

Základní škola, Chrudim, U Stadionu 756



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – povinně
volitelné vyučovací předměty

SPORTEM A HROU KE VZDĚLÁNÍ

Pro rychlý přechod na příslušnou kapitolu klikněte na některou z položek níže:

Přehled povinně volitelných předmětů

Zkratky povinně volitelných předmětů

Cvičení z matematiky

Active English Reading I

Active English Reading II

Přírodní vědy

Vaření a gastronomie

Finanční gramotnost

Konverzace v anglickém jazyce

Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka

Příprava na přijímací zkoušky z matematiky

Sportovní příprava – atletické třídy

Sportovní příprava – fotbalové skupiny

Přehled povinně volitelných předmětů

V rámci povinně volitelných předmětů bude ve školním roce 2026/2027 probíhat od 1. 9. 2026 výuka těchto předmětů:

NÁZEV PŘEDMĚTU	ROČNÍK	TÝDENNÍ HODINOVÁ DOTACE
CVIČENÍ Z MATEMATIKY	7.	1
ACTIVE ENGLISH READING I	7.	1
ACTIVE ENGLISH READING II	8.	2
PŘÍRODNÍ VĚDY	8.	2
VAŘENÍ A GASTRONOMIE	8.	2
FINANČNÍ GRAMOTNOST	9.	1
KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE	9.	1
PŘÍPRAVA NA PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY Z ČESKÉHO JAZYKA	9.	1
PŘÍPRAVA NA PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY Z MATEMATIKY	9.	1
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA	6., 7., 8 a 9.	2

Zkratky povinně volitelných předmětů

NÁZEV PŘEDMĚTU	ZKRATKA
CVIČENÍ Z MATEMATIKY	Cma
ACTIVE ENGLISH READING I	AER1
ACTIVE ENGLISH READING II	AER2
PŘÍRODNÍ VĚDY	PV
VAŘENÍ A GASTRONOMIE	VG
FINANČNÍ GRAMOTNOST	FG
KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE	KAj
PŘÍPRAVA NA PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY Z ČESKÉHO JAZYKA	PřČj
PŘÍPRAVA NA PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY Z MATEMATIKY	PřM
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA	Spř

Cvičení z matematiky

NÁZEV VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU: CVIČENÍ Z MATEMATIKY

CHARAKTERISTIKA:

Obsahové, časové a organizační vymezení volitelného předmětu

Vyučovací předmět Cvičení z matematiky je zařazen jako volitelný předmět v 7. a 8. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.

Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Ty se snaží dále rozvíjet a prohlubovat. Vyučovací předmět Cvičení z matematiky pomáhá žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci. Vede žáky k tomu, aby získali takové vědomosti, dovednosti, návyky a takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále rozvíjet.

Žáci řeší především problémové úlohy z běžného života, rozvíjí abstraktní myšlení, osvojují si a využívají základní matematické pojmy a vztahy. Vyučovací předmět vede k tomu, aby se žáci naučili rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, rozvíjet systematickост, vytrvalost a přesnost.

Využívají se především metody a formy založené na spolupráci žáků. Vzájemně se učí, prezentují své názory a výsledky, uplatňují logické myšlení při řešení úloh.

Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáka musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka. Sleduje se především to, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet, řešit úlohy a obhajovat své názory.

Výchovné a vzdělávací strategie volitelného předmětu Cvičení z matematiky

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- podporovat vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě
- vést žáky k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost a kritičnost

Kompetence k řešení problémů:

- vytvářet praktické problémové úlohy a situace, učit žáky prakticky problémy řešit
- podporovat netradiční (originální) způsoby řešení problémů
- podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- učit žáky nebát se problémů

Kompetence komunikativní:

- vést žáky využívat logické a algoritmické myšlení
- vést k tvořivému využívání matematických prostředků při prezentaci výsledků své práce
- dbát na přesné zavedení matematických pojmů
- vést žáky ke zdůvodňování nových poznatků a dbát na správnou výstavbu matematiky jako vědecké disciplíny

Kompetence sociální a personální:

- učit žáky aktivně se podílet na získávání nových poznatků
- minimalizovat používání frontální metody výuky a podporovat vzájemnou spolupráci žáků
- učit žáky kriticky hodnotit svoji práci a vidět uplatnění matematiky v praktickém životě

Kompetence občanské:

- rozumně a zodpovědně využívat matematických prostředků – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince
- v hodnocení žáků uplatňovat prvky pozitivní motivace

Kompetence pracovní:

- vést žáky využíváním matematických operací ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce
- vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s rýsovacími pomůckami

Kompetence digitální:

- rozvíjet u žáků informatické myšlení pomocí nejrůznějších úloh
- vést žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení
- vést žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- vést žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Očekávané výstupy**ČÍSLO A PROMĚNNÁ**

žák

- | | |
|-----------------|--|
| M-9-1-01 | provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu |
| M-9-1-02 | zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor |
| M-9-1-03 | modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel |
| M-9-1-04 | užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |

M-9-1-05	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
M-9-1-06	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
M-9-1-07	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
M-9-1-08	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
M-9-1-09	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-9-1-01p	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
M-9-1-01p	pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)
M-9-1-01p	čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
M-9-1-02p	provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
M-9-1-02p	píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
M-9-1-05p	používá měřítko mapy a plánu
M-9-1-06p	řeší jednoduché úlohy na procenta
-	zvládá orientaci na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

žák

M-9-2-01	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
M-9-2-02	porovnává soubory dat
M-9-2-03	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
M-9-2-04	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
M-9-2-05	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-9-2-01p	vyhledává a třídí data
M-9-2-02p	porovnává data
M-9-2-04p	vypracuje jednoduchou tabulku
-	užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
-	zvládá početní úkony s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

žák

- M-9-3-01** zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
- M-9-3-02** charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- M-9-3-03** určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- M-9-3-04** odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- M-9-3-05** využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- M-9-3-06** načrtne a sestrojí rovinné útvary
- M-9-3-07** užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- M-9-3-08** načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
- M-9-3-09** určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- M-9-3-10** odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- M-9-3-11** načrtne a sestrojí síť základních těles
- M-9-3-12** načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- M-9-3-13** analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-9-3-03p** vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
- M-9-3-04p** vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
- M-9-3-05p** provádí jednoduché konstrukce
- M-9-3-06p** rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- M-9-3-08p** sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
- M-9-3-10p** vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
- M-9-3-11p** sestrojí síť základních těles
- M-9-3-12p** načrtne základní tělesa
- M-9-3-12p** zobrazuje jednoduchá tělesa
- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

žák

- M-9-4-01** užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- M-9-4-02** řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy
- M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací
- M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
CVIČENÍ Z MATEMATIKY	7.	MACASOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Provádí základní početní operace s přirozenými a desetinnými čísly • Určí prvočíselný rozklad čísel, užívá nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele, využívá jejich vlastnosti při řešení slovních úloh • Sestrojí úhel dané velikosti a jeho osu • Sestrojí výšky, těžnice a střední příčky v trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou • Vypočítá povrch a objem kváдру a krychle	Opakování a rozšíření učiva 6. ročníku		Učební materiály: Binterová, Fuchs, Tlustý: Matematika 7 – Aritmetika, FRAUS Binterová, Fuchs, Tlustý: Matematika 7 – Geometrie, FRAUS Presová, Davidová, Hermochová:.. Hravá matematika, pracovní sešit pro 7. roč. ZŠ a víceletá gymnázia, TAKTIK Zemek a spol.: Matematický kompas, FajnMATIKA Jedličková, M., Krupka, P., Nechvátalová, J., Pracovní sešit, Nová škola – díly dle obsahu učiva 7. ročníku - Pracovní sešity - Sbírky úloh z matematiky - Testy z matematiky - Učebnice matematiky - Logické hlavolamy a hádanky	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
CVIČENÍ Z MATEMATIKY	7.	MACASOVÁ

- Nakreslí síť hranolu a těleso vymodeluje z papíru - Vypočítá povrch a objem hranolu a využije svých znalostí při řešení praktických úloh	Hranol - Sítě hranolů - Povrch a objem hranolů	VV – modelování z papíru	Stavebnice MAGFORMERS	
---	---	--------------------------	-----------------------	--

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
CVIČENÍ Z MATEMATIKY	8.	MACASOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Je schopen vypočítat druhou mocninu a odmocninu nebo odhadnout přibližný výsledek - Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky - Umí řešit úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny	Druhá mocnina a odmocnina - Druhá mocnina a odmocnina - Třetí mocnina a odmocnina		- Pracovní sešit A pro 8. ročník – <i>Fraus</i> - Pracovní sešit G pro 8. roč. <i>Fraus</i> - Počtářské chvílky M 8. roč. – <i>Nová škola</i> - Hravá matematika, pracovní sešit pro 8. roč. ZŠ a víceletá gymnázia, TAKTIK - Matematický kompas, <i>FajnMATIKA</i> - Veselá matematika (geometrické hříčky) – <i>J. Loukota</i> - Tabulky, kalkulátor - Geometrie 8 – <i>Nová škola</i> – výběr příkladů - Jedličková, M., Krupka, P., Nechvátalová, J., Pracovní sešit, Nová škola – díly dle obsahu učiva 8. ročníku - Kalkulátor	
- Zná znění Pythagorovy věty - Umí použít Pythagorovu větu v praxi	Pythagorova věta	FY		

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
CVIČENÍ Z MATEMATIKY	8.	MACASOVÁ

Řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty v rovině i v prostoru				
- Určí mocninu s přirozeným mocnitelem - Provádí základní početní operace s mocninami - Dokáže využít pravidel pro počítání s mocninami - Umí zapsat číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti - Má základní znalost mocnin se záporným mocnitelem - Určuje třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky	Mocniny s přirozeným mocnitelem Pravidla pro počítání s mocninami	FY		
- Určí hodnoty číselných výrazů - Je schopen zapsat slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých příkladech i s použitím příkladů z praxe	Výrazy	FY, CHE		

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
CVIČENÍ Z MATEMATIKY	8.	MACASOVÁ

- Pojmenuje, znázorní a narýsuje kružnici, rozliší kružnici a kruh - Je schopen definovat a popsat kružnici - Sestrojí kružnici s daným středem a poloměrem - Dokáže nakreslit, jaké vzájemné polohy mohou nastat mezi kružnicí a přímkou a mezi dvěma kružnicemi - Zná znění Thaletovy věty a dokáže ji využít v konstrukčních úlohách - Umí vypočítat obvod a obsah kružnice, kruhu - Je schopen využít poznatky o kružnici v konstrukčních úlohách	Kružnice, Kruh Obsahy obrazců		Kalkulátor Hledání útvarů v praxi	Možnost procvičení učiva v programu GeoGebra
- Je schopen vymodelovat válec - Umí sestavit síť válce - Zná vzorce na výpočet objemu a povrchu válce a umí je používat při řešení slovních úloh	Válec - Síť válce - Povrch a objem válce		Modely z papíru, špejle, stavebnice MAGRORMERS	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
CVIČENÍ Z MATEMATIKY	8.	MACASOVÁ

• Umí provádět operace s mnohočleny • Umí upravit výraz vytýkáním • Používá vzorce ke zjednodušení výrazů	Mnohočleny			
• Umí řešit lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • Provádí zkoušku správnosti řešení • Řeší úlohy (i z praxe) pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice • Umí vyjádřit neznámou ze vzorce	Lineární rovnice • Rovnice a slovní úlohy • Rovnice kolem nás	FY, CHE		

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
CVIČENÍ Z MATEMATIKY	8.	MACASOVÁ

• Používá při rýsování základní pravidla • Umí řešit konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti • Je schopen sestrojít tečnu ke kružnici vdaném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice • Zvládá konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu • Řeší konstrukční úlohy na sestrojení trojúhelníků a čtyřúhelníků zadaných různými prvky • Je schopen diskuse při řešení úloh	Konstrukční úlohy		• Rýsovací pomůcky	
--	-------------------	--	--	--

Active English Reading I

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

ACTIVE ENGLISH READING I

CHARAKTERISTIKA:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Active English reading I je vyučován v 7. ročníku a má dotaci jedné hodiny výuky za týden.

Cílem předmětu Active English reading I je rozvoj čtenářské gramotnosti v anglickém jazyce prostřednictvím práce se speciálně zaměřeným pracovním sešitem odpovídajícím úrovni žáků 7. ročníku. Žáci si osvojí techniky aktivního čtení, rozšíří si slovní zásobu, zlepší porozumění psanému textu a budou motivováni ke čtení v cizím jazyce. Současně si rozšíří znalosti v oblasti historie a kultury.

Obsah a metody výuky:

- čtení textů v angličtině
- vypracování cvičení spojených s textem – doplňovačky, křížovky, popis obrázků
- práce s textem: shrnutí děje, popis postav, analýza hlavních myšlenek a témat
- slovní zásoba: výběr nových slov, práce s kontextem, vytváření vlastních vět
- diskuze a otázky k textu: porozumění, domýšlení děje, názory žáků
- kreativní úkoly: psaní alternativních konců, tvorba dialogů

Hodnocení žáka

Hodnocení proběhne formou písemných cvičení z pracovního sešitu a ústním pohovorem mezi učitelem a žákem.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Active English reading I

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žák se učí efektivně pracovat s textem v anglickém jazyce
- vyhledává a zpracovává informace z přečteného textu

Kompetence komunikativní:

- žák se vyjadřuje ústně i písemně v angličtině na základě přečteného obsahu

- zapojuje se do diskuze o přečteném textu, formuluje vlastní názory, klade otázky a reaguje na názory ostatních

Kompetence k řešení problémů:

- analyzuje text, hledá souvislosti a vyvozuje závěry
- využívá logické myšlení při pochopení neznámých slov a frází

Kompetence sociální a personální:

- žák spolupracuje ve dvojicích nebo malých skupinách, respektuje názory druhých
- podílí se na společné práci, plní svou roli v týmu, učí se vzájemné toleranci

Kompetence občanské:

- žák se učí porozumět kulturním rozdílům v literatuře a přemýšlet o hodnotách a postojích postav

Kompetence pracovní:

- plánuje a organizuje svou práci na dlouhodobějších úkolech

Kompetence digitální:

- orientuje se v digitálním prostředí (vyhledávání doplňujících informací k textu, obrázkům a překladům)

Očekávané výstupy

žák

AER1-01	porozumí hlavnímu smyslu a klíčovým informacím v jazykově upraveném anglickém textu
AER1-02	pracuje na cvičeních spojených s textem
AER1-03	stručně reprodukuje děj přečteného příběhu ústní i písemnou formou
AER1-04	aktivně používá nová slova a slovní obraty z textu v jednoduchých větách
AER1-05	vyjádří vlastní názor na děj, postavy nebo poselství příběhu
AER1-06	vytváří jednoduché písemné výstupy na základě textu
AER1-07	spolupracuje ve skupině, diskutuje o textu a reaguje na názory ostatních

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

AER1-01p	porozumí hlavnímu smyslu textu s podporou (např. pomocí obrázků, klíčových slov nebo vedených otázek učitele)
AER1-02p	vypracuje vybraná cvičení spojená s textem s využitím předem připravených vzorů nebo s dopomocí

vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ACTIVE ENGLISH READING I	7.	NETUŠILOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Používá učivo předchozích ročníků • Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu • Používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem • Upevňuje gramatické znalosti • Rozšiřuje slovní zásobu • Převypráví přečtený text vlastními slovy • Rozšiřuje si znalosti anglických reálií z oblasti historie a kultury • Popisuje obrázky a fotografie doprovázející text • Poslouchá příslušné nahrávky textu • Reaguje na otevřené i uzavřené otázky na porozumění textu • Procvičuje dané téma formou spojovacích cvičení, myšlenkových map, křížovek • Procvičuje obousměrný překlad • Používá synonyma, antonyma, homonyma • Tvoří obsahově bohaté věty	• Rock Hits Charts • Signs of the Zodiac • Seasonal Celebrations • Hurling • Teen Idol's Hobbies and Routines • Message in a bottle • Pocahontas • My Best Memory • History of Tea • Thanksgiving shopping • Scones – recipe • Cooking class • Museum of Curiosities • My Summer Job • Superheroes • Haiku – poetry • Welcome Summer	ČJ – tvarosloví, stavba věty, poezie ZE – geografie anglicky mluvící země DĚ – historie anglicky mluvících zemí FJ – slova převzatá z francouzštiny do angličtiny a naopak HV – poslech anglických písní, životopisy zpěváků a hudebních skupin	Čtení s porozuměním Pracovní sešit pro 6. nebo 7. ročník a víceletá gymnázia V souladu s RVP ZV, Taktik Pracovní listy Časopis Bridge, Gate – pro žáky anglického jazyka YouTube – anglické písně a videa	Opakování učiva 6. ročníku

vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ACTIVE ENGLISH READING I	7.	NETUŠILOVÁ

Konverzuje se spolužáky		PP – recepty		
---	--	--------------	--	--

Active English Reading II

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

ACTIVE ENGLISH READING II

CHARAKTERISTIKA:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Active English reading II je vyučován v 8. ročníku a má dotaci dvou hodin výuky za týden.

Cílem předmětu Active English reading II je rozvoj čtenářské gramotnosti v anglickém jazyce prostřednictvím práce s jazykově upravenou literaturou odpovídající úrovni žáků (např. A2–B1). Žáci si osvojí techniky aktivního čtení, rozšíří si slovní zásobu, zlepší porozumění psanému textu a budou motivováni ke čtení v cizím jazyce.

Obsah a metody výuky:

- čtení zjednodušených knih v angličtině (graded readers) s postupnou gradací obtížnosti
- práce s textem: shrnutí děje, popis postav, analýza hlavních myšlenek a témat
- slovní zásoba: výběr nových slov, práce s kontextem, vytváření vlastních vět
- diskuze a otázky k textu: porozumění, domýšlení děje, názory žáků
- kreativní úkoly: psaní alternativních konců, tvorba dialogů
- tvorba jednoduchých čtenářských listů

Hodnocení žáka:

Hodnocení proběhne formou ústního pohovoru mezi učitelem a žákem a na základě vypracování čtenářského listu.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Active English reading II

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žák se učí efektivně pracovat s textem v anglickém jazyce
- vyhledává a zpracovává informace z přečteného textu

Kompetence komunikativní:

- žák se vyjadřuje ústně i písemně v angličtině na základě přečteného obsahu

- zapojuje se do diskuze o přečteném textu, formuluje vlastní názory, klade otázky a reaguje na názory ostatních

Kompetence k řešení problémů:

- analyzuje text, hledá souvislosti a vyvozuje závěry
- využívá logické myšlení při pochopení neznámých slov a frází

Kompetence sociální a personální:

- spolupracuje ve dvojicích nebo malých skupinách, respektuje názory druhých
- podílí se na společné práci, plní svou roli v týmu, učí se vzájemné toleranci

Kompetence občanské:

- žák se učí porozumět kulturním rozdílům v literatuře a přemýšlet o hodnotách a postojích postav

Kompetence pracovní:

- plánuje a organizuje svou práci na dlouhodobějších úkolech (např. čtenářský list)

Kompetence digitální:

- orientuje se v digitálním prostředí (vyhledávání doplňujících informací k textu, obrázkům a překladům)

Očekávané výstupy

žák

AER2-01	porozumí hlavnímu smyslu a klíčovým informacím v jazykově upraveném anglickém textu
AER2-02	stručně reprodukuje děj přečteného příběhu ústní i písemnou formou
AER2-03	aktivně používá nová slova a slovní obraty z textu v jednoduchých větách
AER2-04	vyjádří vlastní názor na děj, postavy nebo poselství příběhu
AER2-05	vytváří jednoduché písemné výstupy na základě textu (např. shrnutí, dopis postavě, alternativní konec)
AER2-06	spolupracuje ve skupině, diskutuje o textu a reaguje na názory ostatních

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

AER2-01p	porozumí hlavnímu smyslu textu s podporou (např. pomocí klíčových slov, obrázků, vedených otázek nebo shrnutí učitele)
AER2-02p	reprodukuje děj přečteného příběhu pomocí jednoduchých vět nebo s využitím předem připravené osnovy

vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ACTIVE ENGLISH READING II	8.	NETUŠILOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Používá učivo předchozích ročníků • Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu • Používá elektronické výkladové slovníky pro práci s textem • Upevňuje gramatické znalosti • Rozšiřuje slovní zásobu • Převypráví přečtený text vlastními slovy • Rozšiřuje si znalosti anglických reálií z oblasti historie a kultury • Popisuje obrázky a fotografie doprovázející text • Poslouchá příslušné nahrávky textu • Reaguje na otevřené i uzavřené otázky na porozumění textu • Procvičuje dané téma formou spojovacích cvičení, myšlenkových map, křížovek • Procvičuje obousměrný překlad • Používá synonyma, antonyma, homonyma • Tvoří obsahově bohaté věty	Anne Collins: Freddie Mercury, Penguin readers – čtení a překlad jednotlivých kapitol a cvičení na porozumění textu Doyle Arther Conan: Sherlock Holmes Short Stories, Penguin readers – čtení a překlad jednotlivých kapitol a cvičení na porozumění textu	ČJ – tvarosloví, stavba věty, poezie, literatura – slavní autoři DĚ – historie anglicky mluvících zemí FJ – slova převzatá z francouzštiny do angličtiny a naopak HV – poslech anglických písní, životopisy zpěváků a hudebních skupin, životopisné filmové zpracování, učení	Anne Collins: Freddie Mercury, Penguin readers Doyle Arther Conan: Sherlock Holmes Short Stories, Penguin readers Pracovní listy YouTube – anglické filmy a písně	Opakování a rozšiřování učiva ze 7. ročníku

vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ACTIVE ENGLISH READING II	8.	NETUŠILOVÁ

Konverzuje se spolužáky		se poslechem s anglickými titulky		
---	--	---	--	--

Přírodní vědy

NÁZEV VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU:

PŘÍRODNÍ VĚDY

CHARAKTERISTIKA:

Obsahové, časové a organizační vymezení volitelného předmětu

Vyučovací předmět Přírodní vědy je zařazen jako povinně volitelný předmět v 9. ročníku v hodinové dotaci jedna hodina týdně. Výuka je organizovaná jako dvouhodinová jednou za 14 dnů. Předmět žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim potřebný základ pro pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim orientovat se v běžném životě. Žáci se seznámí se základními pokusy z přírodních věd. V hodinách pracují většinou ve skupinách, používají různé pomůcky. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem velmi často přesahuje do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání přírodních zákonů a jevů s využíváním jednoduchých pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat přírodní jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovedností poskytnout první pomoc při úrazech v odborné učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie volitelného předmětu Praktika z přírodopisu a chemie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učí se pracovat s pojmy, termíny a znaky
- snaží se nalézt souvislosti mezi získanými informacemi
- samostatně experimentuje

Kompetence k řešení problémů:

- hledá vhodný způsob řešení problému
- aplikuje postup při řešení obdobného nebo nového problému

Kompetence komunikativní:

- dokáže komunikovat při práci ve skupině
- formuluje myšlenky v písemné i ústní podobě
- využívá informační a komunikační prostředky
- rozumí různým grafům, schémátům

Kompetence sociální a personální:

- svojí činností přispívá k dosažení výsledku při skupinové práci
- při řešení problému dokáže poskytnout pomoc

Kompetence občanské:

- uvědomuje si svá práva a plní školní povinnosti

Kompetence pracovní:

- dodržuje zásady bezpečného chování při práci
- účinně využívá pomůcky a pracovní prostředky

Kompetence digitální:

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce
- využívá informační a komunikační prostředky
- rozumí různým grafům, schémátům

Očekávané výstupy

žák

PV-01	změří vhodně zvolenými měřidly některé vlastnosti charakterizující látky a tělesa
PV-02	využívá poznatky z měření pro řešení konkrétních praktických problémů
PV-03	sestaví správně podle schématu nebo návodu experiment a analyzuje správně výsledky měření
PV-04	získá z dat informace a dokáže je porovnat
PV-05	aplikuje praktické metody poznávání přírody
PV-06	vysvětlí princip základních fyziologických procesů a jejich využití

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

PV-01p	změří s běžnými měřidly základní fyzikální veličiny (teplotu, hmotnost, objem, elektrický proud/napětí) a uvede jejich správné jednotky
PV-02p	použije naměřená data pro vyřešení praktického úkolu (např. určí hustotu tělesa pro ověření materiálu nebo spočítá spotřebu energie)
PV-03p	sestaví podle podrobného návodu jednoduchou experimentální sestavu (např. elektrický obvod, filtrační aparaturu) a bezpečně provede pokus
PV-04p	přečte data z jednoduchého grafu nebo tabulky (např. rozpustnost látek, graf závislosti teploty na čase) a určí z nich zjevný trend (stoupá/klesá)
PV-05p	rozliší na základě pozorování nebo jednoduchého pokusu základní chemické a fyzikální vlastnosti látek (např. kyselost/zásaditost pomocí indikátoru, vodivost, magnetické vlastnosti)
PV-06p	popíše na základní úrovni fungování klíčových soustav lidského těla (dýchací, oběhová, trávicí, nervová) a vysvětlí zásady první pomoci při jejich selhání

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
PŘÍRODNÍ VĚDY	9.	KUDLÁČEK

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Dodržuje pravidla pro práci v odborné učebně • Zná zásady bezpečnosti při práci • Je schopen poskytnout a přivolat první pomoc	• Úvod do předmětu • Vymezení předmětu • Bezpečnost práce	PR – biologie člověka	Výklad Skupinová práce Video	
• Umí používat základní laboratorní pomůcky • Dodržuje pracovní postupy při přípravě pokusu • V jednotlivých pokusech rozliší známé látky podle rozdílných vlastností • Jednoduchými pokusy si umí ověřit své znalosti • Je schopen pracovat se základními pomůckami pro zkoumání přírodních věd • Při řešení úkolu je schopen používat různé komunikační technologie • Chápe problémy životního prostředí v globálních souvislostech	• Příprava jednotlivých chemických pokusů: - základy anorganické chemie - základy organické chemie • Zkoumání živé a neživé přírody • Práce s přírodními materiály • Pozorování vnitřních a vnějších geologických dějů a jejich uplatnění do praxe • Ověřování přírodních zákonitostí • Energie, elektrické, magnetické a světelné jevy	CHE – chemické pokusy PR – botanika, zoologie, ekologie	Demonstrační pokusy Práce ve skupinách Video Soupravy na laboratorní pokusy (Vernier)	OSV-vyjadřuje a obhájí své názory při skupinové práci

Vaření a gastronomie

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU: VAŘENÍ A GASTRONOMIE

CHARAKTERISTIKA:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Vaření a gastronomie je zařazen do 8. ročníku při hodinové dotaci dvou vyučovacích hodin týdně. Výuka probíhá v odborné učebně (cvičné kuchyňce) a ve třídě. Výuka tohoto předmětu navazuje na předmět Příprava pokrmů vyučovaný v šestém a sedmém ročníku.

Vzdělávání v předmětu Vaření a gastronomie směřuje k získávání pracovních dovedností a návyků, k osvojení si zásad bezpečnosti a hygieny práce. Učí základům organizace a plánování práce. Žák získává pozitivní vztah k práci v kuchyni, osvojuje si zásady zdravé výživy, učí se zásadám společenského chování a kultuře stolování. Orientuje se ve složení potravin. Učí se efektivně využívat vybavení cvičné kuchyně a kuchyňské spotřebiče, být zodpovědný při práci v kolektivu a pracovní skupině.

Ve výuce využijeme tyto metody a formy práce:

- skupinové vyučování
- kolektivní práce
- samostatná práce
- exkurze

Hodnocení žáka vychází z posouzení jeho pracovitosti a spolehlivosti při práci ve skupině, v úspěšnosti při plnění zadaných úkolů a pracovních listů.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- zadávat úkoly, které umožní volbu různých postupů
- pozorovat pokrok u všech žáků
- diskutovat se žáky o výsledcích jejich práce a vedení je ke schopnosti posoudit vlastní práci

Kompetence k řešení problémů:

- vést žáky k promýšlení pracovních postupů
- učit žáky využívat různé možnosti řešení problémů
- spolupracovat s ostatními a poučit se z chyb i úspěchů
- podpora kreativity a experimentování

Kompetence komunikativní:

- učit správnému technologickému postupu při práci a při komunikaci používat správné technické názvosloví
- vést žáky ke spolupráci a ohleduplnosti

Kompetence sociální a personální:

- vést žáky k spolupráci ve skupinách a při řešení problémů
- umožnit každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské:

- učit žáky respektovat pravidla při práci
- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování
- učit poskytovat první pomoc při zranění, umět přivolat odbornou pomoc

Kompetence pracovní:

- vést žáky ke správným způsobům užití surovin, nádobí a technického vybavení cvičné kuchyňky
- vést žáky k ochraně životního prostředí, dodržování daných pravidel, plnění povinností a ochraně svého zdraví a zdraví druhých

Kompetence digitální:

- využívat digitální technologie při vyhledávání receptů, při zpracovávání zadaných témat a úkolů
- prezentace svých pokrmů na sociálních sítích využívaných školou

Očekávané výstupy

žák

- VAG-01** používá základní vybavení cvičné kuchyňky
VAG-02 připravuje jednoduché i složitější pokrmy
VAG-03 orientuje se ve složení potravin

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- VAG-01p** používá základní vybavení cvičné kuchyňky
VAG-02p připravuje jednoduché i složitější pokrmy

vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
VAŘENÍ A GASTRONOMIE	8.	BAČKOVSKÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Používá základní vybavení cvičné kuchyňky - Bezpečně obsluhuje elektrické spotřebiče - Používá různé technologie přípravy pokrmů - Respektuje postup práce při úklidu pracovní plochy - Připravuje jednoduché i složitější pokrmy - Dodržuje zásady zdravé výživy - Učí se hospodařit se surovinami i náklady - Respektuje postupy při přípravě jídel i úklidu - Orientuje se ve složení potravin - Používá koření a ochucovadla	- Bezpečnost při práci v kuchyni - Organizace práce, pracovní skupiny - Postupy prací v kuchyni - Nákup potravin - Různé technologické postupy při přípravě pokrmů - Úklid pracovní plochy - Studená kuchyně - Rychlé občerstvení - Polévky, omáčky - Smažení - Pečení - Vaření a dušení - Zapékání - Konzervování - Skladování a uchovávání potravin - Příprava pohoštění - Složení potravin, vyvážená strava - Dochucovadla, koření	VZ, PP – Bezpečnost a prevence úrazů CHE – Bod varu, Složení potravin DĚ – Zámořské objevy jako cesty za kořením	- Názorné předvedení - Práce ve skupinách - Obrazové materiály - Vybavení kuchyně - Suroviny - Názorné předvedení - Práce ve skupinách - Společné recepty - Vlastní recepty - Internet, literatura - Suroviny, vybavení kuchyně - Etikety na potravinách	

vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
VAŘENÍ A GASTRONOMIE	8.	BAČKOVSKÁ

- Dodržuje principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti - Připraví slavnostní tabuli - Vyzná se ve sledu chodů při stolování - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - Poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni, dbá na prevenci úrazů - Připravuje se na volbu povolání	- Kultura stolování – menu, příprava slavnostní tabule - Postup obsluhy - Ukázky - Samostatná prezentace - Hygiena při práci - Zásady bezpečnosti práce, prevence úrazů, ochrana zdraví - Volba povolání - Vaření podle daných receptů - Vaření podle vlastních receptů - Vliv potravin na životní prostředí a zdraví - Plýtvání potravinami - Význam podpory regionálních producentů	VO – Slušné chování, Kultura stolování VZ, PP – První pomoc, Prevence úrazů, Bezpečnost při práci VO – Volba povolání	- Názorné předvedení - Obrazové a videomateriály - Exkurze - Práce ve skupinách - Práce ve skupinách - Prezentace - Literatura a internet - Kuchařské knihy	
---	--	--	--	--

Finanční gramotnost

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

FINANČNÍ GRAMOTNOST

CHARAKTERISTIKA:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktivit a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.

Definice finanční gramotnosti je strukturovaná. Finanční gramotnost jako správa osobních/rodinných financí zahrnuje tři složky: gramotnost peněžní, cenovou a rozpočtovou.

Peněžní gramotnost představuje kompetence nezbytné pro správu hotovostních a bezhotovostních peněz a transakcí s nimi a dále správu nástrojů k tomu určených (např. běžný účet, platební nástroje apod.).

Cenovou gramotnost představují kompetence nezbytné pro porozumění cenovým mechanismům a inflaci.

Rozpočtovou gramotnost představují kompetence nezbytné pro správu osobního/rodinného rozpočtu (např. schopnost vést rozpočet, stanovovat finanční cíle a rozhodovat o alokaci finančních zdrojů) a zahrnuje i schopnost zvládat různé životní situace z finančního hlediska. Rozpočtová gramotnost zahrnuje vedle výše popsané obecné složky také dvě složky specializované: správu finančních aktiv (např. vkladů, investic a pojištění) a správu finančních závazků (např. úvěrů nebo leasingu). To předpokládá v obou případech orientaci na trhu různě komplikovaných finančních produktů a služeb, schopnost mezi sebou jednotlivé produkty či služby porovnávat a volit ty nejvhodnější s ohledem na konkrétní životní situaci.

Předmět má časovou dotaci 1h týdně a je vyučován jako volitelný v 9. ročníku. Výuka probíhá v učebnách informatiky s přístupem žáků k internetu, který slouží jako zdroj informací pro žáky.

Finanční gramotnost se prolíná s matematikou, výchovou k občanství a s vzdělávací oblastí Člověk, jeho osobnost a svět práce.

Hodnoceny budou praktické pracovní dovednosti a návyky jako jsou např. peníze a placení, dále osobní finance nebo hospodaření domácnosti. Žáci budou motivováni k efektivnějšímu finančnímu rozhodování, správě peněz apod.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Finanční gramotnost

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žáci samostatně vyhledávají a třídí informace při využití různých informačních zdrojů

Kompetence k řešení problémů:

- žáci se zamýšlí nad společenskými jevy, jejich příčinami a důsledky

Kompetence komunikativní:

- žáci vyslovují své názory, prezentují výsledky své práce, polemizují se spolužáky v debatách na aktuální téma

Kompetence sociální a personální:

- skupinová práce žáků je založená na rozdělení úkolů, práce ve dvojicích pomáhá rozvíjet osobní přednosti žáků, posiluje jejich sebedůvěru

Kompetence občanské:

- žáci se orientují ve společenské realitě – seznamují se s možnostmi zapojení se do občanského života

Kompetence pracovní:

- vyučující kontroluje a hodnotí samostatné práce žáků, pomáhá jejich sebehodnocení – zadává úkoly, které vyžadují spolupráci i mimo vyučovací hodiny

Kompetence digitální:

- žák využívá moderní technologie k vyhledávání informací, umí posoudit důvěryhodné zdroje, umí se orientovat v elektronickém bankovníctví, věnuje pozornost nebezpečí reklam a lákadel na půjčky a úvěry, kriticky hodnotí situace

Očekávané výstupy

žák

- | | |
|--------------|--|
| FG-01 | rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany; uvede příklady |
| FG-02 | sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží jejich nezbytnost, objasní principy vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu, a uplatňuje zásady hospodárnosti při správě peněz |
| FG-03 | využívá různé nástroje hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetních a kreditních platebních karet, vysvětlí jejich omezení a fungování |

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

FG-01p rozpozná základní formy vlastnictví (např. majetek vs. duševní vlastnictví) a stručně popíše, jak je možné je chránit

FG-02p s podporou sestaví jednoduchý rozpočet (např. kapesné vs. výdaje), rozliší příjmy a výdaje a chápe základní rozdíl mezi vyrovnaným a schodkovým rozpočtem

vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
FINANČNÍ GRAMOTNOST	9.	MACASOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
Žák - • Rozlišuje různé formy vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady • Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, rozliší příjmy a výdaje, chápe význam vyrovnaného rozpočtu • Vyloží podstatu fungování tržní ekonomiky • Vysvětlí funkce bank • Používá hotovostní i bezhotovostní způsoby placení, vysvětlí rozdíl mezi debetní a kreditní kartou • Dodržuje zásady hospodárnosti • Rozlišuje zdroje příjmů a výdaje státu • Příklad dávek a sociálních příspěvků	• Formy vlastnictví (hmotné, nehmotné, duševní) a jejich ochrana • Rozpočet domácnosti: příjmy, výdaje, finanční plánování • Platební styk: hotovostní a bezhotovostní, platební karty, výhody a rizika • Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu, tvorba ceny, základní práva spotřebitelů, reklama, slevy • Formy placení – bankomaty, platební karty, elektronické bankovníctví • Hospodaření s penězi a majetkem – inflace, spoření, spotřebitelské úvěry • Státní rozpočet – koloběh peněz ve státě, význam daní • Sociální příspěvky státu	• MA – počítání s penězi, procenta, úroky • VO – práva a povinnosti vlastníků, ochrana spotřebitele • INF – internetové bankovníctví, bezpečnost	• Skupinová práce – tvorba modelového rozpočtu • Projekt „Moje domácnost“ – simulace příjmů a výdajů • Práce s interaktivní tabulí, kalkulačkou, ukázky platebních karet • Diskuse, modelové situace (placení v obchodě, použití bankomatu)	• Lze doplnit návštěvou banky nebo besedou s odborníkem • Lze využít různých výukových platforem – např. Skoala • Možnost přizpůsobení výstupů pro žáky se SVP

Konverzace v anglickém jazyce

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

**KONVERZACE V ANGLICKÉM
JAZYCE**

CHARAKTERISTIKA:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Povinně volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce je vyučován v 9. ročníku a má dotaci jedné hodiny výuky za týden.

Cílem předmětu Konverzace v anglickém jazyce je rozvoj komunikačních a prezentačních dovedností žáků v anglickém jazyce nad rámec běžné výuky. Žáci si osvojí techniky plynulé a smysluplné komunikace, naučí se reagovat v běžných životních situacích, prezentovat své myšlenky před publikem a posílí svou sebedůvěru při veřejném vystupování. Důraz je kladen na praktické využití jazyka a interaktivní formy výuky.

Obsah a metody výuky:

- konverzační hry a role-play
- modelové situace (např. restaurace, nákupy, cestování)
- příprava a prezentace krátkých projevů (1–3 min)
- diskuse a skupinová spolupráce
- popis osob, míst, činností a událostí
- vyjadřování názorů, preferencí a plánů
- využití vizuálních a digitálních pomůcek
- práce s obrázky, reáliemi, pracovními listy a online cvičeními

Obsah výuky je postaven na deseti tematických okruzích zahrnujících běžné životní situace a zájmy žáků. K daným tematickým okruhům si žáci upevní a rozšíří slovní zásobu. Důraz je kladen na praktické použití jazyka a propojení slovní zásoby s reálnými situacemi.

Hodnocení žáka

Hodnocení probíhá formou:

- aktivní účasti v hodině – zapojení do dialogů, diskusí a skupinových aktivit (30 %)

- aktivní znalosti slovní zásoby a frází (v ústní i písemné formě) k probíranému tématu (30 %)
- vytvoření krátké eseje na vybrané téma (20 %)
- vlastní prezentace eseje (20 %)

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Konverzace v anglickém jazyce

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence komunikativní:

- žák se vyjadřuje plynule a srozumitelně v anglickém jazyce
- aktivně naslouchá a reaguje na otázky

Kompetence k učení:

- plánuje a vyhodnocuje svůj pokrok
- využívá různé zdroje k rozšíření slovní zásoby

Kompetence k řešení problémů:

- volí vhodné jazykové prostředky podle komunikační situace

Kompetence sociální a personální:

- spolupracuje ve dvojici nebo skupině
- respektuje názory ostatních

Kompetence občanské:

- diskutuje o občanských tématech, vyjadřuje své názory

Kompetence pracovní:

- dodržuje pravidla prezentace
- využívá technologie a pomůcky efektivně

Kompetence digitální:

- vyhledává, třídí a využívá informace z různých zdrojů

Očekávané výstupy

žák

KAJ-01	používá slovní zásobu k probíraným tématům v mluveném projevu
KAJ-02	reaguje na otázky a vede jednoduchý rozhovor k danému tématu
KAJ-03	prezentuje samostatně krátký mluvený projev (1–3 min)
KAJ-04	popisuje osoby, místa, činnosti a události
KAJ-05	vyjadřuje preference, názory a plány
KAJ-06	rozumí hlavním informacím z mluveného projevu odpovídající úrovni A2+/B1
KAJ-07	spolupracuje na tvorbě dialogů a scénářů modelových situací

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- | | |
|---------|---|
| KAJ-01p | popisuje osoby, místa nebo činnosti pomocí jednoduchých vět nebo předem připravených výrazů |
| KAJ-02p | prezentuje krátký mluvený projev s využitím opory (např. obrázkový plán, klíčová slova, pomoc učitele nebo spolužáka) |

vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE	9.	NETUŠILOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Používá slovní zásobu k probíraným tématům v mluveném projevu - Reaguje na otázky a vede jednoduchý rozhovor k danému tématu - Prezentuje samostatně krátký mluvený projev - Popisuje osoby, místa, činnosti a události - Vyjadřuje preference, názory a plány - Rozumí hlavním informacím z mluveného projevu odpovídající úrovni A2+/B1 - Spolupracuje na tvorbě dialogů a scénářů modelových situací	1) Moje rodina a přátelé – popis osoby, vztahy, společné aktivity 2) Škola a předměty – oblíbené/neoblíbené předměty, školní den 3) Volný čas a zájmy – koníčky, sport, hudba, čtení, popis činností 4) Cestování a prázdniny – plánování výletu, doprava, oblíbené destinace, zážitky 5) Jídlo a pití – objednávání v restauraci, oblíbená jídla 6) Bydlení a moje město/vesnice – popis domu/bytu, orientace v prostoru 7) Nákupy a oblečení – nákupní dialogy, popis oblečení, preference, ceny 8) Počasí a roční období – počasí dnes, oblíbené období, vhodné oblečení	ČJ – prezentační dovednosti, struktura projevu DĚ – historie anglicky mluvících zemí ZE – geografie, cestování, místa HV – poslech anglických písní, porozumění textu VO – rodina, společnost, povolání INF – práce s digitálními nástroji při přípravě prezentací	Pracovní listy a sešity Obrázky, fotografie, reálie Počítač, interaktivní tabule Audio a video nahrávky, krátká videa	

vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE	9.	NETUŠILOVÁ

	9) Každodenní rutina a čas – denní režim, časové údaje, víkendové aktivity 10) Budoucnost a plány – střední škola, vysněné povolání, představy o budoucnosti			
--	--	--	--	--

Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka

NÁZEV VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU: PŘÍPRAVA NA PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY Z ČESKÉHO JAZYKA

CHARAKTERISTIKA:

Obsahové, časové a organizační vymezení volitelného předmětu

Vyučovací předmět Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka je zařazen jako volitelný předmět 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.

Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Ty se snaží upevňovat a procvičovat.

Vyučovací předmět Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka má pomoci žákům s přípravou na přijímací zkoušku z českého jazyka na SŠ. Účelem je také doplnit, ukotvit a rozvíjet poznatky z hodin ČJ II. st. ZŠ. Vede žáky k tomu, aby získali takové vědomosti, dovednosti, návyky, aby zvládli úspěšně přijímací zkoušky z ČJ a umožnily jim tak pokračovat ve studiu na SŠ. Žáci řeší především úlohy, které se objevují v přijímacích testech z českého jazyka. Cílem je aplikace získaných poznatků při řešení jednotlivých testů.

Zpočátku se využívají především metody a formy založené na spolupráci žáků, později se preferuje samostatnost.

Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáka musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka. Sleduje se především to, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, přemýšlet a řešit jednotlivá zadání.

Výchovné a vzdělávací strategie volitelného předmětu Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- podporovat vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě
- vést žáky k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost a kritičnost

Kompetence k řešení problémů:

- učit žáky prakticky problémy řešit
- podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- učit žáky nebát se problémů
- stanovit si priority při řešení problémů
- umět pracovat efektivně
- umět pracovat v časovém vymezení
- umět se rozhodnout
- umět problém řešit pomocí podpůrných prostředků PC, kniha, odborná literatura atd.

Kompetence komunikativní:

- vést žáky k logickému myšlení
- dbát na přesné užívání termínů
- vést žáky k plynulému slovnímu projevu

Kompetence sociální a personální:

- učit žáky aktivně se podílet na získávání nových poznatků
- učit žáky kriticky hodnotit svoji práci
- umět přijmout názor druhého, vyslechnout si jej
- umět se prosadit

Kompetence občanské:

- rozumně a zodpovědně využívat jazykových prostředků – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince
- v hodnocení žáků uplatňovat prvky pozitivní motivace

Kompetence pracovní:

- vést žáky k využívání jazykových dovedností v praxi
- umět sebekriticky hodnotit svou práci
- posouzení svých možností při profesní orientaci
- vést žáky k rozhodování o dalším vzdělávání a profesnímu zaměření

Kompetence digitální:

- využívat digitálních technologií k procvičování
- vést žáky k samostatnému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů
- vést žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč
- vést žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni
- učit žáky využívat digitální technologie v rámci přípravy na výuku

Očekávané výstupy

žák

PřČj-01	vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
PřČj-02	plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
PřČj-03	poznává smysl a cíl učení
PřČj-04	naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
PřČj-05	kriticky zhodnotí výsledky svého učení
PřČj-06	využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant
PřČj-07	vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně ve svém projevu
PřČj-08	účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
PřČj-09	využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

PřČj-01p **poznává smysl a cíl učení**

PřČj-02p **vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby**

PřČj-03p **využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce**

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
PŘÍPRAVA NA PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY Z ČESKÉHO JAZYKA	9.	ŠTĚPÁNKOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Průběžně prochází látkou gramatiky hlavně druhého stupně ZŠ – viz Jazyk a jazyková komunikace 6. – 9. roč. - procvičování na jednotlivých testech zaměřených na přijímací řízení na SŠ • Umí se v textu orientovat, vyhledávat podstatné pasáže • Aplikuje probranou látku ZŠ na konkrétní úkoly testů • Umí si rozložit práci do časového limitu pro splnění zadání • Sebekriticky umí zhodnotit svou práci • Orientuje se ve slohových útvarech, zná jejich náležitosti • Snaží se číst mezi řádky • Orientuje se v základních literárních směrech a umí k nim přiřadit významné zástupce – v české i světové literatuře	• Obsah učiva je průřezem jazyka a jazykové komunikace 6. – 9. roč., převážně z oblasti Jazyková výchova, částečně z oblastí Komunikační a slohová výchova a Literární výchova • Tvarosloví • Skladba • Stylistika • Literární pojmy • Orientace v literární časové ose a řazení jednotlivých autorů do ní • Práce s textem	Viz Jazyk a jazyková komunikace 6. – 9. roč.	• Literární výchova pro 2. stupeň ZŠ • PC • Interpretace textů • Testy k přijímacím zkouškám • SCIO testy, Didaktis testy, Cermat testy • Přijímačky 9 – český jazyk – příprava na jednotné přijímací řízení SŠ, Taktik • Online cvičení	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
PŘÍPRAVA NA PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY Z ČESKÉHO JAZYKA	9.	ŠTĚPÁNKOVÁ

• Seznámí se s pojmem divadlo a termíny souvisejícími s divadlem • Umí reagovat a vytvořit si vlastní názor na literární text • Zná dostatečné množství literárních termínů (fejton, povídka, román, epifora, asyndeton, opakování, soudnička, elipsa apod.)				
--	--	--	--	--

Příprava na přijímací zkoušky z matematiky

NÁZEV VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU: PŘÍPRAVA NA PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY Z MATEMATIKY

CHARAKTERISTIKA:

Obsahové, časové a organizační vymezení volitelného předmětu

Vyučovací předmět Příprava na přijímací zkoušky z matematiky je zařazen jako volitelný předmět 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.

Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Ty se snaží dále rozvíjet a prohlubovat. Vyučovací předmět Příprava na přijímací zkoušky z matematiky má pomoci žákům s přípravou na přijímací zkoušku z matematiky na SŠ. Účelem je také doplnit a rozvíjet poznatky z hodin matematiky z 6. až 8. ročníku ZŠ. Vede žáky k tomu, aby získali takové vědomosti, dovednosti, návyky, aby zvládly úspěšně přijímací zkoušky z matematiky a umožnily jim pokračovat ve studiu na střední škole.

Žáci řeší především úlohy, které se objevují v přijímacích testech z matematiky. Vyučovací předmět vede k tomu, aby žáci uměli využívat osvojené základní matematické pojmy a vztahy.

Zpočátku se využívají především metody a formy založené na spolupráci žáků, později se preferuje samostatnost.

Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáka musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka. Sleduje se především to, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, přemýšlet a řešit úlohy.

Výchovné a vzdělávací strategie volitelného předmětu Příprava na přijímací zkoušky z matematiky

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- podporovat vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě
- vést žáky k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost a kritičnost

Kompetence k řešení problémů:

- učit žáky prakticky problémy řešit
- podporovat samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- učit žáky nebát se problémů

Kompetence komunikativní:

- vést žáky využívat logické a algoritmické myšlení
- dbát na přesné zavedení matematických pojmů

Kompetence sociální a personální:

- učit žáky aktivně se podílet na získávání nových poznatků
- učit žáky kriticky hodnotit svoji práci a vidět uplatnění matematiky v praktickém životě

Kompetence občanské:

- rozumně a zodpovědně využívat matematických prostředků – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince
- v hodnocení žáků uplatňovat prvky pozitivní motivace

Kompetence pracovní:

- vést žáky využíváním matematických operací ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce
- vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s rýsovacími pomůckami

Kompetence digitální:

- rozvíjet u žáků informatické myšlení pomocí nejrůznějších úloh
- vést žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení
- vést žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- vést žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Očekávané výstupy

ČÍSLO A PROMĚNNÁ

žák

M-9-1-01	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
M-9-1-02	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
M-9-1-03	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
M-9-1-04	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
M-9-1-05	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
M-9-1-06	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
M-9-1-07	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
M-9-1-08	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav

M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-9-1-01p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)
- M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
- M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
- M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu
- M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta
- zvládá orientaci na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

žák

- M-9-2-01** vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- M-9-2-02** porovnává soubory dat
- M-9-2-03** určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
- M-9-2-04** vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- M-9-2-05** matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-9-2-01p vyhledává a třídí data
- M-9-2-02p porovnává data
- M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

žák

- M-9-3-01** zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
- M-9-3-02** charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- M-9-3-03** určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
- M-9-3-04** odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- M-9-3-05** využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- M-9-3-06** načrtne a sestojí rovinné útvary

M-9-3-07	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
M-9-3-08	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
M-9-3-09	určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
M-9-3-10	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
M-9-3-11	načrtne a sestrojí síť základních těles
M-9-3-12	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
M-9-3-13	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-9-3-03p	vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
M-9-3-04p	vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
M-9-3-05p	provádí jednoduché konstrukce
M-9-3-06p	rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
M-9-3-08p	sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
M-9-3-10p	vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
M-9-3-11p	sestrojí síť základních těles
M-9-3-12p	načrtne základní tělesa
M-9-3-12p	zobrazuje jednoduchá tělesa
-	odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
-	umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
-	používá technické písmo
-	čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

žák

M-9-4-01	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
M-9-4-02	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-9-4-01p	samostatně řeší praktické úlohy
M-9-4-01p	hledá různá řešení předložených situací
M-9-4-02p	aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
-	využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
PŘÍPRAVA NA PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY Z MATEMATIKY	9.	MACASOVÁ

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
• Provádí operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení, příklady se závorkami) • Řeší slovní úlohy s celými a racionálními čísly • Rozšiřuje a krátí zlomky • Sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky a smíšená čísla • Převádí desetinná čísla, zlomky a smíšená čísla • Řeší složitější slovní úlohy se zlomky • Provádí základní početní operace s mocninami • Dokáže využít pravidel pro počítání s mocninami • Je schopen vypočítat druhou mocninu a odmocninu nebo odhadnout přibližný výsledek • Umí z paměti druhé mocniny čísel 1 až 15 a zpětně i jejich odmocniny • Umí řešit úlohy na užití druhé mocniny a odmocniny	Celá čísla, zlomky, mocniny, odmocniny • počítání s celými čísly • zlomky • mocniny a odmocniny		Učební materiály: • Přijímačky v pohodě matematika – příprava na jednotné přijímací řízení SŠ, TAKTIK • K přijímačkám s nadhledem – matematika 9. ročník, příprava na jednotné přijímací zkoušky, FRAUS • Sbírky úloh • Přijímací testy z předchozích školních let (viz internetové stránky CERMAT apod.) • Matematický kompas, <i>FajnMATIKA</i> • Učebnice matematiky	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
PŘÍPRAVA NA PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY Z MATEMATIKY	9.	MACASOVÁ

• Umí převádět jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti • Uvědomuje si vzájemné vztahy, díly a násobky jednotlivých veličin • Používá převody jednotek délky, obsahu, objemu a hmotnosti při řešení slovních úloh a při geometrických výpočtech	Jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti	FY		
--	---	----	--	--

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
PŘÍPRAVA NA PŘÍJÍMACÍ ZKOUŠKY Z MATEMATIKY	9.	MACASOVÁ

• Je schopen si pozorně přečíst úlohu • Uvědomuje si při práci s grafem, které hodnoty zobrazuje a v jakých jednotkách • Umí vyčíst z tabulky údaje potřebné k výpočtu • Při řešení úloh umí použít např. aritmetický průměr, trojčlenku apod. • Určí závislost přímé a nepřímé úměrnosti • Úlohy na procenta řeší přes 1 %, trojčlenkou, úvahou • Zná základní pojmy z finanční matematiky • Využívá procentový počet při řešení úloh na jednoduché úrokování • Využívá znalosti rozšiřování a krácení poměru, zvětšování a zmenšování v daném poměru • Pracuje s měřítky map a plánů	Tabulky, diagramy, procenta, poměr			
---	------------------------------------	--	--	--

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
PŘÍPRAVA NA PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY Z MATEMATIKY	9.	MACASOVÁ

• Je schopen určit hodnotu i složitějších číselných výrazů a využít je při řešení úloh z praxe • Umí provádět operace s výrazy a mnohočleny • Umí upravit výraz vytýkáním • Používá vzorce ke zjednodušení výrazů • Používá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic • Umí řešit složitější lineární rovnice, rovnice se zlomky, s neznámou ve jmenovateli • Zná možnosti řešení u rovnic (jedno řešení, žádné řešení, nekonečně mnoho řešení) • Umí vyjádřit neznámou ze vzorce	<i>Algebraické výrazy a rovnice</i>			
--	-------------------------------------	--	--	--

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
PŘÍPRAVA NA PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY Z MATEMATIKY	9.	MACASOVÁ

• Pozorně čte zadání úlohy a určí, co má vypočítat • Řeší úlohy z praxe pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice • Je schopen řešit slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím se zlomky nebo s neznámou ve jmenovateli • Používá při řešení znalosti o procentech • Řeší úlohy pomocí trojčlenky • Umí řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • Řeší pomocí soustavy rovnic úlohy z praxe • Je schopen řešit některé slovní úlohy i úvahou • Je schopen řešit jednoduché slovní úlohy o společné práci, o pohybu o směsích	Slovní úlohy • společná práce • úlohy o pohybu • úlohy o směsích	FY – vzorce v úlohách o pohybu		
--	---	---------------------------------------	--	--

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
PŘÍPRAVA NA PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY Z MATEMATIKY	9.	MACASOVÁ

• Zná a umí využít při výpočtech základní vlastnosti všech rovinných útvarů • Řeší úlohy z praxe s využitím výpočtů obvodu a obsahu rovinných útvarů • Zná a umí využít při výpočtech základní vlastnosti těles • Řeší úlohy z praxe s využitím výpočtů povrchu a objemu těles • Používá znalosti z převodů jednotek při výpočtech obvodů, obsahů, povrchů a objemů • Zná znění Pythagorovy věty • Umí použít Pythagorovu větu v praxi • Řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty v rovině i v prostoru	Geometrické výpočty • rovinné útvary (úhly, trojúhelníky, čtyřúhelníky, kruh, kružnice) • tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel, koule) • Pythagorova věta			
---	--	--	--	--

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
PŘÍPRAVA NA PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY Z MATEMATIKY	9.	MACASOVÁ

• Pozorně přečte zadání a udělá náčrtek, ve kterém vyznačí, co je zadáno • Zná např. druhy trojúhelníků, co je výška, těžnice, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou • Umí použít věty sss, sus, usu • Zná vlastnosti rovinných geometrických útvarů a těles, umí je využít v úlohách • Některé úlohy řeší pomocí Thaletovy věty • Zvládá zapsat jednoduchý postup konstrukce	Konstrukční úlohy		Rýsovací potřeby	
• Samostatně, s pomocí spolužáků či učitele vypracuje testy sestavené ze všech oblastí učiva	Testy • Procvičování a opakování učiva 2. stupně		Samostatná a skupinová práce	

Sportovní příprava – atletické třídy

NÁZEV VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU:

**SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA
ATLETICKÉ TŘÍDY**

CHARAKTERISTIKA:

Obsahové, časové a organizační vymezení volitelného předmětu

Volitelný předmět Sportovní příprava je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2h týdně ve sportovních třídách se zaměřením na atletiku. Výuka probíhá ve třídách dělených na chlapce a dívky. Výuka začíná na druhém stupni.

Důraz je kladen na činnosti ovlivňující zdraví, úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení žáků. Žáci postupně získávají znalosti, postoje a dovednosti, které jim umožní každodenní pohybové aktivity ve všedním životě po celý život. Naučí se cenit si pohybových aktivit nejenom s ohledem na jejich zdravotní účinky.

Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků, ale i na jejich individuálních předpokladech. Výuka je zaměřena na dokonalé osvojení si atletických disciplín. V nižších ročnících je důraz kladen především na všeobecné pohybové dovednosti a na získání správných pohybových návyků. Později dochází ke specializaci žáků podle jejich individuálních předpokladů. Při výuce sportovní přípravy dochází k velmi těsné spolupráci při vytváření jednotlivých tréninkových jednotek. Velký důraz je kladen i na regeneraci žáků, a to formou sauny nebo plavání.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, ale i se samostatně rozhodovat. Důraz je kladen převážně na technické provedení než na výkon. Hodnocení je také založeno na výsledcích kondičních testů, tvořivosti a individuálním přístupu žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie volitelného předmětu Sportovní příprava – atletické třídy

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky poznávat smysl a cíl motorického učení, mít pozitivní vztah k učení
- posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící provedení osvojované pohybové činnosti, označit zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich
- vyhledávat v různých pramenech informace k řízení a zlepšování svého výkonu

Kompetence k řešení problémů:

- samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; jednat v duchu fair play: dodržovat pravidla her a soutěží, poznat a označit zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reagovat
- užívat při řešení problémů logické a empirické postupy

- ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, obhájit a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit

Kompetence komunikativní:

- užívat osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílet se na jejich prezentaci, evidenci a vyhodnocení

Kompetence sociální a personální:

- naplnit ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, podporovat sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské:

- respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot
- odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- uplatňovat vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobit jim svou činnost
- rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, aktivně se zapojit do kulturního dění a sportovních aktivit
- respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní:

- používat bezpečně a účinně tělocvičná náradí a náčiní, dodržovat vymezená pravidla

- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- aktivně vstupovat do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazovat pravidelně a s konkrétním účelem
- usilovat o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolit vhodný rozvojový program
- samostatně se připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s hlavní činností

Kompetence digitální:

- sledovat dlouhodobě s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snažit se o jejich cílené ovlivnění
- posoudit i s pomocí digitálního záznamu provedení pohybové činnosti u sebe i jiných
- sledovat určené prvky pohybových činností (jednotlivců, týmu) a s pomocí digitálních technologií je evidovat, ukládat a prezentovat
- zpracovat, ukládat a prezentovat různé informace a naměřená data v digitální formě

Očekávané výstupy

ČINNOSTI OVlivňující ZDRAVÍ

žák

TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program

TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly

TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší

TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

žák

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

žák

TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího,

diváka

TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – ATLETICKÉ TŘÍDY	6.	ŠULC

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně - Samostatně využívá osvojené relaxační techniky ke správnému dýchání, zvyšování pohyblivosti kloubů	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	PŘ – anatomie	Ukázky, diskuse, cvičení v přírodě	
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, vybírá si pro sebe vhodná cvičení	- Posilování svalového aparátu - Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	PŘ – anatomie	Ukázky, diskuse, použití literatury	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – ATLETICKÉ TŘÍDY	6.	ŠULC

• Umí se pod vedením připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s mírou zatěžování svalů při hlavní činnosti • Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v závislosti s vlastním svalovým oslabením	• Rozcvička, strečink celého těla před zátěží, protažení namáhaných svalových skupin po zátěži – pod vedením učitele	PŘ – anatomie	Ukázka, diskuse, použití literatury	
• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování na známém i méně známém sportovišti, v přírodě, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost • Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí, vhodném oblečení a obuvi při pohybové aktivitě	• Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu • Zásady bezpečného zacházení s konkrétním sportovním náčiním • Hygiena při TV	VO PŘ	Přednáška, diskuse	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – ATLETICKÉ TŘÍDY	6.	ŠULC

Zvládá osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her v soutěžích, při rekreačních činnostech Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry Zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí	Pohybové hry, závody družstev		Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	
Ovládá přehazovanou s pravidly	Přehazovaná – přehození míče přes síť, rychlá, přesná přihrávka, odehrání míče přes síť k soupeři ve výskoku (smeč), taktika, pohotovost		Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	
Zná základní pravidla košíkové	Košíková – dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s míčem, správný postoj při přihrávce, střelba na koš		Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	
Zná základní pravidla fotbalu	Fotbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace. Přihrávka vnitřní stranou nohy, zpracování míče stahováním, obsazování hráče s míčem a bez míče, standardní situace		Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	
Zná základní pravidla florbalu	Florbal – manipulace s florbalovou holí a míčkem, přihrávka a střelba		Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – ATLETICKÉ TŘÍDY	6.	ŠULC

• Zná základní pravidla frisbee	• Frisbee – chytání a házení talíře, přihrávky, průpravné hry		Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	
• Zná základní pravidla softballu	• Softball – házení, chytání míčku, nácvik odpalu a hry v poli		Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	
• Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty	• Atletika	PŘ – anatomie FY	Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
• Zná základní startovní povely • Zná správnou techniku běhu, nízkého a polovysokého startu	• Běh – běh na krátkou trať 50-60 m, vytrvalý běh 800 m, 1500 m, běh v terénu; běžecká abeceda, technika běhu, rytmizace běhu, nízký a polovysoký start, startovní akcelerace		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
• Zná správnou techniku štafetové předávky	• Štafetový běh – technika předávky štafetového kolíku - na místě, v klusu, v běhu, výběh z polovysokého startu		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
• Zná správnou techniku překážkového běhu, rytmicky přeběhne nízké překážky	• Překážkový běh – průpravná cvičení, obratnost na překážkách, rytmický přeběh malých překážek		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
• Zná správnou techniku skoku dalekého kročným nebo závěsným způsobem	• Skok daleký – průpravná cvičení, nácvik závěsného/kročného způsobu		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
• Zná správnou techniku flopu	• Skok vysoký – průpravná cvičení, nácvik flopu		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – ATLETICKÉ TŘÍDY	6.	ŠULC

• Zná správnou techniku držení tyče, pokouší se o zavěšení na tyč	• Skok o tyči – průpravná cvičení, držení tyče, zavěšení na tyč z vyvýšeného místa		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
• Zná správnou techniku hodů míčkem z krátkého rozběhu	• Hod míčkem – průpravná cvičení, úchop, držení míčku, technika hodů míčkem		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
• Zná správnou techniku hodů oštěpem z místa	• Hod oštěpem – průpravná cvičení, úchop, držení, nesení oštěpu, technika hodů oštěpem		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
• Zná správnou techniku vrhu koulí z místa	• Vrh koulí – průpravná cvičení, vrh koulí z místa, nácvik sunu		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
• Žák je seznámen s držetím kladiva, nácvik s plným míčem	• Hod kladivem – průpravná cvičení, seznámení s držetím, zášvihy na místě, odhody plného míče s poutkem		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
• Zná správnou techniku hodů diskem z místa	• Hod diskem – průpravná cvičení, držení disku, hody z místa s optimální rotací trupu		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
• Zná správnou techniku chůze	• Chůze – průpravná cvičení, technika chůze na různě dlouhou vzdálenost		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – ATLETICKÉ TŘÍDY	6.	ŠULC

• Zná pojmy z dané oblasti	• Gymnastika – kotoul vpřed, vzad + modifikace Stoj na rukou se záchranou Akrobacie, cvičení na náradí a s náčiním s odpovídající velikostí a hmotností Přeskok – koza našír – průpravná cvičení, roznožka, skrčka Trampolína – skoky prosté, s pohyby dolních i horních končetin Cvičení na hrazdě – náskok do vzporu, zákmihem seskok, podmet, výmyk odrazem obounož Kladina – chůze, obraty • Šplh na tyči	PŘ – anatomie FY	Kontrolní činnost, praktické provedení	
• Chápe bruslení jako vhodnou pohybovou činnost	• Bruslení – jízda vpřed, zastavení "hokejové", změna směru jízdy	FY	Praktické předvedení Videoprojekce	
• Prohloubení adaptace na vodní prostředí	• Plavání – zdokonalovací plavecká výuka. Dýchání, splývavá poloha, potápění, lovení předmětů	FY	Praktické předvedení	
• Posoudí vlastní provedení pohybové činnosti	• Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znalost a dodržování pravidel		Praktické předvedení, videonahrávka pohybu	
• Naplňuje v podmínkách školy olympijské myšlenky, jedná v duchu fair play	• Účast na soutěžích, čestné jednání, pomoc handicapovaným	DĚ	Diskuse	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – ATLETICKÉ TŘÍDY	6.	ŠULC

• Pomáhá vytvářet taktiku, spolupracuje při vedení družstva k úspěchu	• Týmová hra dle pravidel		Ukázka, diskuse	
• Sleduje a měří určené prvky pohybové činnosti, zapisuje a vyhodnocuje je	• Měření dálky, výšky, rychlosti Práce se stopkami a pásmem Práce s výsledkovou listinou (čtení, doplňování dat apod.)		Ukázka, stopky, pásmo, tabulky	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – ATLETICKÉ TŘÍDY	7.	ŠULC

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně - Samostatně využívá osvojené relaxační techniky ke správnému dýchání, zvyšování pohyblivosti kloubů	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	PŘ – anatomie	Ukázky, diskuse, popis denního režimu, cvičení v přírodě	
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, vybírá si pro sebe vhodná cvičení	- Posilování svalového aparátu - Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	PŘ – anatomie	Ukázky, diskuse, použití literatury	
- Umí se pod vedením připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s mírou zatěžování svalů při hlavní činnosti - Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v závislosti s vlastním svalovým oslabením	Rozcvička, strečink celého těla před zátěží, protažení namáhaných svalových skupin po zátěži – pod vedením učitele	PŘ – anatomie	Ukázka, diskuse, použití literatury	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – ATLETICKÉ TŘÍDY	7.	ŠULC

• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování na známém i méně známém sportovišti, v přírodě, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost	• Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu • Zásady bezpečného zacházení s konkrétním sportovním náčiním	VO PŘ	Přednáška, diskuse	
• Zvládá osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her v soutěžích, při rekreačních činnostech • Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry • Zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí	• Pohybové hry, závody družstev		Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	
• Zná pravidla odbíjené a základní postavení hráčů Zvládá hru v poli	• Odbíjená – správné držení míče, základní postoj, přihrávka obouruč vrchem, spodem ve dvojici, spodní podání. Odbití míče po podání		Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	
• Zná základní pravidla košíkové	• Košíková – dribling pravou, levou rukou se slalomem, dvojtakt, obranný pohyb, střelba na koš		Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – ATLETICKÉ TŘÍDY	7.	ŠULC

• Zná základní pravidla fotbalu	• Fotbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace. Vedení míče, přihrávka vnitřním nártem, střelba na branku, kombinace založená na "přihraj a běž", standardní situace		Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	
• Zná základní pravidla florbalu	• Florbal – manipulace s florbalovou holí a míčkem, přihrávka a střelba, nácvik herních kombinací		Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	
• Zná základní pravidla frisbee	• Frisbee – chytání a házení talíře, přihrávky, průpravné hry, nacvičuje herní kombinace		Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	
• Zná základní pravidla softballu	• Softball – házení, chytání míčku, nácvik odpalu a hry v poli Průpravné hry		Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	
• Chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty. Zvládá úpravu jednotlivých sektorů	• Atletika	PŘ FY	Praktická činnost, měření výkonů, diskuse	
• Zná správnou techniku běhu, nízkého a polovysokého startu	• Běh – běh na krátkou trať 50-60 m, vytrvalý běh 800 m, 1500 m, běh v terénu; běžecká abeceda, technika běhu, rytmižace běhu, nízký a polovysoký start, startovní akcelerace		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
• Zná správnou techniku štafetové předávky	• Štafetový běh – technika předávky štafetového kolíku v běhu, výběh z polovysokého startu, seběhávání štafetových přihrávek na úsecích		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – ATLETICKÉ TŘÍDY	7.	ŠULC

• Zná správnou techniku překážkového běhu, rytmicky přeběhne nízké překážky	• Překážkový běh – průpravná cvičení, obratnost na překážkách, rytmický přeběh překážek s důrazem na techniku		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
• Zná správnou techniku skoku dalekého kročným nebo závěsným způsobem	• Skok daleký – průpravná cvičení, nácvik závěsného/kročného způsobu, skoky z prodlužovaného rozběhu		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
• Zná správnou techniku flopu	• Skok vysoký – průpravná cvičení, nácvik flopu, skoky z krátkého rozběhu		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
• Zná správnou techniku držení tyče, pokouší se o skok z krátkého rozběhu	• Skok o tyči – průpravná cvičení, držení tyče, běh s tyčí, zasunutí tyče z chůze, klusu, skoky z krátkého rozběhu		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
• Zná správnou techniku hodů míčkem z krátkého rozběhu	• Hod míčkem – průpravná cvičení, úchop, držení míčku, technika hodů míčkem z rozběhu		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
• Zná správnou techniku hodů oštěpem z krátkého rozběhu	• Hod oštěpem – průpravná cvičení, úchop, držení, nesení oštěpu, technika hodů oštěpem z krátkého rozběhu		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
• Zná správnou techniku vrhu koulí ze sunu	• Vrh koulí – průpravná cvičení, vrh koulí ze sunu		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – ATLETICKÉ TŘÍDY	7.	ŠULC

Žák je seznámen s držním kladiva, nácvik s plným míčem	Hod kladivem – průpravná cvičení, seznámení s držním, zášvihy na místě, násobené otočky, odhod z nášvihu		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
Zná správnou techniku hodu diskem z místa	Hod diskem – průpravná cvičení, držení disku, hody z místa s optimální rotací trupu, nácvik otočky		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
Zná správnou techniku chůze	Chůze – průpravná cvičení, technika chůze na různě dlouhou vzdálenost		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – ATLETICKÉ TŘÍDY	7.	ŠULC

Zvládá dopomoc a záchranu při osvojovaných cvicích	- Gymnastika – kotoul vpřed, vzad, letmo. Stoj na rukou, přemet stranou (vlevo, vpravo) Akrobacie, cvičení na nářadí a s náčiním s odpovídající velikostí a hmotností Přeskok – koza našír z můstku – roznožka, skrčka Trampolína – skoky prosté, s pohyby dolních i horních končetin Cvičení na hrazdě – náskok do vzporu, zákmihem seskok, podmet, výmyk odrazem obounož, jednonož, přešvihem únožmo ve vzporu na rukách, zákmih v podkolení, podmet Kruhy – houpání, seskok v záhupu, komíhání ve svisu Kladina – chůze, obraty, nácvik náskoku, seskoku - Šplh na tyči, na laně	PŘ – anatomie FY	Kontrolní činnost, praktické provedení	
Chápe bruslení jako vhodnou pohybovou činnost	Bruslení – zatáčení překládáním vpřed, jízda vzad	FY	Praktické předvedení Videoprojekce	
Prohloubení adaptace na vodní prostředí	Plavání – zdokonalovací plavecká výuka Rozvoj plavecké vytrvalosti, dva plavecké způsoby, startovní skok z bloků	FY	Praktické předvedení	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – ATLETICKÉ TŘÍDY	7.	ŠULC

• Zvládá dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích	• Lyžování – dle zájmu zákonných zástupců žáka škola zařazuje týdenní lyžařský kurz Běžecké lyžování, lyžařská turistika Sjezdové lyžování, jízda na vleku Bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, péče o výzbroj a výstroj, dokumentace z pobytu	ZE, PŘ	Praktické předvedení, videoprojekce	
• Posoudí vlastní provedení pohybové činnosti	• Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znalost a dodržování pravidel		Praktické předvedení, videonahrávka pohybu	
• Naplňuje v podmínkách školy olympijské myšlenky, jedná v duchu fair play	• Účast na soutěžích, čestné jednání, pomoc handicapovaným	DĚ	Diskuse, odborná literatura	
• Pomáhá vytvářet taktiku, spolupracuje při vedení družstva k úspěchu	• Týmová hra dle pravidel		Ukázka, diskuse	
• Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu	• Komunikace v hodinách TV (názvosloví osvojovaných činností)		Ukázka	
• Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího	• Pravidla jednotlivých pohybových činností		Ukázka, diskuse	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – ATLETICKÉ TŘÍDY	7.	ŠULC

Sleduje a měří určené prvky pohybové činnosti, zapisuje a vyhodnocuje je	Měření dálky, výšky, rychlosti Práce se stopkami a pásmem Práce s výsledkovou listinou (čtení, doplňování dat apod.)	MA, FY, INF	Ukázka, stopky, pásmo, tabulky	
--	--	-------------	--------------------------------	--

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – ATLETICKÉ TŘÍDY	8.	ŠULC

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně - Samostatně využívá osvojené relaxační techniky ke správnému dýchání, zvyšování pohyblivosti kloubů	Správné držení těla, průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	PŘ – anatomie	Ukázky, diskuse, popis denního režimu, cvičení v přírodě	
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, vybírá si pro sebe vhodná cvičení	- Posilování svalového aparátu - Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	PŘ – anatomie	Ukázky, diskuse, použití literatury	
- Umí se samostatně připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s mírou zatěžování svalů při hlavní činnosti - Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v závislosti s vlastním svalovým oslabením	Individuální rozcvička, strečink celého těla před zátěží, protažení namáhaných svalových skupin po zátěži	PŘ – anatomie	Ukázka, diskuse, použití literatury	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – ATLETICKÉ TŘÍDY	8.	ŠULC

• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování na známém i méně známém sportovišti, v přírodě, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost	• Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu • Zásady bezpečného zacházení s konkrétním sportovním náčiním	VO PŘ	Přednáška, diskuse	
• Zvládá osvojené pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her v soutěžích, při rekreačních činnostech • Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry • Zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí	• Pohybové hry, závody družstev		Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	
• Zvládá hru v poli a na síti - útok	• Odbíjená – přihrávka obouruč vrchem i spodem, vrchní i spodní podání, nácvik smeče, blokování na síti		Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	
• Zná základní pravidla košíkové	• Košíková – dvojtakt, osobní obrana, střelba z dálky, krytí prostoru		Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	
• Zná základní pravidla fotbalu	• Fotbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace. Zpracování míče tlumením, hra hlavou, autové vhazování, rychlý protiútok, střelba nártem po přihrávce...		Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – ATLETICKÉ TŘÍDY	8.	ŠULC

• Zná základní pravidla florbalu	• Florbal – manipulace s florbalovou holí a míčkem, přihrávka a střelba, nácvik a zdokonalování herních kombinací		Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	
• Zná základní pravidla frisbee	• Frisbee – chytání a házení talíře, přihrávky, průpravné hry, nacvičuje herní kombinace, turnaj		Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	
• Zná základní pravidla softballu	• Softball – házení, chytání míčku, nácvik odpalu a hry v poli. Průpravné hry, turnaj		Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	
• Zvládá základní dovednosti s míčem, základy obratnosti	• Házená – uvolňování hráče bez míče, s míčem, přihrávka vrchní jednoruč, střelba na branku		Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	
• Zvládá úpravu jednotlivých sektorů	• Atletika	PŘ – anatomie FY	Praktická činnost, měření výkonů, diskuse	
• Zná správnou techniku běhu	• Běh – běh na krátkou trať 60-100 m, vytrvalý běh 800 m, 1500 m, běh v terénu; běžecká abeceda, technika běhu, rytmy, akcelerace		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
• Zná správnou techniku štafetové předávky	• Štafetový běh – technika předávky štafetového kolíku v běhu, seběhávání štafetových přihrávek na úsecích		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
• Zná správnou techniku překážkového běhu, rytmicky přeběhne překážky	• Překážkový běh – průpravná cvičení, obratnost na překážkách, přeběh překážek s důrazem na techniku		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
• Zná správnou techniku skoku dalekého kročným nebo závěsným způsobem	• Skok daleký – průpravná cvičení, zdokonalování závěsného/kročného způsobu, skoky z prodlužovaného rozběhu		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – ATLETICKÉ TŘÍDY	8.	ŠULC

• Zná správnou techniku flopu	• Skok vysoký – průpravná cvičení, zdokonalování flopu, skoky z prodlužovaného rozběhu		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
• Zná správnou techniku držení tyče, skok z krátkého rozběhu do doskočiště	• Skok o tyči – průpravná cvičení, držení tyče, běh s tyčí, zasunutí tyče z klusu, skoky z rozběhu do doskočiště		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
• Zná správnou techniku hodů míčkem z rozběhu	• Hod míčkem – průpravná cvičení, hody z rozběhu		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
• Zná správnou techniku hodů oštěpem z rozběhu	• Hod oštěpem - průpravná cvičení, zdokonalování techniky hodů oštěpem z krátkého rozběhu		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
• Zná správnou techniku vrhu koulí ze sunu	• Vrh koulí - průpravná cvičení, vrh koulí ze sunu – zdokonalování techniky		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
• Zná správnou techniku hodů kladivem	• Hod kladivem – průpravná cvičení, násobené otočky, odhod z nášvihu, nácvik celého hodu		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – ATLETICKÉ TŘÍDY	8.	ŠULC

• Zná správnou techniku hodů diskem s otočkou	• Hod diskem – průpravná cvičení, zdokonalování hodů diskem s otočkou		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
• Zná správnou techniku chůze	• Chůze – průpravná cvičení, technika chůze na různě dlouhou vzdálenost		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – ATLETICKÉ TŘÍDY	8.	ŠULC

Dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla Nacvičuje záchranu a pomoc	- Gymnastika – kotoul vpřed, vzad, letmo Stoj na rukou, přemet stranou (vlevo, vpravo), rondát, nácvik přemetu vpřed Akrobatická cvičení ve dvojicích i ve skupinkách Akrobacie, cvičení na náradí a s náčiním s odpovídající velikostí a hmotností Přeskok – koza našír i nadél z můstku – roznožka, skrčka (i s oddáleným odrazem) Trampolína – skoky prosté, s pohyby dolních i horních končetin Cvičení na hrazdě – podmet, vzpor na rukách, výmyk, toč jízdo, toč vzad Kruhy – houpání s obraty v předhupu, záhupu, svis vznesmo střemhlav Kladina – chůze, obraty, náskok, seskok - Šplh na tyči, na laně	PŘ – anatomie FY	Kontrolní činnost, praktické provedení	
Chápe bruslení jako vhodnou pohybovou činnost	Bruslení – zatačení překládáním vpřed, jízda vzad, jízda na vytrvalost	FY	Praktické předvedení Videoprojekce	
Prohloubení adaptace na vodní prostředí	Plavání – zdokonalovací plavecká výuka Rozvoj plavecké vytrvalosti, nácvik dalších plaveckých způsobů (znak, kraul), plavání pod hladinou, skok do neznámé vody	FY	Praktické předvedení	
Posoudí vlastní provedení pohybové činnosti. Pokusí se označit nedostatky a jejich možné příčiny	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znalost a dodržování pravidel S pomocí spolužáků a učitele označí nedostatky a jejich příčiny, snaží se o jejich odstranění		Praktické předvedení, videonahrávka pohybu	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – ATLETICKÉ TŘÍDY	8.	ŠULC

Naplňuje v podmínkách školy olympijské myšlenky, jedná v duchu fair play	Účast na soutěžích, čestné jednání, pomoc handicapovaným	DĚ	Diskuse	
Pomáhá vytvářet taktiku, spolupracuje při vedení družstva k úspěchu	- Týmová hra dle pravidel - Aktivní organizace		Ukázka, diskuse	
Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu	Komunikace v hodinách TV (názvosloví osvojovaných činností)		Ukázka	
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, rozhodčího, organizátora	- Pravidla jednotlivých pohybových činností, jejich aplikace při hře - Organizace soutěží, rozhodčí		Ukázka, diskuse	
Sleduje a měří určené prvky pohybové činnosti, zapisuje a vyhodnocuje je	- Měření dálky, výšky, rychlosti - Práce se stopkami a pásmem - Práce s výsledkovou listinou (čtení, doplňování dat apod.)		Ukázka, stopky, pásmo, tabulky	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – ATLETICKÉ TŘÍDY	8.	ŠULC

• Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách, podílí se na jejich prezentaci	• Výsledková listina, graf; nástěnka, fotodokumentace	MA, FY, INF	Ukázka, tabulky	
--	---	-------------	-----------------	--

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – ATLETICKÉ TŘÍDY	9.	ŠULC

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně - Samostatně využívá osvojené relaxační techniky ke správnému dýchání, zvyšování pohyblivosti kloubů	Správné držení těla, průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	PŘ – anatomie	Ukázky, diskuse, popis denního režimu, cvičení v přírodě	
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, vybírá si pro sebe vhodná cvičení	- Posilování svalového aparátu - Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	PŘ – anatomie	Ukázky, diskuse, použití literatury	
- Umí se samostatně připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s mírou zatěžování svalů při hlavní činnosti - Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v závislosti s vlastním svalovým oslabením	Individuální rozcvička, strečink celého těla před zátěží, protažení namáhaných svalových skupin po zátěži	PŘ – anatomie	Ukázka, diskuse, použití literatury	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – ATLETICKÉ TŘÍDY	9.	ŠULC

Upraví svoji pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Úprava pohybových aktivit při zhoršených rozptylových podmínkách	CHE PŘ	Přednáška, diskuse	
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování na známém i méně známém sportovišti, v přírodě, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost	- Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - Zásady bezpečného zacházení s konkrétním sportovním náčiním	VO PŘ	Přednáška, diskuse	
- Umí několik her, dovede je zorganizovat a samostatně řídit - Snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry - Zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí	Pohybové hry, závody družstev		Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	
Zvládá hru v poli a na síti – útok...	Odbíjená – přihrávka obouruč vrchem i spodem, vrchní i spodní podání, smeč, blokování na síti		Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	
Zná základní pravidla košíkové	Košíková – dvojtakt, osobní obrana, útok, protiútok		Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	
Zná základní pravidla fotbalu	Fotbal – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace. Činnosti brankáře, odebrání míče, útočné kombinace založené na přihrávce, standardní situace		Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – ATLETICKÉ TŘÍDY	9.	ŠULC

• Zná základní pravidla florbalu	• Florbal – manipulace s florbalovou holí a míčkem, přihrávka a střelba Zná herní kombinace, užívá základní pravidla hry		Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	
• Zná základní pravidla frisbee	• Frisbee – chytání a házení talíře, přihrávky, průpravné hry, herní kombinace, turnaj		Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	
• Zná základní pravidla softballu	• Softball – házení, chytání míčku, nácvik odpalu a hry v poli Průpravné hry, turnaj		Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	
• Zvládá základní dovednosti s míčem, základy obratnosti	• Házená – uvolňování hráče bez míče, s míčem, přihrávka vrchní jednoruč, střelba na branku, obsazování hráče, utkání		Praktická činnost, rozhodování, kontrola znalosti pravidel	
• Umí zorganizovat jednoduchou soutěž, změřit a zapsat potřebné výkony	• Atletika	PŘ – anatomie FY	Praktická činnost, měření výkonů, diskuse	
• Zná správnou techniku běhu	• Běh – běh na krátkou trať 60-100 m, vytrvalý běh 800 m, 1500 m, běh v terénu; běžecká abeceda, technika běhu, rytmiizace běhu, nízký a polovysoký start, startovní akcelerace		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
• Zná správnou techniku štafetové předávky	• Štafetový běh – technika předávky štafetového kolíku v běhu, zdokonalování štafetových předávek		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
• Zná správnou techniku překážkového běhu, rytmicky přeběhne překážky	• Překážkový běh – průpravná cvičení, zdokonalování překážkového běhu		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – ATLETICKÉ TŘÍDY	9.	ŠULC

• Zná správnou techniku skoku dalekého kročným nebo závěsným způsobem	• Skok daleký – průpravná cvičení, zdokonalování závěsného/kročného způsobu, skoky z prodlužovaného rozběhu		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
• Zná správnou techniku flopu	• Skok vysoký – průpravná cvičení, zdokonalování flopu, skoky z prodlužovaného rozběhu		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
• Zná správnou techniku držení tyče, skok z rozběhu do doskočiště	• Skok o tyči – průpravná cvičení, držení tyče, běh s tyčí, zasunutí tyče z klusu, skoky z rozběhu do doskočiště		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
• Zná správnou techniku hodů míčkem z rozběhu	• Hod míčkem – průpravná cvičení, hody z rozběhu		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
• Zná správnou techniku hodů oštěpem z rozběhu	• Hod oštěpem – průpravná cvičení, zdokonalování techniky hodů oštěpem z rozběhu		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
• Zná správnou techniku vrhu koulí ze sunu	• Vrh koulí – průpravná cvičení, vrh koulí ze sunu – zdokonalování techniky		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – ATLETICKÉ TŘÍDY	9.	ŠULC

• Zná správnou techniku hodů kladivem	• Hod kladivem – průpravná cvičení, zdokonalování hodů		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
• Zná správnou techniku hodů diskem s otočkou	• Hod diskem – průpravná cvičení, zdokonalování hodů diskem s otočkou		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	
• Zná správnou techniku chůze	• Chůze – průpravná cvičení, technika chůze na různě dlouhou vzdálenost		Praktická činnost, ukázka, měření výkonů, diskuse	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – ATLETICKÉ TŘÍDY	9.	ŠULC

Dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla Nacvičuje záchranu a pomoc	- Gymnastika – kotoul vpřed, vzad, letmo Stoj na rukou, přemet stranou (vlevo, vpravo), rondát, přemet vpřed Akrobatická cvičení ve dvojicích i ve skupinkách Akrobacie, cvičení na náradí a s náčiním s odpovídající velikostí a hmotností Přeskok – koza našíř i nadél z můstku – roznožka, skrčka (i s oddáleným odrazem) Trampolína – skoky prosté, s pohyby dolních i horních končetin Cvičení na hrazdě – podmet, vzpor na rukách, výmyk, toč jízdo, toč zad Kruhy – houpání s obraty v předhupu, záhupu, svis vznesmo střemhlav Kladina – chůze, obraty, náskok, seskok, sestava - Šplh na tyči, na laně	PŘ – anatomie FY	Kontrolní činnost, praktické provedení	
Chápe bruslení jako vhodnou pohybovou činnost	Bruslení – zatačení překládáním vpřed, jízda vzad, jízda na vytrvalost; nácvik jednoduché taneční sestavy	FY	Praktické předvedení Videoprojekce	
Prohloubení adaptace na vodní prostředí	Plavání - zdokonalovací plavecká výuka. Rozvoj plavecké vytrvalosti, nácvik dalších plaveckých způsobů (znak, kraul)	FY	Praktické předvedení	
Posoudí vlastní provedení pohybové činnosti. Pokusí se označit nedostatky a jejich možné příčiny	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znalost a dodržování pravidel. Samostatné označení nedostatků a jejich příčiny, snaha o jejich odstranění		Praktické předvedení, videonahrávka pohybu	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – ATLETICKÉ TŘÍDY	9.	ŠULC

Naplňuje v podmínkách školy olympijské myšlenky, jedná v duchu fair play	Účast na soutěžích, čestné jednání, pomoc handicapovaným	DĚ	Diskuse	
Pomáhá vytvářet taktiku, spolupracuje při vedení družstva k úspěchu	- Týmová hra dle pravidel - Aktivní organizace		Ukázka, diskuse	
Užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu	Komunikace v hodinách TV (názvosloví osvojovaných činností)		Ukázka	
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, rozhodčího, organizátora	- Pravidla jednotlivých pohybových činností, jejich aplikace při hře - Organizace soutěží, rozhodčí		Ukázka, diskuse, použití odborné literatury, internetu	
Sleduje a měří určené prvky pohybové činnosti, zapisuje a vyhodnocuje je	- Měření dálky, výšky, rychlosti - Práce se stopkami a pásmem - Práce s výsledkovou listinou (čtení, doplňování dat apod.)	MA, FY, INF	Ukázka, stopky, pásmo, tabulky	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – ATLETICKÉ TŘÍDY	9.	ŠULC

• Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách, podílí se na jejich prezentaci	• Výsledková listina, graf; nástěnka, fotodokumentace	MA, FY, INF	Ukázka, tabulky	
--	---	-------------	-----------------	--

Sportovní příprava – fotbalové skupiny

NÁZEV VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU:

**SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA
FOTBALOVÉ SKUPINY**

CHARAKTERISTIKA:

Obsahové, časové a organizační vymezení volitelného předmětu

Volitelný předmět Sportovní příprava je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2h týdně ve sportovních třídách se zaměřením na fotbal. Výuka probíhá ve třídách pro chlapce. Výuka začíná na druhém stupni.

Důraz je kladen na činnosti ovlivňující zdraví, úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení žáků. Žáci postupně získávají znalosti, postoje a dovednosti, které jim umožní každodenní pohybové aktivity ve všedním životě po celý život. Naučí se cenit si pohybových aktivit nejenom s ohledem na jejich zdravotní účinky.

Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků, ale i na jejich individuálních předpokladech. Výuka je zaměřena na dokonalé osvojení si herních činností a technických dovedností ve fotbalu. V nižších ročnících je důraz kladen především na všeobecné pohybové dovednosti a na získání správných pohybových návyků. Postupně dochází ke zdokonalování a osvojování si stále složitějších herních kombinací. Při výuce sportovní přípravy dochází k velmi těsné spolupráci při vytváření jednotlivých tréninkových jednotek. Velký důraz je kladen i na regeneraci žáků, a to formou sauny nebo plavání.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, ale i se samostatně rozhodovat. Důraz je kladen převážně na technické provedení než na výkon. Hodnocení je také založeno na výsledcích kondičních testů, tvořivosti a individuálním přístupu žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie volitelného předmětu Sportovní příprava – fotbalové třídy

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky poznávat smysl a cíl motorického učení, mít pozitivní vztah k učení
- posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící provedení osvojované pohybové činnosti, označit zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich
- vyhledávat v různých pramenech informace k řízení a zlepšování svého výkonu

Kompetence k řešení problémů:

- samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; jednat v duchu fair play: dodržovat pravidla her a soutěží, poznat a označit zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reagovat
- užívat při řešení problémů logické a empirické postupy

- ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, obhájit a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit

Kompetence komunikativní:

- užívat osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílet se na jejich prezentaci, evidenci a vyhodnocení

Kompetence sociální a personální:

- naplnit ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, podporovat sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské:

- respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot
- odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- uplatňovat vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobit jim svou činnost
- rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, aktivně se zapojit do kulturního dění a sportovních aktivit
- respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní:

- používat bezpečně a účinně tělocvičná náradí a náčiní, dodržovat vymezená pravidla

- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- aktivně vstupovat do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazovat pravidelně a s konkrétním účelem
- usilovat o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolit vhodný rozvojový program
- samostatně se připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s hlavní činností

Kompetence digitální:

- sledovat dlouhodobě s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snažit se o jejich cílené ovlivnění
- posoudit i s pomocí digitálního záznamu provedení pohybové činnosti u sebe i jiných
- sledovat určené prvky pohybových činností (jednotlivců, týmu) a s pomocí digitálních technologií je evidovat, ukládat a prezentovat
- zpracovat, ukládat a prezentovat různé informace a naměřená data v digitální formě

Očekávané výstupy

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

žák

TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program

TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly

TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší

TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí

TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy

TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem

TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity

TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného

TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

žák

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

žák

TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka

TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího,

diváka

TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je

TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – FOTBALOVÉ SKUPINY	6.	ŠULC

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně - Samostatně využívá osvojené relaxační techniky ke správnému dýchání, zvyšování pohyblivosti kloubů	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	PŘ – anatomie	Ukázky, diskuse, cvičení v přírodě	
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, vybírá si pro sebe vhodná cvičení	- Posilování svalového aparátu - Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	PŘ – anatomie	Ukázky, diskuse, použití literatury	
- Umí se pod vedením připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s mírou zatěžování svalů při hlavní činnosti - Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v závislosti s vlastním svalovým oslabením	Rozcvička, strečink celého těla před zátěží, protažení namáhaných svalových skupin po zátěži – pod vedením učitele	PŘ – anatomie	Ukázka, diskuse, použití literatury	
Posoudí vlastní provedení pohybové činnosti	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znalost a dodržování pravidel		Praktické předvedení, videonahrávka pohybu	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – FOTBALOVÉ SKUPINY	6.	ŠULC

Naplňuje v podmínkách školy olympijské myšlenky, jedná v duchu fair play	Účast na soutěžích, čestné jednání, pomoc handicapovaným	DĚ	Diskuse	
Pomáhá vytvářet taktiku, spolupracuje při vedení družstva k úspěchu	Týmová hra dle pravidel		Ukázka, diskuse	
Posoudí vlastní provedení pohybové činnosti	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znalost a dodržování pravidel		Praktické předvedení, videonahrávka pohybu	
- Individuálně řeší herní úkoly během útočné části hry - Volí optimální způsob řešení herní situace uvolněním	Útočné činnosti jednotlivce – hra bez míče (výběr místa) uvolněním		Praktické předvedení, videoprojekce	
Na základě zhodnocení herní situace vybírá nejvhodnější moment i způsob přihrávky a přihrávku uskutečňuje	Útočné činnosti jednotlivce – technika přihrávky; přihrávka na krátkou a střední vzdálenost, z místa a po zpracování míče		Praktické předvedení	
Zpracováním míče se míče zmocňuje a dostává jej pod kontrolu, způsob zpracování volí podle konkrétní herní situace	Útočné činnosti jednotlivce – zpracování míče převzetím a tlumením		Praktické předvedení	
S míčem se pohybuje zvoleným směrem, přičemž má míč neustále pod kontrolou	Útočné činnosti jednotlivce – vedení míče vnitřní stranou nohy a nártem		Praktické předvedení	
Překoná hráče, který se snaží zabránit vedení míče; konkrétní způsob obcházení volí podle postavení a pohybu protihráče	Útočné činnosti jednotlivce – obcházení soupeře v závislosti na jeho pohybu a postavení		Praktické předvedení	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – FOTBALOVÉ SKUPINY	6.	ŠULC

• Usměrní míč do branky tak, aby jej brankář nebo ostatní protihráči nemohli zneškodnit	• Útočné činnosti jednotlivce – střelba z místa, po vedení nebo zpracování míče		Praktické předvedení	
• Obsadí odpovídajícím způsobem hráče, ke kterému byl v okamžiku ztráty míče nejbližší v závislosti na vývoji herní situace	• Obranné činnosti jednotlivce – obsazování hráče s míčem, bez míče		Praktické předvedení, videoprojekce	
• Odebráním získá míč pod kontrolu a plynule zahajuje přechod z obranné do útočné fáze	• Obranné činnosti jednotlivce – odebrání míče zachycením přihrávky, vypíchnutím		Praktické předvedení	
• Uvolní se z osobní obrany soupeře, vytvoří si prostor a pozici pro střelbu nebo přihrávku	• Útočné herní kombinace založené na přihrávce a na přihrávce a nabíhání – tzv. přihráj a běž		Praktické předvedení, videoprojekce	
• Přebírá hráče s míčem i bez míče, vnímá prostor, předvídá vývoj hry a spolupracuje s využitím komunikace	• Obranné herní kombinace založené na vzájemném zajišťování a přebírání hráčů		Praktické předvedení, videoprojekce	
• Individuálně i skupinově řeší kombinace pro vytváření střeleckých situací na základě postavení spoluhráčů soupeřových hráčů	• Útočné herní systémy – systém postupného útoku; systém kombinovaného útoku		Praktické předvedení, videoprojekce, diskuse	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – FOTBALOVÉ SKUPINY	6.	ŠULC

• Ihned po ztrátě míče se zapojuje do obranné činnosti družstva	• Obranné herní systémy – systém osobní obrany; systém kombinované obrany		Praktické předvedení, videoprojekce, diskuse	
• Má osvojenou technickou stránku provedení standardních situací, respektuje daná pravidla	• Standardní situace – zahájení hry; míč rozhodčího; vhazování míče; kop od branky; přímý volný kop; nepřímý volný kop; kop z rohu; pokutový kop		Praktické předvedení	
• Zvládá hru v roli brankáře v útočné i obranné fázi, uplatňuje znalost taktické stránky herních činností	• Hra brankáře – taktické dovednosti – řízení hry; výběr místa, volba optimálního rozestavění		Praktické předvedení, diskuse	
• Pomáhá vytvářet taktiku, spolupracuje při vedení družstva k úspěchu • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže, turnaje, závody Spolurozhoduje	• Týmová hra dle pravidel • Aktivní organizace		Ukázka, diskuze, tabulky	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – FOTBALOVÉ SKUPINY	7.	ŠULC

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně - Samostatně využívá osvojené relaxační techniky ke správnému dýchání, zvyšování pohyblivosti kloubů	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	PŘ – anatomie	Ukázky, diskuse, cvičení v přírodě	
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, vybírá si pro sebe vhodná cvičení	- Posilování svalového aparátu - Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	PŘ – anatomie	Ukázky, diskuse, použití literatury	
- Umí se pod vedením připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s mírou zatěžování svalů při hlavní činnosti - Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v závislosti s vlastním svalovým oslabením	Rozcvička, strečink celého těla před zátěží, protažení namáhaných svalových skupin po zátěži – pod vedením učitele	PŘ – anatomie	Ukázka, diskuse, použití literatury	
Posoudí vlastní provedení pohybové činnosti	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znalost a dodržování pravidel		Praktické předvedení, videonahrávka pohybu	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – FOTBALOVÉ SKUPINY	7.	ŠULC

Naplňuje v podmínkách školy olympijské myšlenky, jedná v duchu fair play	Účast na soutěžích, čestné jednání, pomoc handicapovaným	DĚ	Diskuse	
Pomáhá vytvářet taktiku, spolupracuje při vedení družstva k úspěchu	Týmová hra dle pravidel		Ukázka, diskuse	
Posoudí vlastní provedení pohybové činnosti	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znalost a dodržování pravidel		Praktické předvedení, videonahrávka pohybu	
- Individuálně řeší herní úkoly během útočné části hry - Volí optimální způsob řešení herní situace uvolněním	Útočné činnosti jednotlivce – hra bez míče (výběr místa) uvolněním		Praktické předvedení, videoprojekce	
Na základě zhodnocení herní situace vybírá nejvhodnější moment i způsob přihrávky a přihrávku uskutečňuje	Útočné činnosti jednotlivce – technika přihrávky; přihrávka na krátkou a střední vzdálenost, z místa a po zpracování míče		Praktické předvedení	
Zpracováním míče se míče zmocňuje a dostává jej pod kontrolu, způsob zpracování volí podle konkrétní herní situace	Útočné činnosti jednotlivce – zpracování míče převzetím a tlumením		Praktické předvedení	
S míčem se pohybuje zvoleným směrem, přičemž má míč neustále pod kontrolou	Útočné činnosti jednotlivce – vedení míče vnitřní stranou nohy a nártem		Praktické předvedení	
Překoná hráče, který se snaží zabránit vedení míče; konkrétní způsob obcházení volí podle postavení a pohybu protihráče	Útočné činnosti jednotlivce – obcházení soupeře v závislosti na jeho pohybu a postavení		Praktické předvedení	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – FOTBALOVÉ SKUPINY	7.	ŠULC

• Usměrní míč do branky tak, aby jej brankář nebo ostatní protihráči nemohli zneškodnit	• Útočné činnosti jednotlivce – střelba z místa, po vedení nebo zpracování míče		Praktické předvedení	
• Obsadí odpovídajícím způsobem hráče, ke kterému byl v okamžiku ztráty míče nejbližší v závislosti na vývoji herní situace	• Obranné činnosti jednotlivce – obsazování hráče s míčem, bez míče		Praktické předvedení, videoprojekce	
• Odebráním získá míč pod kontrolu a plynule zahajuje přechod z obranné do útočné fáze	• Obranné činnosti jednotlivce – odebrání míče zachycením přihrávky, vypíchnutím		Praktické předvedení	
• Uvolní se z osobní obrany soupeře, vytvoří si prostor a pozici pro střelbu nebo přihrávku	• Útočné herní kombinace založené na přihrávce a na přihrávce a nabíhání – tzv. přihráj a běž		Praktické předvedení, videoprojekce	
• Přebírá hráče s míčem i bez míče, vnímá prostor, předvídá vývoj hry a spolupracuje s využitím komunikace	• Obranné herní kombinace založené na vzájemném zajišťování a přebírání hráčů		Praktické předvedení, videoprojekce	
• Individuálně i skupinově řeší kombinace pro vytváření střeleckých situací na základě postavení spoluhráčů soupeřových hráčů	• Útočné herní systémy – systém postupného útoku; systém kombinovaného útoku		Praktické předvedení, videoprojekce, diskuse	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – FOTBALOVÉ SKUPINY	7.	ŠULC

• Ihned po ztrátě míče se zapojuje do obranné činnosti družstva	• Obranné herní systémy – systém osobní obrany; systém kombinované obrany		Praktické předvedení, videoprojekce, diskuse	
• Má osvojenou technickou stránku provedení standardních situací, respektuje daná pravidla	• Standardní situace – zahájení hry; míč rozhodčího; vhazování míče; kop od branky; přímý volný kop; nepřímý volný kop; kop z rohu; pokutový kop		Praktické předvedení	
• Zvládá hru v roli brankáře v útočné i obranné fázi, uplatňuje znalost taktické stránky herních činností	• Hra brankáře – taktické dovednosti – řízení hry; výběr místa, volba optimálního rozestavění		Praktické předvedení, diskuse	
• Pomáhá vytvářet taktiku, spolupracuje při vedení družstva k úspěchu • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže, turnaje, závody - Spolurozhoduje	• Týmová hra dle pravidel • Aktivní organizace		Ukázka, diskuze, tabulky	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – FOTBALOVÉ SKUPINY	8.	ŠULC

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně - Samostatně využívá osvojené relaxační techniky ke správnému dýchání, zvyšování pohyblivosti kloubů	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	PŘ – anatomie	Ukázky, diskuse, cvičení v přírodě	
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, vybírá si pro sebe vhodná cvičení	- Posilování svalového aparátu - Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	PŘ – anatomie	Ukázky, diskuse, použití literatury	
- Umí se samostatně připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s mírou zatěžování svalů při hlavní činnosti - Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v závislosti s vlastním svalovým oslabením	Rozcvička, strečink celého těla před zátěží, protažení namáhaných svalových skupin po zátěži – samostatně	PŘ – anatomie	Ukázka, diskuse, použití literatury	
Posoudí vlastní provedení pohybové činnosti	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znalost a dodržování pravidel		Praktické předvedení, videonahrávka pohybu	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – FOTBALOVÉ SKUPINY	8.	ŠULC

Naplňuje v podmínkách školy olympijské myšlenky, jedná v duchu fair play	Účast na soutěžích, čestné jednání, pomoc handicapovaným	DĚ	Diskuse	
Pomáhá vytvářet taktiku, spolupracuje při vedení družstva k úspěchu	Týmová hra dle pravidel		Ukázka, diskuse	
Posoudí vlastní provedení pohybové činnosti	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znalost a dodržování pravidel		Praktické předvedení, videonahrávka pohybu	
- Individuálně řeší herní úkoly během útočné části hry - Volí optimální způsob řešení herní situace naběhnutím, uvolněním nebo únikem	Útočné činnosti jednotlivce – hra bez míče (výběr místa) naběhnutím a únikem		Praktické předvedení, videoprojekce	
Na základě zhodnocení herní situace vybírá nejvhodnější moment i způsob přihrávky a přihrávku uskutečňuje	Útočné činnosti jednotlivce – technika přihrávky; přihrávka na krátkou, střední a dlouhou vzdálenost, přihrávka po vedení míče a po obejití soupeře, přihrávka hlavou		Praktické předvedení	
Zpracováním míče se míče zmocňuje a dostává jej pod kontrolu, způsob zpracování volí podle konkrétní herní situace	Útočné činnosti jednotlivce – zpracování míče stahováním – vnitřní stranou nohy a hrudníkem; na místě, v pohybu a do pohybu		Praktické předvedení	
S míčem se pohybuje zvoleným směrem, přičemž má míč neustále pod kontrolou	Útočné činnosti jednotlivce – vedení míče vnitřní stranou nohy a nártem		Praktické předvedení	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – FOTBALOVÉ SKUPINY	8.	ŠULC

• Překoná hráče, který se snaží zabránit vedení míče; konkrétní způsob obcházení volí podle postavení a pohybu protihráče	• Útočné činnosti jednotlivce – obcházení soupeře v závislosti na jeho pohybu a postavení		Praktické předvedení	
• Usměrní míč do branky tak, aby jej brankář nebo ostatní protihráči nemohli zneškodnit	• Útočné činnosti jednotlivce – střelba z místa, po vedení nebo zpracování míče, střelba po obejití soupeře		Praktické předvedení	
• Obsadí odpovídajícím způsobem prostor tak, že zpomalí akci soupeře v závislosti na vývoji herní situace	• Obranné činnosti jednotlivce – obsazování prostoru		Praktické předvedení, videoprojekce	
• Odebráním získá míč pod kontrolu a plynule zahajuje přechod z obranné do útočné fáze	• Obranné činnosti jednotlivce – odebrání míče skluzem a odebrání míčů letících vzduchem		Praktické předvedení	
• Uvolní se z osobní obrany soupeře, vytvoří si prostor a pozici pro střelbu nebo přihrávku	• Útočné herní kombinace založené na přihrávce, na přihrávce a nabíhání – tzv. přihráj a běž a na výměně místa		Praktické předvedení, videoprojekce	
• Přebírá hráče s míčem i bez míče, vnímá prostor, předvídá vývoj hry a spolupracuje s využitím komunikace	• Obranné herní kombinace založené na zesíleném obsazování hráčů s míčem a na součinnosti při vystavení soupeře do postavení mimo hru		Praktické předvedení, videoprojekce	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – FOTBALOVÉ SKUPINY	8.	ŠULC

Individuálně i skupinově řeší kombinace pro vytváření střeleckých situací na základě postavení spoluhráčů soupeřových hráčů	Útočné herní systémy – systém rychlého protiútoků		Praktické předvedení, videoprojekce, diskuse	
Ihned po ztrátě míče se zapojuje do obranné činnosti družstva	Obranné herní systémy – systém zónové (územní) obrany		Praktické předvedení, videoprojekce, diskuse	
Má osvojenou technickou stránku provedení standardních situací, respektuje daná pravidla	Standardní situace – zahájení hry; míč rozhodčího; vhazování míče; kop od branky; přímý volný kop; nepřímý volný kop; kop z rohu; pokutový kop		Praktické předvedení	
Zvládá hru v roli brankáře v útočné i obranné fázi, uplatňuje znalost taktické stránky herních činností	Hra brankáře – taktické dovednosti – řízení hry; výběr místa, volba optimálního rozestavení		Praktické předvedení, diskuse	
- Pomáhá vytvářet taktiku, spolupracuje při vedení družstva k úspěchu - Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže, turnaje, závody - Spolurozhoduje	- Týmová hra dle pravidel - Aktivní organizace		Ukázka, diskuze, tabulky	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – FOTBALOVÉ SKUPINY	9.	ŠULC

Výstupy žáka ZŠ, Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
- Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně - Samostatně využívá osvojené relaxační techniky ke správnému dýchání, zvyšování pohyblivosti kloubů	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení	PŘ – anatomie	Ukázky, diskuse, cvičení v přírodě	
Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, vybírá si pro sebe vhodná cvičení	- Posilování svalového aparátu - Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	PŘ – anatomie	Ukázky, diskuse, použití literatury	
- Umí se samostatně připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s mírou zatěžování svalů při hlavní činnosti - Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v závislosti s vlastním svalovým oslabením	Rozcvička, strečink celého těla před zátěží, protažení namáhaných svalových skupin po zátěži – samostatně	PŘ – anatomie	Ukázka, diskuse, použití literatury	
Posoudí vlastní provedení pohybové činnosti	- Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znalost a dodržování pravidel		Praktické předvedení, videonahrávka pohybu	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – FOTBALOVÉ SKUPINY	9.	ŠULC

Naplňuje v podmínkách školy olympijské myšlenky, jedná v duchu fair play	Účast na soutěžích, čestné jednání, pomoc handicapovaným	DĚ	Diskuse	
Pomáhá vytvářet taktiku, spolupracuje při vedení družstva k úspěchu	Týmová hra dle pravidel		Ukázka, diskuse	
Posoudí vlastní provedení pohybové činnosti	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znalost a dodržování pravidel		Praktické předvedení, videonahrávka pohybu	
- Individuálně řeší herní úkoly během útočné části hry - Volí optimální způsob řešení herní situace naběhnutím, uvolněním nebo únikem	Útočné činnosti jednotlivce – hra bez míče (výběr místa) naběhnutím a únikem		Praktické předvedení, videoprojekce	
Na základě zhodnocení herní situace vybírá nejvhodnější moment i způsob přihrávky a přihrávku uskutečňuje	Útočné činnosti jednotlivce – technika přihrávky; přihrávka na krátkou, střední a dlouhou vzdálenost, přihrávka po vedení míče a po obejití soupeře, přihrávka hlavou		Praktické předvedení	
Zpracováním míče se míče zmocňuje a dostává jej pod kontrolu, způsob zpracování volí podle konkrétní herní situace	Útočné činnosti jednotlivce – zpracování míče stahováním – vnitřní stranou nohy a hrudníkem; na místě, v pohybu a do pohybu		Praktické předvedení	
S míčem se pohybuje zvoleným směrem, přičemž má míč neustále pod kontrolou	Útočné činnosti jednotlivce – vedení míče vnitřní stranou nohy a nártem		Praktické předvedení	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – FOTBALOVÉ SKUPINY	9.	ŠULC

• Překoná hráče, který se snaží zabránit vedení míče; konkrétní způsob obcházení volí podle postavení a pohybu protihráče	• Útočné činnosti jednotlivce – obcházení soupeře v závislosti na jeho pohybu a postavení		Praktické předvedení	
• Usměrní míč do branky tak, aby jej brankář nebo ostatní protihráči nemohli zneškodnit	• Útočné činnosti jednotlivce – střelba z místa, po vedení nebo zpracování míče, střelba po obejití soupeře		Praktické předvedení	
• Obsadí odpovídajícím způsobem prostor tak, že zpomalí akci soupeře v závislosti na vývoji herní situace	• Obranné činnosti jednotlivce – obsazování prostoru		Praktické předvedení, videoprojekce	
• Odebráním získá míč pod kontrolu a plynule zahajuje přechod z obranné do útočné fáze	• Obranné činnosti jednotlivce – odebrání míče skluzem a odebrání míčů letících vzduchem		Praktické předvedení	
• Uvolní se z osobní obrany soupeře, vytvoří si prostor a pozici pro střelbu nebo přihrávku	• Útočné herní kombinace založené na přihrávce, na přihrávce a nabíhání – tzv. přihráj a běž a na výměně místa		Praktické předvedení, videoprojekce	
• Přebírá hráče s míčem i bez míče, vnímá prostor, předvídá vývoj hry a spolupracuje s využitím komunikace	• Obranné herní kombinace založené na zesíleném obsazování hráčů s míčem a na součinnosti při vystavení soupeře do postavení mimo hru		Praktické předvedení, videoprojekce	
• Individuálně i skupinově řeší kombinace pro vytváření střeleckých situací na základě postavení spoluhráčů soupeřových hráčů	• Útočné herní systémy – systém rychlého protiútoky		Praktické předvedení, videoprojekce, diskuse	

volitelný předmět	ročník	zodpovídá
SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA – FOTBALOVÉ SKUPINY	9.	ŠULC

• Ihned po ztrátě míče se zapojuje do obranné činnosti družstva	• Obranné herní systémy – systém zónové (územní) obrany		Praktické předvedení, videoprojekce, diskuse	
• Má osvojenou technickou stránku provedení standardních situací, respektuje daná pravidla	• Standardní situace – zahájení hry; míč rozhodčího; vhazování míče; kop od branky; přímý volný kop; nepřímý volný kop; kop z rohu; pokutový kop		Praktické předvedení	
• Zvládá hru v roli brankáře v útočné i obranné fázi, uplatňuje znalost taktické stránky herních činností	• Hra brankáře – taktické dovednosti – řízení hry; výběr místa, volba optimálního rozestavení		Praktické předvedení, diskuse	
• Pomáhá vytvářet taktiku, spolupracuje při vedení družstva k úspěchu • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže, turnaje, závody - Spolurozhoduje	• Týmová hra dle pravidel • Aktivní organizace		Ukázka, diskuze, tabulky	