



**Základní škola, Chrudim, U Stadionu 756**  
U Stadionu 756, Chrudim III, 537 03 Chrudim

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Č. j.:	ZSSta – 01093/2025
Spisový znak:	A 1
Skartační znak:	S 5
Vypracovala:	Simona Forštová vedoucí vychovatelka, kolektiv vychovatelek, Mgr. Monika Žáková, koordinátorka ŠVP
Schválila:	Ing. Iveta Horčíčková, ředitelka školy
Směrnice nabývá platnosti a účinnosti dne:	10. 12. 2025
Pedagogická rada projednala dne:	14. 11. 2025
Změny ve směrnici jsou prováděny formou písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

## **Školní vzdělávací program školní družiny**

Školní vzdělávací program školní družiny je součástí ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ZÁKLADNÍ ŠKOLY, CHRUDIM, U STADIONU 756, který nese motivační název SPORTEM A HROU KE VZDĚLÁNÍ.

### **Předkladatel školního vzdělávacího programu**

Název organizace: Základní škola, Chrudim, U Stadionu 756  
Adresa: Základní škola, Chrudim, U Stadionu 756, 537 03 Chrudim  
Ředitelka školy: Ing. Iveta Horčíčková  
IČO: 70888116  
Tel.: +420 469 669 640  
E-mail: [zs.stadion@chrudim.cz](mailto:zs.stadion@chrudim.cz)  
Web: [www.zsustadionuchrudim.cz](http://www.zsustadionuchrudim.cz)

### **Zřizovatel**

Název organizace: Město Chrudim  
Adresa: Resselovo náměstí 77, 537 16 Chrudim I  
Identifikační číslo: 00270211  
Tel.: +420 469 657 111

Tato verze školního vzdělávacího programu školní družiny vstupuje v platnost dne 10. 12. 2025.

Ing. Iveta Horčíčková  
ředitelka školy

## Obsah

1. Charakteristika školní družiny .....	4
2. Konkrétní cíle vzdělávání .....	4
3. Délka vzdělávání .....	6
4. Formy vzdělávání .....	6
5. Obsah vzdělávání .....	7
6. Časový plán vzdělávání .....	14
7. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání .....	18
8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	19
9. Materiální podmínky .....	19
10. Personální podmínky .....	20
11. Ekonomické podmínky .....	20
12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví .....	20

## 1. Charakteristika školní družiny

Školní družina (dále jen „ŠD“) je důležitý výchovný partner rodiny. Poskytuje vzdělávání a rekreaci žáků v době mimo vyučování formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností, dále umožňuje i přípravu na vyučování. Plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání. Rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence.

Školní družina je zřízena na základě zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Výchovná práce ve školní družině má svá specifika a liší se od organizace vzdělávání ve škole. Základním prostředkem činnosti je hra založená na prožitku žáků.

Družina poskytuje zájmové vzdělání i žákům cizincům. V rámci ní pomáháme žákům se seznámit s novým prostředím a organizací, začleněním se do kolektivu, nabízíme pomoc s přípravou na vyučování a domácími úkoly apod., vše s ohledem na problematiku přijímání a integraci žáků do českých škol.

**Cílová skupina:** žáci I. stupně

**Počet zaměstnanců:** dle aktuálního počtu oddělení (6)

Provoz školní družiny je zajištěn v pracovních dnech:

- **ranní provoz:** od 6:00 do začátku vyučování
- **odpolední provoz:** od konce vyučování do 17:00

V době podzimních, vánočních a jarních prázdnin se činnost školní družiny přerušuje. Pokud je v kalendářním měsíci omezen nebo přerušen provoz družiny po dobu delší než 5 dnů, úplata se žákovi poměrně sníží.

Denní režim školní družiny je přizpůsoben věku a potřebám žáků i rytmu školního dne. Vychovatelky v jednotlivých odděleních plánují činnost dle zásad pedagogiky volného času, která klade důraz na následující:

- ovlivňování kvality volného času žáků
- nabídku alternativních aktivit
- dostupnost pomůcek, her a tvořivých činností

Základními principy činnosti jsou dobrovolnost, aktivita, seberealizace, zajímavost, pestrost. Výchovné působení je vedeno tak, aby žáci měli možnost rozvíjet své schopnosti v bezpečném, podnětném a přátelském prostředí.

Denní režim školní družiny je flexibilní a přizpůsobuje se věkovému složení žáků, jejich potřebám a aktuálním podmínkám. V mimořádných případech může být provoz upraven dle rozhodnutí vedení školy.

Podrobnosti o organizaci provozu školní družiny, včetně pravidel pro přihlašování a odhlašování žáků, jsou upraveny ve **Vnitřním řádu školní družiny** a **Vnitřní směrnici pro přijímání uchazečů do školní družiny**, které jsou součástí dokumentace školy a jsou k dispozici zákonným zástupcům

## 2. Konkrétní cíle vzdělávání

- rozvíjet všestrannou osobnost člověka, rozvoj klíčových kompetencí
- upevňovat a prohlubovat správné návyky a dovednosti

- rozvíjet slovní zásobu a kulturní projev
- umožnit relaxaci a pestrou zájmovou činnost
- vychovávat ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky ke slušnému chování
- aktivně se zapojit do různých soutěží – reprezentace školy
- smysluplně využívat svůj volný čas
- připravit jedince pro život ve společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit jej vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji

Výchovně vzdělávací činnost školní družiny směřuje k rozvoji osobnosti účastníka, jeho sociálních dovedností, hodnotové orientace a schopnosti smysluplně trávit volný čas. Cíle jsou naplňovány prostřednictvím každodenních činností i tematicky zaměřených výchovných programů, které vycházejí z věkových a individuálních potřeb žáků.

### **Konkrétní cíle vzdělávání zahrnují:**

#### **A) Výchovu ke zdravému životnímu stylu**

- Výchova k odpovědnosti za svou osobu a zdraví
- Podpora správných stravovacích návyků a pitného režimu
- Dodržování osobní hygieny
- Posilování tělesné zdatnosti
- Rozvíjení citové stránky osobnosti a citových vazeb

#### **B) Posilování komunikačních dovedností (člověk ve společnosti)**

- Kultivovanost slovního i mimoslovního projevu
- Rozvíjení slovní zásoby a schopnosti vyjádřit se
- Schopnost naslouchat a uplatnit se v kolektivu
- Podpora kulturního života

#### **C) Odpovědnost za své chování**

- Řešení různých situací a pěstování žádoucích postojů
- Důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- Schopnost objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky

#### **D) Ovládání negativních citových reakcí**

- Vypořádání se se stresem
- Řešení životních situací
- Vyrovnání se s nedostatky a neúspěchy

#### **E) Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině (člověk jako jedinec)**

- Posilování sebevědomí a pozitivního myšlení
- Objektivní hodnocení vlastní činnosti
- Vytváření bezpečné sociální skupiny
- Uvědomění si vlastního temperamentu, postojů a hodnot

#### **F) Formování životních postojů**

- Vytváření společensky žádoucích hodnot a právního vědomí

- Podpora úcty, porozumění, tolerance a ochoty pomoci
- Posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- Prevence sociálně patologických jevů (např. drogy, alkohol, šikana, vandalismus, rasismus)
- Uvědomění si podobnosti a odlišnosti lidí, rozdílů v prožívání, myšlení a jednání

G) Podpora hledání souvislostí mezi poznatky získanými ve vyučování a mimoškolními činnostmi

- Vzájemné doplňování školního vyučování a výchovně vzdělávací práce družiny
- Využívání specifických prostředků odlišných od školního vyučování
- Přinášení nových podnětů a obohacování poznatků

### **3. Délka vzdělávání**

Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu deseti měsíců školního roku (září – červen). Žák je do školní družiny přijímán zpravidla na dobu jednoho školního roku, v souladu s § 111 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.

### **4. Formy vzdělávání**

Vzdělávání ve školní družině probíhá prostřednictvím organizovaných, řízených i spontánních činností, které podporují rozvoj osobnosti žáků, jejich zájmů, dovedností a sociálních kompetencí.

#### **Odpočinkové činnosti:**

Mají převážně klidový charakter, probíhají bez nadměrné zátěže a umožňují žákům relaxovat. Součástí jsou tiché hry, poslech hudby, četba, volná kresba, konstrukční hry, stolní hry, individuální činnosti a nenáročné pohybové aktivity.

#### **Zájmové (pravidelné) činnosti:**

Zahrnují aktivity výtvarné, pracovní, sportovní, hudební, dramatické, literární a přírodovědné. Jsou dány týdenní skladbou zaměstnání. Přizpůsobují se věku žáků, jejich možnostem a aktuálním potřebám. Nabídka činností je průběžně vyhodnocována a přizpůsobována. V rámci těchto činností školní družina nabízí kroužky: Dovedné ruce, Angličtina hrou, Dramatická výchova, Pěvecký kroužek, Pohybové hry.

#### **Rekreační činnosti:**

Jedná se o pohybové aktivity, které žákům umožňují uvolnění, změnu prostředí a posilování sociálních vztahů ve skupině. Probíhají pravidelně, zejména formou pobytu venku. Součástí jsou vycházky do okolí školy, nenáročné sportovní soutěže, hry se stavebními a přírodními materiály, hry s míči.

#### **Příprava na vyučování:**

Je zaměřena na upevňování učiva, na podporu samostatnosti žáků, na rozvoj schopnosti plánovat, soustředit se a dokončovat úkoly. Příprava zahrnuje didaktické hry, nácvik čtení a počítání, námětové hry, rébusy. Na požádání rodičů písemnou formou od 2. třídy lze vypracovávat domácí úkoly.

#### **Spontánní činnosti:**

Jsou zahrnuty do denního režimu. Jedná se o individuální klidové ranní činnosti, činnosti

po obědě nebo v odpolední družině. Vychovatelka pouze nabízí a podněcuje zájem o různé činnosti, ale vědomě neorganizuje.

#### **Příležitostné akce:**

Nejsou zahrnuty do týdenní skladby zaměstnání. Jsou to besídky, výlety, vystoupení žáků, kulturní představení, zábavná a sportovní odpoledne.

## **5. Obsah vzdělávání**

### **Člověk a jeho svět**

Místo, kde žijeme – Náš domov, naše škola, naše město, tradice obce

Lidé kolem nás – Rodina, kamarádi, svátky a oslavy, správné chování

Lidé a čas – Náš denní režim; Jak se mění lidé; Jak se mění věci

Rozmanitosti přírody – Příroda kolem nás; Rostliny a živočichové; Chráníme životní prostředí

Člověk a jeho zdraví – Poznáváme své tělo; Pečujeme o své zdraví

### **MÍSTO KDE ŽIJEME**

#### **MŮJ DOMOV**

<b>Tematické okruhy</b>	<b>Obsah</b>	<b>Kompetence</b>
U nás doma	Co jsem dělal o víkendu doma	1
	Moje rodina, rozhovor, četba	3, 4
	Kouzelná slovíčka	3, 4, 6
	Stavíme náš dům ze stavebnice	2, 3, 5
	Kreslíme místo, kde bydlíme	2, 3, 5

#### **ŠKOLA**

<b>Tematické okruhy</b>	<b>Obsah</b>	<b>Kompetence</b>
Moje škola	Zařizujeme si náš pokoj	2, 3, 4, 6
	Seznamujeme žáky se školou, prostory školy	1, 2, 3, 6
	Cesta do školy – poznáváme okolí školy, vycházky	1, 4
	Bezpečná cesta do školy	3, 4, 5
	Jak se chováme ve školní jídelně	1, 6
	Zdobíme třídu, družinu	1, 6
	Hledáme poklad v blízkém okolí školy – orientační soutěž	3, 5, 6

#### **NAŠE MĚSTO**

<b>Tematické okruhy</b>	<b>Obsah</b>	<b>Kompetence</b>
Chrudim	Na vycházkách hledáme zajímavosti našeho města	1, 2, 3, 4, 5
	Sestavujeme město z krabic, kostek	1, 2, 3, 4

	Informační mapka města – Pošta, knihovna, lékárna, spořitelna, nákupní centra	1, 2, 3
Historie města	Povídáme si o historii našeho města, čteme si, posloucháme pověsti našeho regionu	1, 2, 3
Doprava	Poznáváme dopravní značky – Malujeme, vyrábíme	1, 2, 6
	Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů	1, 5, 6
	Jízda zručnosti na koloběžkách	1, 6
	Navštívíme dopravní hřiště	2, 3, 5
	Výtvarně znázorňujeme dopravní prostředky	1, 3
Zaměstnání	Hra na řemesla	1, 3
	Nakupujeme a prodáváme	2, 3, 4
	Výlet spojíme s drobnými nákupy	1, 3

## TRADICE

Tematické okruhy	Obsah	Kompetence
Masopust	Vyrábíme si masky	1, 2, 6
	Pořádáme karneval	1, 2, 6
Vítání jara	Vyrábíme Morénu	1, 2, 6
	Lidové tradice	1, 3, 6
	Čarodějnice, opékání buřtů, masky čarodějnic	1, 3
	Vyprávíme si o místních slavnostech v Chrudimi	3, 6

## LIDÉ KOLEM NÁS

### RODINA

Tematické okruhy	Obsah	Kompetence
Moje rodina	Povídáme si o povolání našich rodičů, předvádíme pantomimou	3, 4
	Vyrábíme přáníčka a obrázky pro naše blízké	1, 3, 4
	Povídání o tom, jak pomáháme rodičům	1, 3, 4
	Besídka ke Dni matek	1, 3, 5

### KAMARÁDI

Tematické okruhy	Obsah	Kompetence
Kamarádství	Můj nejlepší kamarád, upevňování vztahů	1, 2, 3
	Seznamovací hry, klubičko	1, 4
	Malujeme portrét kamaráda (skupinový portrét)	1, 2
	Jak se chováme v kolektivu	2, 6

	Vyprávíme o našem kamarádovi, co se mi líbí, čeho si vážím	2, 3, 4
	Vzájemná pomoc	2, 4, 6
	Čteme pohádky z různých kontinentů	3, 6
Učíme se toleranci a pořádku	Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky a věci, sebeobsluha	2, 5, 6
	Handicapovaní lidé – návštěva stacionářů „Jitřenka“ a „Pohoda“	3, 5
	Zajímáme se o život a prostředí kamarádů z cizí země	1, 4

## SVÁTKY A OSLAVY

Tematické okruhy	Obsah	Kompetence
Každý den má někdo svátek	Slavíme svátky a narozeniny spolužáků	1, 4
	Vyrábíme karnevalovou masku	1, 6
Mezinárodní zvyky	Halloween, sv. Valentýn	1, 6
Čas adventní	Čteme si v knížkách o Vánocích	2, 3
	Vyrábíme adventní věnec	3, 4, 5
	Vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly	3, 4
	Připravujeme Mikulášskou besídku	3, 6
Vánoce	Vánoční zvyky	1, 3
	Učíme se koledy, poslech vánočních písní	1, 3
	Pozorujeme vánoční výzdobu města	3, 4
	Vyrábíme vánoční ozdoby	1, 2, 6
	Pečeme a zdobíme perníčky	1, 6
	Vyrábíme přáníčka, pořádáme vánoční besídku s ochutnávkou cukroví	1, 6
Velikonoce	Čteme si o zvycích spojené s jarem	1, 3
	Velikonoční koledy	1, 3, 6
	Velikonoční výzdoba	1, 6
Sv. Václav	Povídáme si o jeho životě	1, 2, 6
Den dětí	Oslavíme soutěžemi	1, 3, 5

## SPRÁVNÉ CHOVÁNÍ

Tematické okruhy	Obsah	Kompetence
Kouzelná slovíčka	Učíme se používat kouzelná slovíčka	1, 2, 3
	Scénky s kouzelnými slovíčky a bez nich	1, 2, 3
	Chování v kulturním zařízení – divadlo, koncert	1, 3, 6
Stolování	Pravidla slušného chování ve veřejných prostorech	1, 3, 5
	Správné stolování ve školní jídelně	1, 3

## LIDÉ A ČAS

### NÁŠ DENNÍ REŽIM

<b>Tematické okruhy</b>	<b>Obsah</b>	<b>Kompetence</b>
Jak prožíváme den	Vyprávíme si o našich povinnostech a zábavě	2, 3
	Kreslíme, co nás nejvíce zajímá a baví	1, 2, 3
	Odpočinek žáků po příchodu ze školy – žáci hrají různé společenské hry, nebo individuálně si malují, relaxační hry na hracím koberci	1, 6
Náš kalendář	Společně si připravujeme týdenní plány	1, 2, 6
Jak jsme prožili včerejší den	Vyprávíme zážitky z volných dnů, příběhy z dětství	1, 3, 6
	Kreslíme, vypravujeme, co jsme dělali o prázdninách	1, 2, 6
	Vytváříme leporelo našich činností	2, 4, 5, 6
Měření času	Čteme knížky týkající se dějin, pověstí, pohádky	1, 2, 3
	Vyrábíme a kreslíme hodiny	1, 2, 3
Jak se připravujeme do školy	Hrajeme didaktické hry, cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředivost a myšlení	1, 2, 4
	Využíváme počítač pro získávání informací	1, 3

### JAK SE MĚNÍ LIDÉ

<b>Tematické okruhy</b>	<b>Obsah</b>	<b>Kompetence</b>
Když jsme byli malí	Vyprávíme příběhy z našeho dětství	1, 3, 5
	Navštívíme MŠ – připravujeme vlastní program	3, 4, 5
	Úcta ke stáří – návštěva pensionu pro seniory	3, 4, 5
	Vyrábíme dárky a připravujeme vystoupení pro seniory	1, 3, 4, 5, 6

### JAK SE MĚNÍ VĚCI

<b>Tematické okruhy</b>	<b>Obsah</b>	<b>Kompetence</b>
Lidé a minulost	Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky, jazykolamy, ilustrujeme pohádky, hrajeme scénky z pohádek, zpíváme lidové písně	1, 2, 3, 4, 6

### ROZMANITOST PŘÍRODY

#### PŘÍRODA KOLEM NÁS

<b>Tematické okruhy</b>	<b>Obsah</b>	<b>Kompetence</b>
Jak se mění příroda	Na vycházkách pozorujeme přírodu – změny teploty, barvy, tvary stromů	3, 5, 6
	Čteme zajímavosti z encyklopedie	1, 2, 6

	Porovnáváme pranostiky se skutečným počasím	2, 3, 5
	Proměny skupenství vody	1, 2
Stavíme z přírodnin	Výtvarné zpracování podzimu – otisky, výrobky z přírodního materiálu, brambory, kaštiny, dýně, jablka, šípek, listy	1, 2, 3, 6
	Vyrábíme, kreslíme draky – „Drakiáda“	1, 2, 3
	Vyrábíme strašáky z dýně	1, 2, 3
	Stavíme domečky v lese – ve škole v přírodě	2, 5, 6

## ROSTLINY A ŽIVOČICHOVÉ

Tematické okruhy	Obsah	Kompetence
Poznáváme hmyz	Čteme knížku Ferda mravenec – chráníme mraveniště	1, 2
S hlavou v oblacích	Poznáváme ptáky	1, 2, 3
	Krmíme ptáčky – doplňujeme krmítko na okně (lůj a semínka)	3, 5, 6
	Ptáci stěhovaví – poznáváme, kteří to jsou	1, 2, 3
	Hra na kukačku, skládanka z papíru – vrána	3, 6
Dobrodružství přírody	Básničky Jiřího Žáčka o zvířátkách	3, 6
	Kreslíme zvířátka, soutěžíme v poznávání zvířat	1, 2, 3
	Názvy rostlin, nebo zvířat začínajících určenými písmeny abecedy	1, 2, 5
	Napodobujeme hlasy zvířat	2, 3, 4
	Určujeme rostliny podle vůně a hmatu	1, 3
	Na vycházkách poznáváme plody stromů	3, 5, 6
	Využíváme darů přírody – ovoce a zelenina	1, 3
	Sbíráme pomerančovou kůru, kaštiny, šípky	1, 5
	Necháme vykvést Barborky	1, 2, 6
Naši kamarádi zvířata	Vyprávíme si o domácích zvířatech, jakou péči vyžadují	1, 6
	Získáváme informace z encyklopedií o životě zvířat	1, 3, 6
	Skládání zvířátek z papíru - origami	1, 2, 6
	Kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře	1, 6
	Zvířecí rodiny	1, 3
	Pozorujeme stopy ve sněhu	1, 3

## ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Tematické okruhy	Obsah	Kompetence
Den Země	Co můžeme zlepšit v našem životním prostředí – úklid v okolí školy	1, 4, 5
Co do přírody nepatří	Jak člověk škodí nebo prospívá přírodě	1, 2, 3
Odpad	Učíme se třídit odpad – používáme kontejnery na sběr papíru, plastů a lahví...	1, 4, 5
	Sběr starého papíru	2, 4, 5
Chráněné krajinné oblasti	Ohrožené druhy rostlin a živočichů	1, 3, 5
Cesta do pravěku	Zvířata a rostliny v pravěké době – kreslíme a malujeme	1, 6

## ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

### POZNÁVÁME SVÉ TĚLO

Tematické okruhy	Obsah	Kompetence
Hygienické návyky	Osobní hygiena a její význam	3, 5
	Čistota půl zdraví – běžná denní hygiena (mytí rukou, čisté oblečení)	3, 5
	Hygienické zásady při kašli, použití WC, stolování, kapesníky...	3, 5
Naše tělo	Zjišťujeme hmotnost a výšku	1, 3
	Pracujeme s encyklopedií o „Lidském těle“	1, 2, 3
	Vyprávíme si o sportování	1, 3
	Hrajeme hru – „Hlava, ramena“	1, 3
Pobyt venku	Každodenně chodíme ven na hřiště, zahradu, vycházky	6
	Každý měsíc se učíme novou hru	1, 6
	Při pobytu venku hrajeme pohybové hry, míčové hry, vybíjená, fotbal, přehazovaná	1, 2, 6
	Navštěvujeme plavecký bazén	6
	Při pobytu venku hrajeme relaxační hry	1, 2, 6
	Při nepříznivém počasí cvičíme v tělocvičně, hrajeme relaxační hry a TV chvilky	1, 2, 6
	Chodíme bruslit	6
	Házíme sněhovou koulí na cíl, do dálky	6
	Při vycházkách překonáváme přírodní překážky	5, 6
	Pořádáme jednoduché soutěže s míčem, švihadlem, obručí, hrajeme pétanque	6
	Připravujeme s II. Stupněm sportovní odpoledne	3, 5, 6

	Navštěvujeme místní stadion a seznamujeme se s pravidly různých sportovních disciplín	2, 3, 6
--	---	---------

## PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ

Tematické okruhy	Obsah	Kompetence
Pečujeme o své zdraví	Vyprávíme si jak předcházet úrazům	1, 3, 6
	Upozorňujeme žáky při pobytu venku na bezpečnost při hrách	1, 3, 6
	Vyprávíme, co se nám nebezpečného přihodilo, jak jsme situaci zvládli	3, 5
	Učíme se telefonovat – oznámíme úraz, přivoláme pomoc	1, 4
	Přenášíme raněného, učíme se zásadám první pomoci	1, 2, 3, 5
	Péče o náš chrup	1, 2, 3
	Poznáváme nebezpečné jedovaté rostliny	1, 2, 6
	Co nám může uškodit (neznámá zvířata, lidé, nápoje, návykové látky)	1, 2, 3, 4, 6

### Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují cílové stavy, k jejichž naplnění by mělo směřovat veškeré vzdělávání. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny.

### Kompetence k učení (1)

- Žák dokáže pracovat samostatně a tvořivě
- Uplatňuje prvky pozitivní motivace
- Umí uplatňovat vlastní nápady
- Dokáže si rozvrhnout čas na dokončení započaté práce
- Má chuť a zájem se učit nové věci
- Umí hodnotit svoji práci i práci kolektivu
- Převádí získané vědomosti a dovednosti do praxe

### Kompetence k řešení problémů (2)

- Žák dokáže obhájit svůj názor
- Umí navrhnout možnosti řešení problémů a převést je do praxe
- Dokáže rozeznat správné od chybného
- Umí řešit problém v kolektivu společně s vychovatelkou
- Dokáže být aktivní, kreativní, přizpůsobivý

### Kompetence komunikativní (3)

- Žák dokáže komunikovat s vrstevníky i dospělými
- Umí představit sebe i spolužáky v kolektivu
- Umí formulovat a vyjádřit svůj názor, myšlenku, otázku
- Zapojuje se do diskuse
- Umí přiměřeně reagovat na podněty z okolí i kritiku

#### **Kompetence sociální a interpersonální (4)**

- Žák dokáže spolupracovat v kolektivu
- Umí rozpoznat vhodné a nevhodné chování
- Dodržuje a řídí se dohodnutými pravidly
- Dokáže pomoci slabšímu
- Umí být zodpovědný při plnění zadaných úkolů, je tolerantní a solidární
- Dokáže společně plánovat i hodnotit

#### **Kompetence občanské (5)**

- Žák si uvědomuje svá práva, povinnosti i práva druhých
- Chová se tak, aby chránil zdraví své i druhých
- Rozpozná i nespravedlnost, šikanu, agresivitu a dokáže se jí bránit
- Dokáže si vážit tradic a kulturního dědictví
- Uvědomuje si své chování vůči sobě i svému okolí, případně dokáže nést za své negativní chování veškeré následky
- Umí být součástí dobrého týmu

#### **Kompetence k trávení volného času (6)**

- Žák umí smysluplně trávit volný čas
- Vybírá si zájmové činnosti dle svých představ a zájmů
- Umí rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- Umí odmítnout nevhodné nabídky
- Dokáže si vytvářet správné návyky pro udržení zdravého životního stylu
- Dokáže rozvíjet své vlastní zájmy a záliby
- Umí si naplánovat aktivitu i relaxaci
- Dokáže rozvíjet své nadání a talent
- Rozvíjí seberealizaci a zdravé sebevědomí

## **6. Časový plán vzdělávání**

Celoroční plán práce školní družiny v jednotlivých měsících:

### **Září**

- Seznámení s novým prostředím a kamarády
- Vzpomínáme na prázdniny
- Pravidla školní družiny
- Šipkovaná – hledání pokladu (celodružinová hra)

### **Říjen**

- Měsíc skřítků a strašidel
- Pozorování změn v přírodě
- Sběr přírodnin
- Výroba lucerniček
- Halloweenské nocování pro 2. třídy

## **Listopad**

- Podzim, barvy podzimu
- Výroba draka
- Vlaštovkiáda (celodružinová soutěž)
- Svatý Martin a pečení rohlíčků
- Výroba dárečků pro družinový jarmark
- Den otevřených dveří

## **Prosinec**

- Čertovské soutěžní odpoledne
- Práce s loutkou, dramatizace pohádek s čerty
- Tradice Vánoc, Advent
- Vánoční vyrábění
- Zpěv koled a vánočních písní

## **Leden**

- Zimní sporty
- Malování ve sněhu
- Nocování 3. tříd
- Vědomostní soutěž „Jméno, město“

## **Únor**

- Masopust, Hromnice – výroba masek
- UNO (celodružinová hra)
- Karneval – přehlídka masek, tanec
- Výroba valentýnských přáníček
- Poznáváme lidské tělo

## **Březen**

- První jarní den, příroda se probouzí
- Deskové hry, vycházky
- Zpěv a tanečky k jaru
- Nocování pro 1. třídy

## **Duben**

- Bezpečnost v dopravě, předcházení úrazu
- Tradice Velikonoc
- Den Země – ochrana přírody, třídění odpadu

- Sázíme a pěstujeme bylinky a zeleninu
- Kouzla a čáry

### **Květen**

- Hry na zahradě, sportování na hřišti
- Návštěva hasičů a hasičské zbrojnice
- Den matek – výroba dárečků
- Babiččin dvoreček ve spolupráci s 1. třídami

### **Červen**

- Jízda zručnosti na koloběžkách
- Malování na archy papíru – školní dvůr
- Zhodnocení celého školního roku, příprava na prázdniny

### **Plán příležitostných akcí**

- Stacionář Jitřenka a Pohoda
- Sběr papíru
- Sběr pomerančové a citronové kůry
- Sběr starého pečiva pro Babiččin dvoreček v Licibořicích
- Den hudby v ZUŠ
- Návštěva a program pro dětské oddělení nemocnice
- Účast ve výtvarné soutěži
- Beseda s pracovníky z psího útulku

### **Měsíční plány a týdenní tematické bloky**

#### **Září – Hurá do školy**

Poznáváme své okolí, cesta do školy, seznamujeme se – kdo jsem já a kdo jsi ty, sbíráme plody.

1. týden – seznamovací
2. týden – vzpomínáme na prázdniny
3. týden – bezpečný
4. týden – kamarádský

#### **Říjen – Podzim plný barev**

Připravujeme se na podzim, pozorujeme změny v přírodě, drakiáda.

Halloweenské nocování.

1. týden – podzimní
2. týden – se zvířátky
3. týden – dračí
4. týden – Halloween

#### **Listopad – Měsíc skřítků podzimníčků**

Ovoce a zelenina, využíváme darů přírody, chráníme životní prostředí.

Sbíráme starý papír, výtvarně zpracováváme podzim, cvičíme paměť.

Den otevřených dveří, družinový jarmark.

1. týden – bramborový
2. týden – jablíčkový
3. týden – papírový
4. týden – chytrých hlav

### **Prosinec – Kouzelný čas Vánoc**

Advent a symboly Vánoc, dekorace, písně a koledy, dárky, pečení. Zvyky a tradice, mezilidské a rodinné vztahy, besídky.

1. týden – čertovský, adventní
2. týden – perníčkový
3. týden – vánočních příprav

### **Leden – Jak na Nový rok, tak po celý rok**

Charita, zimní sportování, pečujeme o své zdraví, tvořivost. Nocování 3. tříd.

1. týden – tříkrálový
2. týden – ochrany zdraví
3. týden – tvořivý
4. týden – sportovní

### **Únor – Máme tady karneval, kdopak by se masek bál**

Zimní radovánky, mezinárodní zvyky, řemesla a zaměstnání našich rodičů, karneval.

1. týden – řemesla a povolání
2. týden – srdíčkový, valentýnský
3. týden – vločkový
4. týden – karnevalový

### **Březen – Za kamna vlezem**

Lidé a čas – četba, poznáváme naše město a okolí, výlety do okolí. Nocování pro 1. třídy.

1. týden – moje knihy
2. týden – moje město
3. týden – taneční
4. týden – cestovatelský

### **Duben – Přírodou všemi smysly**

Příroda se probouzí, vítáme jaro.

Radovánky, říkadla, jarní úklid, čarodějnické dny, dobro a zlo.

Velikonoce.

1. týden – velikonoční
2. týden – dopravní
3. týden – vesmírný
4. týden – ekologický
5. týden – čarodějnický

### **Květen – Rozkvetlo nám plno kvítí, sluníčko nám zase svítí...**

Čas výletů a dobrodružství, rostliny a živočichové, lidé kolem nás. Naše rodina, kamarádi a ochránci.

1. týden – mamčin
2. týden – květinový

3. týden – hudební
4. týden – našich ochránců – policie, hasiči, záchranáři

### **Červen – Těšíme se na prázdniny**

Hrajeme si, oslavujeme, pečujeme o své zdraví a životní prostředí. Uklízíme a těšíme se na prázdniny.

1. týden – dětský
2. týden – zvířátkový
3. týden – pohybový
4. týden – pořádkový

## **7. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání**

Přijímání uchazečů do školní družiny se řídí § 117 a § 118 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, a vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, zejména § 10 odst. 3. Do školní družiny jsou přijímáni žáci 1. – 5. ročníku základní školy, a to pouze v případě nepřekročení kapacity jednotlivých oddělení, která činí maximálně 30 žáků.

### **Kritéria pro přijetí do školní družiny:**

1. Pravidelná celotýdenní docházka
2. Přednostní přijetí žáků 1., 2. a 3. ročníku; žáci 4. a 5. ročníku jsou přijímáni pouze v případě volné kapacity
3. Nepřijetí žáka, který v minulých letech opakovaně nezaplatil úplatu nebo závažně porušil vnitřní řád školní družiny
4. V případě překročení kapacity bude u žáků vyšších ročníků provedeno losování
5. K přijetí do školní družiny není právní nárok

O přijetí rozhoduje ředitelka školy na základě písemné přihlášky zákonného zástupce a v souladu s **Vnitřní směrnicí pro přijímání uchazečů do školní družiny**, která je součástí dokumentace školy.

Výši úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině stanovuje zřizovatel školy v souladu s § 11 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Podrobnosti jsou uvedeny ve Vnitřním řádu školní družiny a v přihlášce k zájmovému vzdělávání.

**Průběh vzdělávání** ve školní družině je organizován v souladu s pedagogikou volného času. Vychovatelky plánují činnost tak, aby odpovídala věkovým a individuálním potřebám žáků, podporovala jejich osobnostní rozvoj, tvořivost, samostatnost a sociální dovednosti. Vzdělávání probíhá formou pravidelných i příležitostných činností, spontánních aktivit, odpočinkových a rekreačních bloků, pobytu venku a přípravy na vyučování.

**Ukončení vzdělávání** ve školní družině může nastat:

- na žádost zákonného zástupce (odhlášením dítěte)
- při závažném nebo opakovaném porušování vnitřního řádu školní družiny
- při neuhrazení úplaty za vzdělávání ve stanoveném termínu
- z důvodu naplnění kapacity školní družiny

O ukončení docházky rozhoduje ředitelka školy na základě návrhu vedoucí vychovatelky a v souladu s Vnitřním řádem školní družiny.

Podrobnosti o organizaci přijímání, průběhu a ukončování vzdělávání jsou upraveny ve Vnitřním řádu školní družiny a ve Vnitřní směrnici pro přijímání uchazečů do školní družiny, které jsou součástí dokumentace školy.

## **8. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Školní družina zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání a volnočasovým aktivitám všem žákům, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Mezi tyto žáky patří i žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ), tedy žáci-cizinci, jejichž prvním jazykem není čeština.

Při stanovení podpůrných opatření pro tyto žáky postupuje školní družina v souladu s:

- Vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- § 16–19 zákona č. 82/2015 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- § 20 školského zákona, který upravuje podmínky přijímání žáků cizinců ke vzdělávání

Družina vytváří podmínky pro jejich plnohodnotné zapojení do kolektivu a podporuje jejich jazykový i sociální rozvoj. Pedagogičtí pracovníci přistupují k těmto žákům s ohledem na jejich individuální potřeby, využívají názorné pomůcky, jednoduchý jazyk a podporují neverbální komunikaci. V případě potřeby spolupracují s asistenty pedagoga, školním metodikem prevence, výchovným poradcem nebo dalšími odborníky.

Družina zařazuje aktivity, které rozvíjejí komunikační dovednosti, podporují multikulturní vnímání a přispívají k začlenění žáků s OMJ do kolektivu. Důraz je kladen na bezpečné a přátelské prostředí, kde se každý žák cítí přijímán a respektován.

Žáci se speciálními potřebami učení, kteří navštěvují ŠD, se účastní všech aktivit bez omezení a je jim věnována zvláštní pozornost. ŠD vytváří příležitosti k překonání obtíží a radosti z úspěchu. V případě zájmu rodičů je možná individuální pomoc s přípravou na vyučování.

Stejně tak ŠD umocňuje rozvoj talentovaných žáků, kteří se dle zájmu účastní soutěží, besídek, koncertů a dalších veřejných vystoupení. K dispozici jim jsou mimo jiné zájmové kroužky. Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho rozvoj.

## **9. Materiální podmínky**

- účelově vybavené prostory
- hrací chodba
- herna
- relaxační místnost

Možnost využívání prostor školy:

- tartanová dráha
- počítačové učebny
- projekční místnost
- kuchyňka
- školní dvůr
- zahrada

- hřiště, okolí školy

## 10. Personální podmínky

Pedagogickou činnost na naší škole zajišťuje šest kvalifikovaných vychovatelek, které splňují podmínky pro výkon činnosti:

Odborné zaměření vychovatelek je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech, seminářích a samostudiem.

## 11. Ekonomické podmínky

- Provoz družiny je hrazen zřizovatelem v rámci rozpočtu města pro ZŠ.
- Spotřební materiál je hrazen ze stanovených plateb ŠD a z prostředků školy.
- Mzdové náklady jsou hrazeny ze státního rozpočtu podle platných tabulek.
- Platba na částečnou úhradu nákladů ŠD je dle zákona č. 74 / 2005 sb. 14 činí na každý započatý kalendářní měsíc, ve kterém bylo dítě přihlášeno k pobytu v zařízení školní družiny.

## 12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

- Jednotlivá oddělení ŠD mají maximálně 30 žáků. Počet je v průběhu odpolední činnosti proměnlivý podle odchodu žáků.
- Týdenní skladba je přizpůsobená věku a potřebám žáků v jednotlivých odděleních.
- Žáci obědvají ve školní jídelně pod dohledem a vychovatelky dbají na dodržování základních návyků a kázně při stolování.
- Pitný režim je zajištěn ve ŠD.
- Užívané místnosti odpovídají zdravému prostředí dle hygienických požadavků.
- Žáci jsou poučeni o bezpečném chování při přecházení z hlavní budovy na vedlejší pod dohledem třídní učitelky.
- Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečném chování ve škole, družině a všech akcích ŠD a jsou také seznámeni s Vnitřním řádem ŠD. O poučení je veden záznam v přehledu výchovně vzdělávací práce. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci.
- Některé vychovatelky absolvovaly zdravotní kurz. Lékárnička je uložena v kabinetě ŠD. Vychovatelky jsou seznámeny se zdravotními problémy žáků na přihlášce k zájmovému vzdělávání do ŠD.
- Při všech činnostech dbáme na ochranu před násilím, šikanou a patologickými jevy.

### Protiúrazová prevence

Nechci zavinit úraz sobě ani kamarádovi, a proto:

#### Při odchodu ze školy a školní družiny

- se nezdržuji v šatně
- zbytečně nelezu po zábradlí
- dávám pozor na schodech
- větší pozor dávám, když je náledí

#### Na chodbách školní družiny a jídelny

- nepobíhám a nekloužu se

- věci si odkládám na vyhraněném místě
- na WC dodržuji pravidla slušného chování
- chodím v prezůvkách

#### **V družině a herně**

- nelezu po židlích a stolech
- jsem opatrný při zacházení se špičatými předměty

#### **Na vycházkách**

- vzdaluji se s vědomím vychovatelky
- dbám pokynů paní vychovatelky
- nevzdaluji se od své skupiny
- dodržuji pravidla pro chodce

#### **Na hřišti a stadionu**

- zachovávám stanovená pravidla chování
- při volných hrách dodržuji vymezený prostor
- správných chováním chráním přírodu

#### **Zveřejňování školního vzdělávacího programu školní družiny:**

Školní vzdělávací program vydává ředitelka školy a zveřejní ho způsobem, umožňujícím dálkový přístup. Do školního vzdělávacího programu může každý nahlížet také ve škole nebo školském zařízení a pořizovat si z něj opisy, výpisy a kopie, anebo za cenu obvyklou může obdržet jeho kopii.