se snaží hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Každý je veden k úctě k životu a odpovědnosti za své zdraví.

Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci. Žáci pracují samostatně i ve skupinách. Do výuky zařazujeme i tematicky laděné akce - vycházky s pozorováním jevů, besedy, přednášky, návštěvy výstav. Součástí Výchovy k občanství je vzdělávací obsah „Svět práce“. Témata jsou zařazena především v 8. a 9. ročníku, zaměřujeme se na volbu povolání.

Hodnocení sleduje znalosti žáka, jeho schopnosti komunikovat a diskutovat na dané téma. Zároveň se hodnocení opírá nejen o znalosti, ale i celkový přehled žáka, schopnost reagovat na dané téma, diskutovat a zaujímat stanovisko. Důraz je kladen na aktivní přístup ve vyučovacích hodinách. Hodnotíme nejen ústní znalosti, ale i písemně prověřujeme, co žák umí. Hodnotíme i práci ve skupinách.

V rámci rozvoje digitálních kompetencí budeme pracovat s prezentačním programem např. PowerPoint, ve kterém budou žáci zpracovávat referáty, popř. další úlohy. Rovněž budeme na internetu vyhledávat rozšiřující informace k učivu. Ke školní práci využijeme učebny informatiky a interaktivní tabule.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Výchova k občanství

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- naučit žáky vyhledávat a třídit informace
- vést žáky k používání znalostí a získaných vědomostí v praktickém životě
- na základě poznatků vytvářet komplexní pohled na svět
- naučit je diskutovat

Kompetence k řešení problémů:

- vést žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů
- naučit žáky vnímat problémové situace ve škole i mimo ni, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách

Kompetence komunikativní:

- vytvářet vztahy potřebné ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- naučit se porozumět a komunikovat s lidmi
- zapojit se do diskuse
- obhajovat svůj názor a argumentovat
- dokázat souvisle hovořit na dané téma

Kompetence sociální a personální:

- naučit se vážit si sám sebe a ostatních
- naučit se spolupráci s ostatními, přijímat a respektovat názory ostatních

Kompetence občanské:

- vcítit se do situací ostatních lidí
- znát svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- vážit si lidí

Kompetence pracovní:

- využívat znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech, především při rozhodování dalšího vzdělávání a profesního zaměření
- porozumět podstatě, cíli a riziku podnikání

Kompetence digitální:

- interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů
- umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- žáci popisují a analyzují problém a hledají jeho řešení
- vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů
- při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci)
- využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- předcházíme situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Očekávané výstupy**ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**

žák

- VO-9-1-01** objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
- VO-9-1-02** rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
- VO-9-1-03** kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
- VO-9-1-04** uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
- VO-9-1-05** objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- VO-9-1-06** rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- VO-9-1-04p** respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- VO-9-1-04p** uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- VO-9-1-05p** rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- VO-9-1-06p** je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
- VO-9-1-05p** respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

žák

- VO-9-2-01** objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
- VO-9-2-02** posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- VO-9-2-03** kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
- VO-9-2-04** popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- VO-9-2-01p** chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
- VO-9-2-04p** formuluje své nejbližší plány

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

žák

- VO-9-3-01** rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
- VO-9-3-02** sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
- VO-9-3-03** na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
- VO-9-3-04** vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit
- VO-9-3-05** uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
- VO-9-3-06** na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
- VO-9-3-07** rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- VO-9-3-02p** stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- VO-9-3-02p** sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti
- VO-9-3-03p** ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- VO-9-3-04p** uvede příklady služeb, které banky nabízejí
- VO-9-3-07p** uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

žák

- VO-9-4-01** rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
- VO-9-4-02** rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

- VO-9-4-03** objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- VO-9-4-04** vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
- VO-9-4-05** přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
- VO-9-4-06** objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
- VO-9-4-07** uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci
- VO-9-4-08** dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
- VO-9-4-09** rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
- VO-9-4-10** rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
- VO-9-4-11** diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- VO-9-4-02p** uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- VO-9-4-02p** chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- VO-9-4-02p** uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- VO-9-4-04p** vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- VO-9-4-05p** na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- VO-9-4-05p** uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- VO-9-4-08p** uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- VO-9-4-09p** uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- VO-9-4-09p** vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- VO-9-4-10p** rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- VO-9-4-10p** v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

žák

- VO-9-5-01** popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
- VO-9-5-02** uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
- VO-9-5-03** objasní souvislosti globálních a lokálních problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VO-9-5-01p uveďte příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	6.	BÍRKO

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Vysvětlí a popíše, jak se mění rok, vyjmenuje lidové a církevní slavnosti během roku - Určí správné časové rozložení denního rytmu - Vyjmenuje činnosti správně využitého volného času - Objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - Posoudí, jak osobní vlastnosti ovlivňují dosahování cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - Umí se správně zachovat v krizové situaci	Rok v jeho proměnách a slavnostech - Čas (cyklus dne, týdne, roku) - Denní rytmus - Volný čas (záliby - volba povolání) - Přírodní katastrofy	ZE - přírodní obraz země OSV - IV.	M. Valenta učebnice OV pro 6. ročník Občanská výchova 6, FRAUS. Hravá občanská výchova, pracovní sešit pro 6. roč., TAKTIK I. Havlíková, Občanská výchova 6, pracovní sešit I. Plucková, Jak se zachovat, když...	OSV - dozví se o možnosti obrátit se na školního psychologa, uvědomuje si, jak správně využít volný čas
- Vlastními slovy vysvětlí význam rodiny a nejbližších lidí pro člověka - Vyjmenuje příklady náhradní rodinné výchovy - Zná právní předpoklady vstupu do manželství	Domov a rodina - Moje rodina - Uspořádání bytu - Rodina, její funkce a náhradní rodinná výchova - Manželství a rodičovství - Hospodaření domácnosti	OSV - VII.	M. Valenta učebnice OV pro 6. ročník Občanská výchova 6, FRAUS Hravá občanská výchova, pracovní sešit pro 6. roč., TAKTIK	OSV - seznámí se se Zákonem o rodině

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	6.	BÍRKO

- Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - Chová úctu k druhému člověku - Popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem - Chápe důležitost lidské solidarity - Rozpozná, kdy člověk potřebuje pomoc od druhého	- Sousedé hosté a cizí lidé - Domov a jeho přírodní okolí - Rovnost a nerovnost - Lidská setkání	VDO - I.	I. Havlíková, Občanská výchova 6, pracovní sešit	VDO - chová úctu k člověku
- Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení - Vyhledává dostupné informace o významných osobnostech, o našich předcích - Vysvětlí význam památných událostí, státních svátků - Umí pojmenovat evropské jazykové skupiny, uvědomí si význam mateřského jazyka, je hrdý na svůj jazyk	Naše vlast 28. říjen 1918 - Pověsti o počátcích českého národa - Naši slavní předkové - Co nás proslavilo (volba povolání) - Mateřský jazyk	DĚ - vznik ČSR ČJ - mýty, báje, pověsti DĚ - historický přehled osobností ČJ - útvary jazyka, nejdůležitější etapy ve vývoji jazyka	M. Valenta učebnice OV pro 6. ročník Občanská výchova 6, FRAUS Hravá občanská výchova, pracovní sešit pro 6. roč., TAKTIK I. Havlíková, Občanská výchova 6, pracovní sešit Staré pověsti české Ottova encyklopedie Dětská bible Dramatizace pověstí Skupinová práce	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	6.	BÍRKO

• Uvede příklady památných míst obce a regionu, orientuje se, kde sídlí instituce města, obce • Orientuje se na radnici, vyjmenuje odbory na radnici sídlící, ví, kdo rozhoduje o důležitých otázkách města • Chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním úkazům • Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • Uvede seznam památek hlavního města a nejznámějších míst ČR • Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Obec, region, země • Moje obec • Radnice a obecní zastupitelstvo • Památná místa • Praha • Významná místa naší země • Národnostní menšiny	VDO - III. ZE – Česká republika	M. Valenta učebnice OV pro 6. ročník Občanská výchova 6, FRAUS Hravá občanská výchova, pracovní sešit pro 6. roč., TAKTIK I. Havlínová, Občanská výchova 6, pracovní sešit Publikace o Chrudimsku	VDO - orientuje se ve městě, ví, kde sídlí instituce města
---	---	--	---	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	7.	BÍRKO

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Posoudí a uplatní vhodné způsoby chování a komunikace • Uvědomí si význam rodiny • Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • Uvede příklady významných osobností • Uvede významná díla z oblasti kultury • Na příkladech vyloží pojem vlastenectví	• Rodina, národ, vlast • Rodina • Naše vlast - pojem vlasti, vlastenectví, národ, státní symboly, státní svátky, významné dny	HV - hymna OSV - IV. VMS - II.	M. Valenta: Učebnice OV pro 7. ročník Občanská výchova 7, FRAUS Hravá občanská výchova pro 7. roč., pracovní sešit, TAKTIK Ústava ČR, státní symboly Projekt: Vlastenectví-národní hrdost: chráněné památky UNESCO	OSV - uvědomí si důležitost dobrých vztahů v rodině a své chování vůči ostatním členům rodiny VMS - vyjmenuje, které objekty jsou zařazeny do UNESCO
• Rozlišuje a poznává různé formy vlastnictví • Dodržuje zásady hospodárnosti s penězi • Vysvětlí hlavní zdroj příjmů a výdajů rodiny • Umí vysvětlit sociální politiku státu	• Majetek a bohatství • Majetek a vlastnictví - formy vlastnictví, majetek, majetková nerovnost, fyzická a právnická osoba, spoluvlastnictví		M. Valenta: Učebnice OV pro 7. ročník Občanská výchova 7, FRAUS Hravá občanská výchova pro 7. roč., pracovní sešit, TAKTIK	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	7.	BÍRKO

• Vyjmenuje národní parky a chráněná území ČR • Vybaví si organizace zabývající se ochranou životního prostředí • Umí vyjmenovat globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor, popíše hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva	• Přírodní bohatství a jeho ochrana • Naše obec, region, krajina, památná místa, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku, důležité instituce ve městě, obci, významní rodáci, ochrana krajiny • Výrazné globální problémy, ekologické problémy světa	ZE - chráníme přírodu dostatečně	M. Valenta: Učebnice OV pro 7. ročník Občanská výchova 7, FRAUS Hravá občanská výchova pro 7. roč., pracovní sešit, TAKTIK Skupinová práce	
• Vyjmenuje hlavní oblasti kultury • Uvědomí si kulturní přínos pro člověka • Orientuje se v nabídkách kulturního života ve městě, obci, ví, kde zjišťovat informace	• Kultura a její rozvíjení • Kulturní život - kultura a umění, umělecké slohy a moderní umění, kulturní instituce, kulturní hodnoty, masová kultura	DĚ - přehled historických slohů VV - architektura	M. Valenta: Učebnice OV pro 7. ročník Občanská výchova 7, FRAUS Hravá občanská výchova pro 7. roč., pracovní sešit, TAKTIK Využití výstav, procházka městem - umělecké slohy, využití kulturní nabídky města, tvorba plakátů (prezentací)	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	7.	BÍRKO

- Rozlišuje nejčastější typy a formy států, na příkladech porovná jejich znaky - Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR a jejich orgánů a institucí, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu, vyloží smysl voleb do zastupitelstva v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušení - Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - Seznámí se s Ústavou ČR a ostatními dokumenty zabezpečující lidská práva	- Stát a právo - Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu - Principy demokracie - politický pluralismus, volby, znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, státní moc - Státní správa a samospráva - Právní řád ČR - soudy - Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, lidská práva v dokumentech - Zásady lidského soužití - právo a morálka	DĚ - historický vývoj států VDO - I. VDO - II.	M. Valenta: Učebnice OV pro 7. ročník Občanská výchova 7, FRAUS Hravá občanská výchova pro 7. roč., pracovní sešit, TAKTIK Listina základních práv a svobod Ústava ČR	VDO - seznámí se s uplatněním demokratických principů v životě školy (třídní samospráva) VDO - dozví se o existenci dokumentů týkajících se lidských práv
---	---	---	--	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	8.	BÍRKO

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Uvede seznam institucí a organizací, ke kterým se může člověk obrátit v případě problémů • Vysvětlí, proč jsou drogy pro dospívajícího jedince tak nebezpečné • Objasní, jak může poznání vlastní osobnosti ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • Seznámí se s pracovními činnostmi vybraných profesí • Na základě osobních zájmů a cílů, tělesného a zdravotního stavu, vlastností i schopností posoudí své možnosti při rozhodování vhodného povolání • Chápe úlohu vzdělání v životě člověka	Člověk a dospívání • Dospívání • Hledání nového naplnění života • Úvahy o budoucím povolání • Volba povolání, profesní orientace	OSV - III.	M. Valenta: Učebnice OV pro 8. ročník Občanská výchova 8, FRAUS M. Pieper: Nápadník aktivit k volbě budoucího povolání Hravá občanská výchova pro 8. roč. pracovní sešit, TAKTIK	OSV - dokáže přiměřeně plánovat svoji dobu učení a studia

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	8.	BÍRKO

• Rozpozná, kdy člověk potřebuje pomoc druhého • Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, hodnotí a vhodně usměřuje své chování a jednání • Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • Objasní, jak pomoci postiženým lidem, uvědomuje si odlišnost lidí • Chová úctu k druhému člověku • Objasní význam důležitých vztahů – manželství	Člověk hledající společenství • Hledání blízkého člověka • Komunikace • Postižení lidé - odlišnost člověka • Muž, žena, láska • AIDS	OSV - VII.	Skupinová práce - práce s internetem (vyhledávání informací, tvorba prezentací) M. Valenta: Učebnice OV pro 8. ročník Občanská výchova 8, FRAUS Z. Kašparová: Sám sebou DVD Řekni drogám ne!	OSV - uvědomí si důležitost umět komunikovat s postiženými lidmi
• Usiluje o zdravý životní styl • Vyjádří, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení • Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné konflikty či neshody s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • Objasní důležitost vůle v životě člověka při dosahování cílů a překonávání překážek	Člověk hledající svůj svět • Člověk a svět • Zdravý způsob života • Drogy – závislost atd. • Drogy – kouření – nebezpečí • Drogy – alkohol – nebezpečí • Ostatní druhy drog – nebezpečí	OSV - IV., X.	Práce ve skupinách, dvojicích Tvorba plakátů Z. Kašparová: Sám sebou	OSV - chápe jak a proč organizovat svůj čas, jak zdravě žít OSV - ví, jak lidem pomoci v případě nouze, kam se obrátit

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	8.	BÍRKO

• Popíše, jak rozvíjet osobní přednosti, překonávat nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • Zná instituce, na které se obrátí v případě nouze				
• Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Člověk a předpoklady soužití • Člověk a řád • Lidská práva - historie • Problémy v oblasti lidských práv • Všeobecná deklarace lidských práv • Právní ochrana člověka	DĚ - Francouzská revoluce VDO - I., II.	Listina základních práv a svobod Ústava ČR M. Valenta: Učebnice OV pro 8. ročník Občanská výchova 8, FRAUS	VDO - zná práva a povinnosti žáka vyplývající ze školního řádu VDO - uvede základní práva a povinnosti občana

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	8.	BÍRKO

• Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • Přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • Dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování • Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů • Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady				
--	--	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	8.	BÍRKO

Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy				
- Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, jejich náboženství - Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - Chápe výhody týmové práce, důležitost role a profese každého člověka - Uvědomuje si nutnost komunikace a porozumění odlišných sociokulturních skupin	Lidská spolupráce, předpoklady zapojení do lidské spolupráce - Zaměstnání nebo povolání - Člověk poznává svět - Člověk jeho tvůrce - Náboženské myšlení	DĚ - nejstarší památky, světová náboženství OSV - II.	Bible Skupinová práce M. Valenta: Učebnice OV pro 8. ročník	OSV- prostřednictvím ÚP se seznámí se SŠ, SOU a podmínkami přijetí na školu

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	8.	BÍRKO

• Využívá média jako zdroj informací • Orientuje se v nabídce pracovních činností vybraných profesí • Seznámí se s poradenskou službou (volba povolání)				
---	--	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	9.	BÍRKO

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje zvláštnosti a odlišné názory, způsoby chování a jednání lidí, je tolerantní k národnostním menšinám - Uvědomuje si potřebu spolupráce lidí - Orientuje se v právních úpravách důležitých vztahů - manželství - Vysvětlí výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Smysl společenství - Zásady lidského soužití - Spolupráce lidí, citový život člověka, náboženství - Rodina, její nezastupitelné místo - Péče státu o rodinu, manželství	OSV - IV. MV - II.	Právo pro každý den Skupinová práce M. Valenta: Učebnice OV pro 9. ročník Občanská výchova 9, FRAUS	OSV - uvědomuje si potřebu spolupráce lidí MV - respektuje odlišné názory lidí, jejich náboženství
- Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - Zná svá práva a respektuje práva ostatních, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestní čin, uvede příklad	Principy demokracie - Ústava ČR - Sdružování občanů, politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev - Lidská práva - jejich ochrana, Listina základních práv, státní občanství, práva národnostních menšin - Právní řád - význam a funkce, orgány právní ochrany občanů	VDO - I., IV. DĚ - demokracie 20. stol.	Listina základních práv a svobod Ústava ČR Prezentace SŠ a SOU návštěva ÚP Hravá občanská výchova pro 9. roč., pracovní sešit, TAKTIK	VDO - orientuje se v Ústavě ČR, chová k ní úctu, seznámí se s prací Parlamentu ČR

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá	
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	9.	BÍRKO	
• Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy • Chápe význam slova solidarita, uvede příklady, jak může v případě potřeby lidem pomáhat • Popíše dějinné události, které přispěly k formování naší státnosti • Vyjmenuje významné osobnosti a uvede jejich význam • Popíše dějinné události, které přispěly k formování našeho státu, vyjmenuje významné osobnosti	• Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, informace, poradenská služba • Formování naší státnosti	OSV - III. DĚ - historie českého státu	M. Pieper: Nápadník aktivit k volbě budoucího povolání Skupinová práce M. Valenta: Učebnice OV pro 9. ročník Občanská výchova 9, FRAUS	OSV - orientuje se v nabídce studia na SŠ a SOU
• Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby poskytují • Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu • Seznámí se s příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Člověk v právních a ekonomických vztazích • Peníze - jejich funkce, historie, formy placení • Státní rozpočet, příjmy, výdaje státu, systém daní • Principy tržního hospodářství - ekonomika, ekonomie, nabídka, poptávka, trh, právní formy podnikání • Výroba, služby, obchod		Právo na každý den Smlouvy, tvorba životopisu, dramatizace, skupinová práce Hravá občanská výchova pro 9. roč., pracovní sešit, TAKTIK M. Valenta: Učebnice OV pro 9. ročník Občanská výchova 9, FRAUS P. Jakeš: Finanční gramotnost, pracovní sešit I. Peníze P. Jakeš: Finanční gramotnost, pracovní sešit II. Hospodaření domácnosti	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	9.	BÍRKO

• Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • Uvědomí si práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, popíše práva mladistvých • Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů- pracovní poměr	○ Trh práce, zaměstnání - pracovní příležitosti v regionu, hledání zaměstnání, psaní životopisu ○ Právní řád v ČR - Zákoník práce, pracovní právo • Právo v každodenním životě - význam právních vztahů, styk s úřady	ČJ - životopis	M. Skořepa: Finanční ekonomická gramotnost, pracovní sešit 1, 2	
• Vyjmenuje globální problémy současnosti, popíše jejich příčiny i možné důsledky • Uvědomuje si a na příkladech uvede problémy minulých režimů, příčiny a následky pro svět	Mezinárodní spolupráce • Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, významné mezinárodní organizace • Globalizace - projevy, klady a zápory, globální problémy lidstva, problémy minulosti	ZE - společenské a hospodářské prostředí DĚ - evropská integrace, války a katastrofy v dějinách VMS - III.	M. Valenta: Učebnice OV pro 9. ročník Projekt: Den Evropské unie - významné mezinárodní organizace (skupinová práce na PC)	VMS - vyjmenuje mezinárodní organizace a společenství
• Kriticky přistupuje k mediálním informacím • Vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Sociální vztahy • Životní úroveň, sociální péče a politika státu, státní příspěvky • Péče o demokracii, nezávislý tisk, veřejné mínění, masová komunikace, masmédia			

Výchova ke zdraví

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

CHARAKTERISTIKA:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Svým pojetím navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni a dále na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí na 2. stupni, zejména na vyučovací předměty Výchova k občanství, Příprava pokrmů a Tělesná výchova. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo odborných učebnách. V předmětu je zahrnuta řada tématických okruhů průřezových témat, zejména Osobnostní a sociální výchovy a Mediální výchovy.

Ve výuce je žák veden k pochopení a následnému bezpečnému chování spojenému se zdravím fyzickým i psychickým. Důraz je kladen na základní hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky, na dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházení úrazům a získávání orientace v základních otázkách sexuality.

Žák je veden k práci v širší či užší skupině nebo samostatně, k prezentaci zadaných témat a vlastní předvedení a zpracování problémových okruhů, jež vede k upevnění správného náhledu na život.

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnosti spolupracovat ve skupinách, přemýšlet a řešit modelové situace, vytvořit návrhy a prezentovat je. Nedílnou součástí je schopnost zpracovávat informace. Hodnocení je také založeno na výsledcích písemných testů.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- zajímat se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- zadávat úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazovat metody, při kterých žáci využívají poznatků z jiných předmětů
- sledovat při hodině pokrok všech žáků
- zařazovat metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci

Kompetence k řešení problémů:

- klást otevřené otázky
- ukazovat žákům cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcovat žáky k argumentaci

Kompetence komunikativní:

- vést žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytvářet příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů

- vytvářet příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální:

- zadávat úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské:

- vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňovat, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- zajímat se, jak vyhovuje žákům způsob výuky

Kompetence pracovní:

- umožňovat žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, digitálními technologiemi a výukovými programy
- vést žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytvářet pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

Digitální kompetence:

- začleňování aktivit, při kterých žák vyhledá data, informace a obsah v digitálním prostředí z oblasti ochrany svého zdraví
- vést žáky, aby zjištěné informace z oblasti zdraví dokázali analyzovat, porovnávat a kriticky hodnotit důvěryhodnost a spolehlivost informací, jejich zdrojů a digitálního obsahu
- vést žáky k organizaci a zpracovávání informací získaných z digitálních médií ve strukturovaném prostředí a rozumět vhodným prostředkům digitální komunikace v daném kontextu
- vyhledávání příležitostí pro osobní rozvoj žáka – nastavování cílů, dělání správných rozhodnutí, kontrola nad vlastním životem a aktivní občanství s využitím vhodných digitálních technologií
- dodržovat normy chování při používání digitálních technologií a při spolupráci v digitálním prostředí porozumět nástrahám a hrozbám v digitálním prostředí
- vyhýbat se zdravotním rizikům a potencionálnímu ohrožení fyzické a psychické pohody při používání digitálních technologií

Očekávané výstupy

žák

VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě

VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví

VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí

- VZ-9-1-07** dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- VZ-9-1-08** uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
- VZ-9-1-09** projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
- VZ-9-1-10** samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
- VZ-9-1-11** respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
- VZ-9-1-12** respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
- VZ-9-1-13** uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
- VZ-9-1-14** vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
- VZ-9-1-15** projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- VZ-9-1-16** uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- VZ-9-1-01p** chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- VZ-9-1-03p** uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p** respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- VZ-9-1-05p** projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- VZ-9-1-07p** dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- VZ-9-1-08p** svěří se se zdravotním problémem
- VZ-9-1-13p** dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- VZ-9-1-13p** uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- VZ-9-1-14p** zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- VZ-9-1-15p** uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
- VZ-9-1-16p** chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	6.	HOLÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a vrstevníky • Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů • Vysvětlí role členů komunity • Uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy mezi lidmi a formy soužití • Kamarádství • Přátelství • Láska • Partnerské vztahy • Manželství • Rodičovství Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity • Rodina • Škola • Vrstevnická skupina • Obec Komunikace	VO – funkce rodiny - moje rodina DĚ – historické dvojice PŘ – dorozumívání zvířat AJ, NJ – pozdravy ČJ – citáty, přísloví VO – mateřský jazyk - národnostní menšiny	• Učebnice, reklamní materiály • Výukové programy, internet a další digitální technologie • Besedy s odborníky, diskuse, rozhovory, skupinová práce, projektové vyučování, hry, práce s textem, modelové situace	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	6.	HOLÁ

• Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • Vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli • Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých • Vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližším okolí	Změny v životě člověka a jejich reflexe • Dětství, puberta, dospívání • Tělesné, duševní a společenské změny • Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Zdravý způsob života a péče o zdraví • Zdravá výživa a zdravý životní styl • Výživa – zásady zdravého stravování • Pitný režim • Poruchy příjmu potravy • Tělesná a duševní hygiena • Ochrana před chorobami, úrazy • Přenosné choroby • Nepřenosné choroby Lékařská péče • Základy první pomoci	VO – žebříček hodnot PP – zdravá výživa OSV – II. MDV – III.	• Učebnice, reklamní materiály • Výukové programy, internet a další digitální technologie • Besedy s odborníky, diskuse, rozhovory, skupinová práce, projektové vyučování, hry, práce s textem, modelové situace • Učebnice, reklamní materiály • Výukové programy, internet a další digitální technologie • Besedy s odborníky, diskuse, rozhovory, skupinová práce, projektové vyučování, hry, práce s textem, modelové situace	
---	---	---	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	6.	HOLÁ

• Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravy s rozvojem civilizačních nemocí • Uplatňuje v rámci svých možností zdravé stravovací návyky • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • Dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce			• Učebnice, reklamní materiály • Výukové programy, internet a další digitální technologie • Besedy s odborníky, diskuse, rozhovory, skupinová práce, projektové vyučování, hry, práce s textem, modelové situace	OSV-poznává sám sebe, svůj zdravotní stav MDV-vytváří vlastní zdravotní kartu
• Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými • Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím • Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence • Auto-destruktivní závislosti • Stres a jeho vztah ke zdraví • Zdravotní a sociální rizika návykových látek (látkových i nelátkových – chování – netholismus) • Odmítání • Počítače a hazardní hry • Reklamní vlivy • Bezpečné chování a komunikace v digitálním prostředí • Skryté formy násilí a zneužívání • Šikana, kyberšikana	OSV – VI. MDV – I., II.	• Učebnice, reklamní materiály, • Výukové programy, internet a další digitální technologie • Besedy s odborníky, diskuse, rozhovory, skupinová práce, projektové vyučování, hry, práce s textem, modelové situace	OSV-na příkladech známých osobností demonstuje sociálně patologické jevy ve společnosti MDV-učí se rozlišovat bulvární prvky ve sdělení od informativních a společensky významných

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	6.	HOLÁ

• Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole, mimo ni i v digitálním prostředí • Využívá digitální technologie tak, aby neohrozil své tělesné i duševní zdraví • Při interakci v digitálním prostředí jedná s ohleduplností a respektem k ostatním • Rozpozná rizikové situace v digitálním prostředí a vhodně na ně reaguje • Umí vyhledat odbornou pomoc sobě a druhým • Umí rozpoznat situace ohrožující jeho bezpečnost a patřičně se chovat • Uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu • Zvládá modely chování v případě šikanování, týrání a sexuálního zneužívání • Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt				
--	--	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	6.	HOLÁ

• Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi				
--	--	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	6.	HOLÁ

• Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích železniční a silniční dopravy • Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí • Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Ochrana člověka za mimořádných událostí • Klasifikace mimořádných událostí • Varovný signál • Základní úkoly ochrany obyvatelstva • Evakuace • Prevence vzniku mimořádných událostí	ZE – sopky, zemětřesení	• Učebnice, reklamní materiály • Výukové programy, internet a další digitální technologie • Besedy s odborníky, diskuse, rozhovory, skupinová práce, projektové vyučování, hry, práce s textem, modelové situace	
--	--	--------------------------------	--	--

Výtvarná výchova

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je samostatným předmětem v 6. – 9. ročníku. Vyučuje se v 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 6., 7. a v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výtvarná výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám. U žáků dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického citění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Výtvarná výchova zahrnuje část tématických okruhů průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokážou výtvarně vyjádřit na dané téma. Pracují s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a subjektivitu. Žáci využívají různých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Konkrétní činnosti podporují jejich orientaci na ploše i v prostoru. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti v různých etapách jejího vývoje. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti. Vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center - muzeí, galerií, divadel, filmových produkcí, ale i ilustrací knih atd. Při individuálních činnostech se dostává žákovi prostoru pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobě i sebehodnocení své práce. Při kolektivních činnostech je kladen důraz na pozitivní atmosféru v týmu, spolupráci při řešení společného úkolu a vzájemné respektování práce ostatních. Žáci jsou vedeni k osvojování si postupně náročnějších technik a postupů. Zaměřujeme se větší měrou i na náměty vyžadující více přemýšlení, uvažování, a také vytváříme větší prostor pro osobitý umělecký projev žáka. Konkrétní činnosti volí učitel sám podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a prostředky žáků.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Hodnocení žáka probíhá slovně i známkou a vychází z jeho celkového kulturního projevu, aktivního a tvořivého přístupu ke všem výtvarným činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných výtvarných dovedností a schopností tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech Výtvarné výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedení žáků k učení se prostřednictvím vlastní tvorby
- zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa
- rozvoj tvořivosti žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik

- vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu
- učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů:

- vedení žáků k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- kritické myšlení při posuzování uměleckého díla i vlastní tvorbě, žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní:

- otvírání před žáky možností přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání
- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- rozvoj dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla
- učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky...)
- učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů)

Kompetence sociální a personální:

- předkládání dostatečného množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí
- poskytování prostoru pro osobité výtvarné projevy žáků, učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské:

- seznamování žáků s významnými výtvarnými a hudebními díly a jejich autory
- vytváření potřeby návštěv výstav výtvarných prací
- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- podchycování individuálního zájmu žáků o kulturní dění a jeho podpora
- učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní:

- osvojování výtvarných technik
- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla

- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence digitální:

- vedení žáků k vyhledávání uměleckých děl, inspiračních zdrojů pomocí digitálních technologií s cílem poskytnout žákům další různorodé vizuálně obrazné prostředky pro svoji tvorbu
- motivování žáků k využívání vizuálně obrazných prostředků formou digitálních technologií k prezentaci a sdílení tvůrčí činnosti s možností naleznutí nových postupů a různých variant řešení vlastní tvorby
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí při rozvíjení tvořivosti, estetického cítění a utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti
- žáci porovnávají různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přijímají je jako zdroj inspirace k vlastní tvorbě
- žáci respektují autorská práva při využívání vizuálně obrazného vyjádření, která získala z digitálních medií
- žáci bezpečně, sebejistě, ale i kriticky využívají digitálních technologií při vlastní tvorbě
- žáci si postupně vytvářejí digitální portfolio vlastní tvorby

Očekávané výstupy

žák

- VV-9-1-01** vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
- VV-9-1-02** zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
- VV-9-1-03** zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- VV-9-1-04** vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- VV-9-1-05** rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
- VV-9-1-06** interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- VV-9-1-07** ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- VV-9-1-01p až VV-9-1-07p** uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- VV-9-1-01p, VV-9-1-03p** uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci

- VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
- VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	6.	HOLÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Experimentuje s různými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření - Vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace	Výtvarné vyjádření skutečnosti - volný výtvarný projev - kontrast přírodních forem a pozadí - dějový celek a prostředí - proporce lidské postavy a hlavy - vnitřní stavba a členění přírodnin - morfologie růstu rostlin - zobrazení umělých forem - prostorové vidění a vyjadřování	ČJ – nacházení tématu v lit. díle PŘ – přírodniny, ulity, aj. lidská postava- proporce OSV – I., II., V. VMS – I., II., III. MV – II., III., IV. OSV – II., V., VII., VIII. VMS – I. MV – II.	Práce s knihou, s digitálními technologiemi, reprodukcí Návštěvy galerie, muzea Projekt: Rodina – Rodinné příběhy, Jak vidím svou rodinu já	OSV-využívá vlastní kreativitu, dovednost, nápad a originalitu, vnímá estetické souvislosti, uvědomí si svůj vztah k rodině, své místo, postoje, citovou vazbu na rodinu VMS-uvědomuje se vzájemné obohacování a svébytnost kultur, evropské kulturní kořeny a dědictví a dokáže tyto poznatky využít při výtvarné tvorbě MV-vnímá rozmanitost různých kultur, využije jejich vzájemné působení ve výtvarné tvorbě

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	6.	HOLÁ

• Zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ • Hledá jejich neobvyklé kombinace • Popíše subjektivní účinek barev a jejich symbolické významy • Ověřuje a využívá kompoziční principy při vlastní tvorbě i při interpretaci uměleckých forem	• vizuálně obrazné elementy: linie, tvar, objem, barevné kvality, textura, rozvržení v obrazové ploše • vztahy mezi nimi: kontrast, rytmus, struktura	OSV – I., II., V.	Kresba-uhel, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída aj. Malba-temperové, vodové barvy, pastel, aj. Grafické techniky- tisk z textilu, tiskátka, šablony, papírotisk	OSV-využívá vlastní kreativitu, dovednost, nápad a originalitu, vnímá estetické souvislosti např. návrh na látku, ilustrace
• Rozlišuje teplé a studené barvy, míchá libovolné odstíny různých barev • Využívá znalostí symetrie a asymetrie pro dekorativní účely • Kombinuje linie, tvary, struktury různých materiálů • Ovládá základní techniky psaní hůlkového písma, chápe dekorativní a užitkovou funkci písma	Užité práce dekorativní a prostorové • teorie barev • dekorativní práce-zjednodušení, symetrie a asymetrie • písmo, linie, plocha, tvar, struktura • experimentování s materiálem • prostorové objekty, barva jako prostorový činitel, reliéfní řešení plochy	MDV – VI.	Kresba Koláž Prostorové objekty-hlína, sádra, dřevo, kamínky, plasty, Reliéf-kašírování, papír-přehýbání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání,...	např. písmo v ploše, plakát MDV-chápe specifickou řeč obrazu, umí používat znakové kódy, pěstuje si kritický postoj k reklamě

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	6.	HOLÁ

• Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání • Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vyjádření uměleckých hodnot • Komunikuje přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vybral, vytvořil, nebo upravil	Výtvarné umění a životní prostředí • knižní ilustrace a písmo • oděvní kultura • krásy přírody a vztah k životnímu prostředí • architektura a užité umění • druhy volného výtvarného umění • sochařství, malířství, lidové umění, design atd.	DĚ – přehled hist. období ENV – II., III., IV.	Galerie, výstavy, ateliéry, kulturní památky, referáty, besedy, digitální média	např. přírodní děje - jejich vznik a průběh: bouře, mlha, vichřice, mraky ENV-uvědomí si vztah člověka k prostředí, chápe lidské aktivity a problémy životního prostředí
---	---	---	--	---

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	7.	HOLÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Experimentuje s různými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření - Vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace - Zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu - Využívá sluchové a hmatové podněty - Hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech - Zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ, hledá jejich neobvyklé kombinace - Popíše subjektivní účinek barev a jejich symbolické významy - Ověřuje a využívá kompoziční principy při vlastní tvorbě i při interpretaci uměleckých forem - K tvorbě využívá digitální technologie (počítačová	Výtvarné vyjádření skutečnosti - volný výtvarný projev - kontrast přírodních forem a pozadí - dějový celek a prostředí - proporce lidské postavy a hlavy - vnitřní stavba a členění přírodnin - morfologie růstu rostlin - zobrazení umělých forem - prostorové vidění a vyjadřování - vizuálně obrazné elementy: linie, tvar, objem, barevné kvality, textura, rozvržení v obrazové ploše - vztahy mezi nimi: kontrast, rytmus, struktura	ČJ – nacházení tématu v lit. dílech PŘ – přírodniny, ulity, aj. lidská postava-proporce OSV – I., II., V. VMS – II., III. MV – I. OSV – I., II., V.	Práce s knihou, reprodukcí, digitálními technologiemi Návštěvy galerie, muzea Projekt: Vlastenectví - národní hrdost – Zážitky z cest po Evropě Kresba-uhel, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída aj. Malba-temperové, vodové barvy, pastel, aj. Grafické techniky-tisk z textilu, tiskátka, šablony, papírotisk, monotyp	Např. lidské činnosti, má židle OSV-využívá vlastní kreativitu, dovednost, nápad a originalitu, vnímá estetické souvislosti VMS-porozumí zvláštnostem různých životních stylů, uvědomí si význam našeho kulturního dědictví MV-prostřednictvím výtvarných děl pochopí důležitost kulturních hodnot a lidských vztahů např. vytrhávaný reliéfní portrét OSV-využívá vlastní kreativitu, dovednost, nápad a originalitu, vnímá estetické souvislosti

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	7.	HOLÁ

grafika, fotografie, video, animace)				
---	--	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	7.	HOLÁ

- Rozlišuje teplé a studené barvy, míchá libovolné odstíny různých barev - Využívá znalostí symetrie a asymetrie pro dekorativní účely - Kombinuje linie, tvary, struktury různých materiálů - Ovládá základní techniky psaní hůlkového písma, chápe dekorativní a užitkovou funkci písma - Porovnává design různých předmětů - Navrhuje design jednoduchých předmětů	Užité práce dekorativní a prostorové - teorie barev - dekorativní práce-zjednodušení, symetrie a asymetrie - písmo, linie, plocha, tvar, struktura - experimentování s materiálem - prostorové objekty, barva jako prostorový činitel, reliéfní řešení plochy	MDV – VI. OSV – I., II., V.	Kresba Koláž Prostorové objekty-hlína, sádra, dřevo, kamínky, plasty, Reliéf- kašírování, papír- přehýbání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání atd.	např. písmo v ploše, variace na tvary písmem, prostorové objekty, Hračky OSV-využívá vlastní kreativitu, dovednost, nápad a originalitu, vnímá estetické souvislosti MDV-chápe specifickou řeč obrazu, umí používat znakové kódy, pěstuje si kritický postoj k reklamě
Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie	Výtvarné umění a životní prostředí - knižní ilustrace a písmo - oděvní kultura - krásy přírody a vztah k životnímu prostředí - architektura a užité umění	DĚ – přehled historických období VO – přehled historických slohů ENV – II., III., IV.	Galerie, výstavy, ateliéry, kulturní památky, referáty, besedy, digitální média	např. vodní živočich., přírodní děje ENV-uvědomí si vztah člověka k prostředí, chápe lidské aktivity a problémy životního prostředí

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	8.	HOLÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Experimentuje s různými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření, - Vytváří v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace - Zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění - Využívá sluchové a hmatové podněty - Hledá a analyzuje skryté a tušené zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech - K tvorbě využívá digitální technologie (počítačová grafika, fotografie, video, animace)	Výtvarné vyjádření skutečnosti - volný výtvarný projev - kontrast přírodních forem a pozadí - dějový celek a prostředí - proporce lidské postavy a hlavy - vnitřní stavba a členění přírodnin - morfologie růstu rostlin - zobrazení umělých forem - prostorové vidění a vyjadřování - jednoduchá úprava digitální fotografie	ČJ – nacházení tématu v lit. dílech PŘ – přírodniny, ulity, aj. lidská postava – proporce OSV – I., II., V. OSV – V., VIII., XI. ENV – I.-IV.	Práce s knihou, digitálními technologiemi, reprodukcí Návštěvy galerie, muzea Vodní živočichové, Svět pod vodou, práce s barvou, práce s různými materiály	Např. barvy vodních ploch, život pod vodou OSV-využívá vlastní kreativitu, dovednost, nápad a originalitu, vnímá estetické souvislosti, dokáže ve své práci pomoci barev a dynamiky štetce ztvárnit řeč těla, předmětů, vlastní pocity, hodnoty a postoje své i druhých ENV-chápe vliv člověka na přírodu a vnímá důsledky jeho aktivit, chápe význam vody pro lidské aktivity

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	8.	HOLÁ

• Zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ • Hledá jejich neobvyklé kombinace • Popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy • Ověřuje a využívá kompoziční principy při vlastní tvorbě i při interpretaci uměleckých forem	• vizuálně obrazné elementy: linie, tvar, objem, barevné kvality, textura, rozvržení v obrazové ploše • vztahy mezi nimi: kontrast, rytmus, struktura • kompozice • kontrast, harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem • emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových prostředků	OSV – I., II., V. MV – II.	Kresba-uhel, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída aj. Malba-temperové, vodové barvy, pastel, aj. Grafické techniky-tisk z textilu, tiskátka, šablony, papírotisk, monotyp	např. kresba zátiší - geom. a měkké tvary OSV-využívá vlastní kreativitu, dovednost, nápad a originalitu, vnímá estetické souvislosti MV-vnímá rozmanitost různých kultur, využije jejich vzájemné působení ve výtvarné tvorbě zlost, láska, radost
• Rozlišuje teplé a studené barvy, míchá libovolné odstíny různých barev • Porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací • Využívá znalostí symetrie a asymetrie pro dekorativní účely • Kombinuje linie, tvary, struktury různých materiálů • Ovládá základní techniky psaní hůlkového písma, chápe	Užité práce dekorativní a prostorové • teorie barev - jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev • dekorativní práce-zjednodušení, symetrie a asymetrie • písmo, linie, plocha, tvar, struktura • experimentování s materiálem • prostorové objekty, barva jako prostorový činitel, reliéfní řešení plochy • řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty) • technické prvky • design - tvar a funkce	MV – II. MDV – VI. ENV – II., III., IV.	Kresba Koláž Prostorové objekty-hlína, sádra, dřevo, kamínky, plasty, Reliéf- kašírování, papír- přehýbání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání,...	např. masky, plakáty, upoutávky, pozvánky, model krajiny - kašírování MV-vnímá rozmanitost různých kultur, využije jejich vzájemné působení ve výtvarné tvorbě

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	8.	HOLÁ

dekorativní a užitkovou funkci písma • Porovnává design různých předmětů • Navrhuje design jednoduchých předmětů	• sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření			ENV- uvědomí si vztah člověka k prostředí, chápe lidské aktivity a problémy životního prostředí MDV-chápe specifickou řeč obrazu, umí používat znakové kódy, pěstuje si kritický postoj k reklamě
• Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnosti vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání • Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vlastní tvorbu a vyjádření uměleckých hodnot • Při využívání digitálních médií respektuje autorská práva • Bezpečně, sebejistě, ale i kriticky využívá digitálních technologií při vlastní tvorbě	Výtvarné umění a životní prostředí • knižní ilustrace a písmo • oděvní kultura • krásy přírody a vztah k životnímu prostředí • architektura a užité umění • druhy volného výtvarného umění • sochařství, malířství, lidové umění, design,...	DĚ – přehled historických období ENV – IV.	Galerie, výstavy, ateliéry, kulturní památky, referáty, besedy, digitální technologie	ENV- uvědomí si vztah člověka k prostředí, chápe lidské aktivity a problémy životního prostředí

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	9.	HOLÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů • Vytváření v ploše i v prostoru jejich neobvyklé kombinace • Zkoumání vztah vlastního těla a pohybu v prostoru, estetiku pohybu a pohyb v umění • Využívání sluchové a hmatové podněty • Užívání prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích-zákonitosti v přírodě, technických výtvorech a výtvarných dílech • Vyhledávání umělecká díla jako inspirační zdroje pomocí digitálních technologií • Využívání vizuálně obrazných prostředků formou digitálních technologií k prezentaci a sdílení tvůrčí činnosti s možností naleznutí nových postupů a různých variant řešení vlastní tvorby	Výtvarné vyjádření skutečnosti • volný výtvarný projev • kontrast přírodních forem a pozadí • dějový celek a prostředí • proporce lidské postavy a hlavy • vnitřní stavba a členění přírodnin • morfologie růstu rostlin • zobrazení umělých forem • prostorové vidění a vyjadřování	ČJ – nacházení tématu v lit. dílech PŘ – přírodniny, ulity, aj. lidská postava-proporce OSV – I., V. OSV – VI., VII. MV – II.	Práce s knihou, digitálními technologiemi, reprodukcí Návštěvy galerie, muzea Znaky, vlajky, návrh na známku	OSV-využívá vlastní kreativitu, dovednost, nápad a originalitu, vnímá estetické souvislosti např. lidská postava, portrét OSV-chápe výhody v odlišnostech, umí respektovat a podpořit druhé MV-chápe vztahy mezi kulturami a jejich vzájemné obohacování

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	9.	HOLÁ

• Orientuje se v digitálním prostředí při rozvíjení tvořivosti, estetického cítění a utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přijímá ho je jako zdroj inspirace k vlastní tvorbě • Respektuje autorská práva při využívání vizuálně obrazného vyjádření, která získal z digitálních medií • Bezpečně, sebejistě, ale i kriticky využívá digitálních technologií při vlastní tvorbě				
• Zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ • Hledá jejich neobvyklé kombinace • Popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy • Ověřuje a využívá kompoziční principy při vlastní tvorbě i při interpretaci uměleckých forem	• vizuálně obrazné elementy: linie, tvar, objem, barevné kvality, textura, rozvržení v obrazové ploše • vztahy mezi nimi: kontrast, rytmus, struktura • kompozice, kontrast, harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem • emotivní obsah nefigurativních i figurativních obrazových prostředků	OSV – I., II., V.	Kresba-uhel, rudka, tužka, dřívko, tuš, křída aj. Malba-temperové, vodové barvy, pastel, aj. Grafické techniky: • tisk z výšky-tisk z textilu, tiskátka, šablony, papírotisk • tisk z plochy-monotyp • tisk z hloubky - suchá jehla • experiment graf. tech.	např. Ex-libris, vyjádření pocitů pomocí barev - moje city, pocity OSV-využívá vlastní kreativitu, dovednost, nápad a originalitu, vnímá estetické souvislosti

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	9.	HOLÁ

- Rozlišuje teplé a studené barvy, míchá libovolné odstíny různých barev - Porovnává vybrané projevy kultury tzv. přírodních národů a projevy průmyslových civilizací - Využívá znalostí symetrie a asymetrie pro dekorativní účely - Kombinuje linie, tvary, struktury různých materiálů - Ovládá základní techniky psaní hůlkového písma, chápe dekorativní a užitkovou funkci písma - Porovnává design různých předmětů	Užité práce dekorativní a prostorové - teorie barev - jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev - dekorativní práce-zjednodušení, symetrie a asymetrie - písmo, linie, plocha, tvar, struktura - experimentování s materiálem - prostorové objekty, barva jako prostorový činitel, reliéfní řešení plochy - řád ve výtvarné geometrii (ulity, labyrinty) - technické prvky - design - tvar a funkce - sebeprosazení, zdůvodnění konkrétního vizuálně obrazného vyjádření	OSV – I., II., V. ENV – II., III., IV. MDV – VI.	Kresba Koláž Prostorové objekty-hlína, sádra, dřevo, kamínky, plasty, Reliéf- kašírování, papír - přehýbání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání,...	např. od přírodních tvarů k návrhům na látku, animace, plakáty OSV-využívá vlastní kreativitu, dovednost, nápad a originalitu, vnímá estetické souvislosti ENV- uvědomí si vztah člověka k prostředí, chápe lidské aktivity a problémy životního prostředí MDV-chápe specifickou řeč obrazu, umí používat znakové kódy, pěstuje si kritický postoj k reklamě
---	--	---	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	9.	HOLÁ

• Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnosti vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání • Navrhuje design jednoduchých předmětů • Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vyjádření uměleckých hodnot • Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti - vychází ze svých znalostí historických	Výtvarné umění a životní prostředí • knižní ilustrace a písmo • oděvní kultura • krásy přírody a vztah k životnímu prostředí • architektura a užité umění • druhy volného výtvarného umění • sochařství, malířství, lidové umění, design,. • dějiny umění v obrazech • výtvarné umění -funkce, organizace, estetika • chápání a hodnocení významu kulturního dědictví • užité umění a průmyslový design v souvislosti s tradicemi, řemeslným zpracováním, funkcí a vlivem na životní prostředí	DĚ – přehled historických období	Galerie, výstavy, ateliéry, kulturní památky, referáty, besedy, digitální média	
--	--	---	--	--

Zeměpis

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: ZEMĚPIS

CHARAKTERISTIKA:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. a 7. ročníku s týdenní dotací 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a v některých případech v počítačové a projekční učebně. Odborné učebny mají své řady a jejich dodržování je pro každého žáka závazné. Zeměpis zahrnuje část tématických okruhů všech průřezových témat.

Důraz je kladen na získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod. Žák je schopen získáváním a rozvíjením dovedností pracovat se zdroji geografických informací. Dále respektuje přírodní hodnoty, lidské výtvořiny a podporuje ochranu životního prostředí. Žák rozvíjí trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílnou součást životního způsobu moderního člověka. Rozvíjí kritické myšlení a logické uvažování a aplikuje geografické poznatky v praktickém životě.

Ve výuce je využívána frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem. Žáci pracují samostatně nebo v menších skupinách s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů a internetu. Další formou je terénní geografická výuka, praxe a aplikace.

Hodnocení žáků je založeno na výsledcích písemných testů a ústního zkoušení. Nedílnou součástí je schopnost vyhledávat informace v tisku, na internetu, v odborné literatuře, encyklopediích a následně je zpracovávat a vyhodnocovat v referátech a rešerších.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Zeměpis

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žáci vyhledávají, shromažďují, třídí a porovnávají informace
- získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
- využívají vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů:

- jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí kriticky a jsou schopni hájit svá práva

Kompetence komunikativní:

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu
- učí se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Kompetence sociální a personální:

- žáci pracují ve skupinách na základě stanovených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Kompetence občanské:

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- rozhodují se zodpovědně podle dané situace
- chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- jsou vedeni k utváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní:

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- jsou vedeni k efektivní práci, vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Kompetence digitální:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Očekávané výstupy

žák

- | | |
|-----------------|--|
| Z-9-1-01 | organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů |
| Z-9-1-02 | používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii |
| Z-9-2-01 | prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |
| Z-9-2-02 | rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu |

- Z-9-2-03** porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
- Z-9-3-01** lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- Z-9-3-02** porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- Z-9-3-03** zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
- Z-9-4-01** posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
- Z-9-4-02** posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
- Z-9-4-03** zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
- Z-9-4-04** porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
- Z-9-4-05** porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
- Z-9-4-06** lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
- Z-9-5-01** porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín
- Z-9-5-02** uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
- Z-9-5-03** uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
- Z-9-6-01** vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
- Z-9-6-02** hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- Z-9-6-03** hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
- Z-9-6-04** lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit
- Z-9-6-05** uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
- Z-9-7-01** ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- Z-9-7-02** aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny

Z-9-7-03 **uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině,
uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání
při mimořádných událostech**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných
opatření:**

žák

- Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
- Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země
- Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich
vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu
- Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické
a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států
- Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním
lidských sídel
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace
- Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry,
rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín
- Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních
a společenských vlivů na životní prostředí
- Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště
nebo školy
- Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
- Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
- Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje
hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti
- Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	6.	KUDLÁČEK

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - Používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat Geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě	MA – měřítko	Projektová výuka, model Země, glóbus, telurium, mapy, práce s buzolou využití Digitální kompetence – žák umí využít digitální glóbus od Google Earth a digitální mapy a jejich nástroje	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	6.	KUDLÁČEK

• Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů • Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti	FY – Vesmír PŘ – rozmanitost krajiny a přírodních druhů	Videomateriály, animace, projektová výuka, vycházky do přírody a zkoumání krajiny, porovnávání webových zdrojů, vyhledávání informací na internetu, tvorba schémat a 3D modelů Sluneční soustavy	
--	---	--	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	6.	KUDLÁČEK

• Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny • Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny Vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	VO – společnost PŘ – udržitelný rozvoj (potraviny, odpady)	Videomateriály, mapy, vyhledávání ve webových prohlížečích a příslušných aplikacích a porovnávání validních zdrojů	
--	--	---	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	6.	KUDLÁČEK

- Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	FY – magnetické pole země (kompas) ČJ – komunikace o živelných pohromách a jejich vlivu na lidstvo	Mapy – topografické, buzoly, kompas, gps aplikace, elektronické mapy a jejich využití (mapy.cz), práce v terénu	
---	--	---	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	7.	KUDLÁČEK

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	VO – lidé kolem nás DĚ – historie světadílů	Projektová výuka, model Země, glóbus, mapy, práce s elektronickými materiály a aplikacemi, tvorba Powerpoint prezentace	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	7.	KUDLÁČEK

• Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa • Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska	DĚ – unie a válečné konflikty, vývoj hospodářství ve světě PŘ – vliv hospodářství na krajinu	Videomateriály, animace, projektová výuka, porovnávání webových zdrojů, vyhledávání informací na internetu, využití dokumentů, zaměřených a světová ohniska napětí (Blízký východ, Afrika, JV Asie), mapy světadílů a kontinentů (Afrika, Amerika, Asie, Austrálie, Arktida a Antarktida, využití dat z www.csu.cz	
--	--	---	---	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	7.	KUDLÁČEK

Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech				
---	--	--	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	8.	KUDLÁČEK

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Porovná rozlohu Evropy s ostatními světadíly • Vyhledá a pojmenuje nejznámější geomorfologické objekty a děje	Fyzická geografie Evropy (poloha, povrch, vodstvo, podnebí a vegetace)	VO – Stát, tradice, kultura PŘ – rozmanitost organismů v Evropě	Projektová výuka, regionální mapy Evropy, mapy geologické, topografické, práce s elektronickými materiály a aplikacemi, vyhledávání informací na internetu a porovnávání se zdroji v papírové formě, atlasy	
• Popíše socioekonomickou situaci států Evropy • Rozliší národy a kulturní odlišnosti Evropy	Sociální geografie Evropy (hospodářství – zemědělství, průmysl, služby, IT, věda a výzkum) Národy, jazyky, náboženství	DĚ – historie Evropy, válečné konflikty, rozpady a rozvraty režimů ČJ – zvyky, tradice, nářečí	mapy hospodářské, politické, digitální materiály, workshopy, skupinové práce	
• Vymezí, popíše a vysvětlí regionální odlišnosti států na mapě Evropy	Regiony Evropy (jižní, západní, severní, střední a východní Evropa) Státy Evropy	DĚ – historie států Evropy	Mapy regionů a států Evropy Vytváření materiálů, stánků, workshopů na jednotlivé regiony	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A PŘÍRODA	ZEMĚPIS	9.	KUDLÁČEK

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu - Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry) Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech	VO – Stát, tradice, kultura DĚ – historie ČR PŘ – rozmanitost organismů v ČR ČJ – zvyky, tradice, nářečí	Projektová výuka, regionální mapy ČR, mapy hospodářské, geologické, topografické, práce s elektronickými materiály a aplikacemi, vyhledávání informací na internetu a porovnávání se zdroji v papírové formě, exkurse a vycházky do regionu, zapojení do elektronické soutěže Eurorébus (ověřování správnosti postupu)	

