

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</b>	<b>DĚJEPIS</b>	<b>9.</b>	<b>SVOBODOVÁ</b>

<b>Výstupy žáka ZŠ Chrudim, U Stadionu</b>	<b>Učivo – obsah</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.</b>	<b>Poznámky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa</li> <li>• Zhodnotí vnitřní a zahraniční situaci Československa, uvede příklady národnostních, ekonomických a politických problémů v novém státě</li> <li>• Objasní roli nejdůležitějších státních orgánů, vyloží význam demokratických voleb</li> <li>• Charakterizuje a porovná příčiny a důsledky světové hospodářské krize ve světě a v Československu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poválečné uspořádání světa</li> <li>• Vznik Československa</li> <li>• Charakteristické rysy československé demokracie</li> <li>• Zlatá 20. léta</li> <li>• Světová hospodářská krize</li> <li>• Krize v Československu</li> </ul>	<p>ZE-zeměpisná poloha oblastí VO-principy demokracie, právní základy státu VDO-II.,III. MV-I.</p>	<p>Mapy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svět po 1. světové válce</li> </ul> <p>Učební materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuklík J.–Kocian J.: Dějepis. Nejnovější dějiny pro 9. ročník ZŠ. SPN, Praha 2002.</li> <li>• Mandelová H. a kol.: Dějiny 20. století. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2006.</li> <li>• Semotanová E. a kol.: Atlas českých dějin. 2. díl. Kartografie, Praha 2015.</li> </ul>	<p>VDO-charakterizuje základní znaky demokratického systému ČSR, chápe význam voleb v demokratickém systému MV-poznává kulturní zakotvení Čechů ve 20. století</p>

vzdělávací oblast		vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
ČLOVĚK A SPOLEČNOST		DĚJEPIS	9.	SVOBODOVÁ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Na konkrétních příkladech objasní pojmy fašismus, nacismus, komunismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, extremismus, rozpozná jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunismus a fašismus</li> <li>Nacismus v Německu</li> <li>Totalitní systém v SSSR</li> <li>Ohniska války</li> </ul>	<p>ZE-zeměpisná poloha oblastí, obyvatelstvo světa, mezinárodní vztahy VO-lidská práva a jejich porušování, formy a typy států VDO-IV. MV-III.</p>	<p>Mapy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Svět po 1. světové válce</li> <li>Naše země ve 20. století – kultura</li> </ul>	<p>VDO-rozpozná obecně i na příkladech zemí rozdíly mezi demokracií a diktaturou MV-charakterizuje projevy rasové nesnášenlivosti vůči Židům</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Je schopen poznávat a tolerovat odlišnosti jiných sociokulturních skupin /národnostních, etnických, náboženských, sociálních/</li> <li>Objasní okolnosti vedoucí k Mnichovské dohodě a postoje jednotlivých zúčastněných států</li> <li>Vysvětlí úlohu kultury jako prostředku boje proti fašismu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Československo ve 30. letech</li> </ul>	<p>VV-malířství 20. století ČJ-meziválečná literatura MV-I.,III.</p>	<p>Učební materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuklík J.–Kocian J.: Dějepis. Nejnovější dějiny pro 9. ročník ZŠ. SPN, Praha 2002.</li> <li>Mandelová H. a kol.: Dějiny 20. století. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2006.</li> <li>Semotanová E. a kol.: Atlas českých dějin. 2. díl. Kartografie, Praha 2015.</li> </ul>	<p>MV-poznává kulturní zakotvení Čechů ve 20. století, posoudí postavení národnostních menšin za první republiky</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</b>	<b>DĚJEPIS</b>	<b>9.</b>	<b>SVOBODOVÁ</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2. světové války, porovná vývoj s vývojem událostí 1. světové války; na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo</li> <li>Charakterizuje politické, sociální, hospodářské a kulturní prostředí Protektorátu Čechy a Morava</li> <li>Uvede formy domácího a zahraničního odboje, porovná jejich cíle a charakter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. světová válka</li> <li>Druhá republika</li> <li>Protektorát Čechy a Morava</li> <li>Domácí a zahraniční odboj</li> </ul>	<p>ZE-zeměpisná poloha oblastí ENV-III. MV-I.,II.,III. VMS-III.</p>	<p>Mapy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Československo 1939–1945</li> <li>Evropa 1939–1945</li> <li>2. světová válka (1. díl)</li> <li>2. světová válka (2. díl)</li> <li>Československo 1938–1939</li> <li>Svět 1939–1945</li> </ul> <p>Učební materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuklík J.–Kocian J.: Dějepis. Nejnovější dějiny pro 9. ročník ZŠ. SPN, Praha 2002.</li> <li>Mandelová H. a kol.: Dějiny 20. století. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2006.</li> <li>Semotanová E. a kol.: Atlas českých dějin. 2. díl. Kartografie, Praha 2015.</li> </ul>	<p>ENV-chápe ničivý vliv války na životní prostředí MV-poznává kulturní zakotvení Čechů ve 20. století, charakterizuje osud Židů za 2. sv. války a projevy rasové nesnášenlivosti vůči Židům a Romům VMS-chápe 2. světovou válku jako klíčový mezník evropské historie</p>
--	--	---	--	--

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</b>	<b>DĚJEPIS</b>	<b>9.</b>	<b>SVOBODOVÁ</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže objasnit charakteristické rysy 2. světové války</li> <li>• Objasní osud Židů během 2. světové války</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakteristické rysy 2. světové války</li> <li>• Holocaust</li> </ul>	MV-III.		MV-chápe rovnocennost různých etnických skupin a kultur, charakterizuje projevy rasové nesnášenlivosti vůči Židům
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</li> <li>• Charakterizuje a porovná vývoj států západního a východního bloku v souvislosti s rozdílnými formami vlády</li> <li>• Charakterizuje příčiny a důsledky postupného začleňování Československa do sféry vlivu SSSR a posoudí jeho vliv na společenský život a každodenní život lidí</li> <li>• Objasní a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení německé otázky</li> <li>• Poválečné Československo</li> <li>• Studená válka a železná opona</li> <li>• Komunistické Československo</li> <li>• Korejská, berlínská a karibská krize</li> <li>• Válka ve Vietnamu</li> <li>• Kosmické závody</li> <li>• Rok 1968, normalizace Československa</li> <li>• Rozklad sovětského bloku</li> </ul>	ZE-zeměpisná poloha oblastí, mezinárodní spolupráce VO-lidská práva a jejich porušování VDO-III.,IV. MV-I. VMS-I.	<p>Učební materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuklík J.–Kocian J.: Dějepis. Nejnovější dějiny pro 9. ročník ZŠ. SPN, Praha 2002.</li> <li>• Mandelová H. a kol.: Dějiny 20. století. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2006.</li> <li>• Semotanová E. a kol.: Atlas českých dějin. 2. díl. Kartografie, Praha 2015.</li> </ul>	VDO-uvědomuje si rozdíl mezi demokratickými volbami a volbami pod dohledem jediné politické strany, rozpozná obecně i na příkladech země rozdíly mezi demokracií a diktaturou MV- poznává kulturní zakotvení Čechů ve 20. století VMS-poznává vztahy ČSR k sousedním státům po 2. sv. válce

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</b>	<b>DĚJEPIS</b>	<b>9.</b>	<b>SVOBODOVÁ</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posoudí postavení rozvojových zemí</li> <li>• Objasní příčiny, průběh a důsledky sametové revoluce v Československu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Třetí svět</li> <li>• Sametová revoluce</li> </ul>	MV-III.	<p>Učební materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandelová H. a kol.: Dějiny 20. století. Dějepisné atlasy pro ZŠ. Kartografie, Praha 2006.</li> <li>• Semotanová E. a kol.: Atlas českých dějin. 2. díl. Kartografie, Praha 2015.</li> </ul>	MV-chápe rovnocennost různých etnických skupin a kultur
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prokáže základní orientaci v problémech současného světa</li> <li>• Zhodnotí význam začlenění České republiky do integračního procesu a chápe význam zachování národních tradic v evropském kontextu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ozbrojené konflikty 90. let</li> <li>• Ohniska napětí současného světa</li> <li>• Sjednocená Evropa</li> </ul>	<p>ZE-zeměpisná poloha oblastí, mezinárodní spolupráce VO-evropská integrace MV-I. VMS-III. OSV-VIII.,IX.,X. VMS-III.</p>	<p>Projekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den Evropské unie</li> </ul>	<p>MV- poznává kulturní zakotvení Čechů ve 20. století VMS-chápe důležitost evropské integrace OSV, VMS-prezentuje před třídou nejvýznamnější osobnost vybrané země EU, aktivně naslouchá prezentaci, na základě spolupráce v malé skupině se rozhodne, vybere a zpracuje prezentaci</p>