

Školní vzdělávací program

školní družiny



Platnost od 1.9. 2014

Obsah:

- 1. Charakteristika ŠD**
- 2. Konkrétní cíle vzdělávání**
- 3. Formy a obsah vzdělávání**
- 4. Výchovné programy**
- 5. Tematické okruhy a časový plán**
- 6. Kompetence**
- 7. Materiální podmínky**
- 8. Ekonomické podmínky**
- 9. Personální podmínky**
- 10. Bezpečnost a prevence**
- 11. Podmínky pro vzdělávání se specifickými potřebami**
- 12. Zájmové zaměření**
- 13. Podmínky pro přijímání žáků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

1. Charakteristika školní družiny

Školní družina je důležitý výchovný partner rodiny. Poskytuje vzdělávání a rekreaci dětí v době mimo vyučování formou odpočinkové, rekreační a zájmových činností a umožňuje i přípravu na vyučování.

Plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání.

Rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence.

Výchovná práce ve školní družině má svá specifika a liší se od organizace vzdělávání ve škole. Základním prostředkem činnosti je hra založená na prožitku dětí.

2. Konkrétní cíle vzdělávání

- rozvíjet všestrannou osobnost člověka
- upevňovat a prohlubovat správné návyky a dovednosti
- rozvíjet slovní zásobu a kulturní projev
- umožnit relaxaci a pestrou zájmovou činnost
- vychovávat ke zdravému životnímu stylu
- vést děti ke slušnému chování
- aktivně se zapojit do různých soutěží - reprezentace školy
- smysluplně využívat svůj volný čas
- připravit jedince pro život ve společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit jej vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji

3. Formy a obsah vzdělávání

Školní družina organizuje pravidelnou činnost oddělení i zájmových útvarů. Pořádá příležitostní akce a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Umožňuje dětem i odpočinek a přípravu na vyučování.

Pravidelná činnost:

Je dána týdenní skladbou zaměstnání. Představuje zájmové činnosti a kroužky, které školní družina nabízí (dovedné ruce, angličtina hrou, veselé pískání, zdravé dýchání, dramatická výchova).

Příležitostné akce:

Nejsou zahrnuty do týdenní skladby zaměstnání. Jsou to besídky, výlety, vystoupení žáků, kulturní představení, zábavná a sportovní odpoledne.

Spontánní činnosti:

Jsou zahrnuty do denního režimu. Jsou to individuální klidové ranní činnosti, činnosti po obědě nebo v koncové družině. Vychovatelka pouze nabízí a podněcuje zájem o různé činnosti, ale vědomě neorganizuje.

Odpočinkové činnosti:

Kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování. Mohou to být klidové činnosti, ale i aktivní odpočinek venku nebo v tělocvičně.

Příprava na vyučování:

Formou hry upevňujeme a rozšiřujeme poznatky ze školního vyučování, využíváme didaktické hry, vycházky, počítače a další činnosti. Na požádání rodičů vypracujeme domácí úkoly.

4. Výchovné programy a časový plán

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců (září – červen) trvání školního roku. V době podzimních, vánočních a jarních prázdnin se činnost ŠD přerušuje (výše úplaty zůstává stejná). Provoz ŠD začíná příchodem žáků v 6,15 hodin a odpolední činnost končí v 16,30 hodin.

Činnost a výchovné působení vychovatelek v jednotlivých odděleních vychází z požadavků pedagogiky volného času (ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek, her. Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti, pestrosti a přitažlivosti).

Výchovné programy se zaměřují na tyto základní oblasti:

- Výchova ke zdravému životnímu stylu
- Posilování komunikačních dovedností
- Odpovědnost za své chování
- Ovládání negativních citových reakcí
- Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- Formování životních postojů
- Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za svou osobu
- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti
- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby

Posilování komunikačních dovedností (člověk ve společnosti)

- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost vyjádřit se
- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu
- kulturní život

Odpovědnost za své chování

- řešení různých situací
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů
- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

Ovládání negativních citových reakcí

- vypořádání se se stresem
- řešení životních situací
- vyrovnání se s nedostatky a neúspěchy

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině (člověk jako jedinec)

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení činnosti každého člena
- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- temperament, postoje, hodnoty

Formování životních postojů

- vytváření společensky žádoucích hodnot
- vytváření základů právního vědomí
- úcta, porozumění, tolerance
- schopnost a ochota pomoci
- vytvoření vlastního sebevědomí
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence sociálně patologických jevů - drogy, alkohol, kouření, delikvence, virtuální drogy, šikanování, vandalismus, násilné chování, rasismus
- podobnost a odlišnost lidí
- rozdíly v prožívání, myšlení a jednání

Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

- možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně – vzdělávací práce školní družiny
- tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky
- přinášet nové podněty, obohacovat poznatky

5. Tematické okruhy

Člověk a jeho svět

1. Místo, kde žijeme -
 - Náš domov
 - Škola
 - Naše město
 - Tradice obce

2. Lidé kolem nás -
 - Rodina
 - Kamarádi
 - Svátky a oslavy
 - Správné chování

3. Lidé a čas -
 - Náš denní režim
 - Jak se mění lidé
 - Jak se mění věci

4. Rozmanitosti přírody -
 - Příroda kolem nás
 - Rostliny a živočichové
 - Chráníme životní prostředí

5. Člověk a jeho zdraví -
 - Poznáváme své tělo
 - Pečujeme o své zdraví

1. MÍSTO KDE ŽIJEME

MŮJ DOMOV

Tématické okruhy	Obsah	Kompetence
U nás doma	Co jsem dělal o víkendu doma	1
	Moje rodina, rozhovor, četba	3, 4
	Kouzelná slovíčka	3, 4, 6
	Stavíme náš dům ze stavebnice	2, 3, 5
	Kreslíme místo, kde bydlíme	2, 3, 5

ŠKOLA

Tématické okruhy	Obsah	Kompetence
Moje škola	Zařizujeme si náš pokoj	2, 3, 4, 6
	Seznamujeme děti se školou, prostory školy	1, 2, 3, 6
	Cesta do školy - poznáváme okolí školy - vycházky	1, 4
	Bezpečná cesta do školy	3, 4, 5
	Jak se chováme ve školní jídelně	1, 6
	Zdobíme třídu, družinu	1, 6
	Hledáme poklad v blízkém okolí školy – orientační soutěž	3, 5, 6

NAŠE MĚSTO

Tématické okruhy	Obsah	Kompetence
Chrudim	Na vycházkách hledáme zajímavosti našeho města	1, 2, 3, 4, 5
	Sestavujeme město z krabic, kostek	1, 2, 3, 4
	Informační mapka města – Pošta, knihovna, lékárna, spořitelna, nákupní centra	1, 2, 3
Historie města	Povídáme si o historii našeho města, čteme si, posloucháme pověsti našeho regionu	1, 2, 3
Doprava	Poznáváme dopravní značky – Malujeme, vyrábíme	1, 2, 6
	Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů	1, 5, 6

	Jízda zručnosti na koloběžkách	1, 6
	Navštívíme dopravní hřiště	2, 3, 5
	Výtvarně znázorníme dopravní prostředky	1, 3
Zaměstnání	Hra na řemesla	1, 3
	Nakupujeme a prodáváme	2, 3, 4
	Výlet spojíme s drobnými nákupy	1, 3

TRADICE

Tématické okruhy	Obsah	Kompetence
Masopust	Vyrábíme si masky	1, 2, 6
	Pořádáme karneval	1, 2, 6
Vítání jara	Vyrábíme Morénu	1, 2, 6
	Lidové tradice	1, 3, 6
	Čarodějnice, opékání buřtů, masky čarodějníc	1, 3
	Vyprávíme si o místních slavnostech v Chrudimi	3, 6

2. LIDÉ KOLEM NÁS

RODINA

Tématické okruhy	Obsah	Kompetence
Moje rodina	Povídáme si o povolání našich rodičů, předvádíme pantomimou	3, 4
	Vyrábíme přáníčka a obrázky pro naše blízké	1, 3, 4
	Povídání o tom jak pomáháme rodičům	1, 3, 4
	Besídka ke dni matek	1, 3, 5

KAMARÁDI

Tématické okruhy	Obsah	Kompetence
Kamarádství	Můj nejlepší kamarád, upevnování vztahů	1, 2, 3
	Seznamovací hry, klubíčko	1, 4
	Malujeme portrét kamaráda (skupinový portrét)	1, 2
	Jak se chováme v kolektivu	2, 6
	Vyprávíme o našem kamarádovi, co se mi líbí, čeho si vážím	2, 3, 4
	Vzájemná pomoc	2, 4, 6
	Čteme pohádky z různých kontinentů	3, 6
Učíme se toleranci a pořádku	Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky a věci, sebeobsluha	2, 5, 6
	Handicapovaní lidé - návštěva stacionářů „Jitřenka“ a „Pohoda“	3, 5
	Zajímáme se o život a prostředí kamarádů z cizí země	1, 4

SVÁTKY A OSLAVY

Tématické okruhy	Obsah	Kompetence
Každý den má někdo svátek	Slavíme svátky a narozeniny spolužáků	1, 4
	Vyrábíme karnevalovou masku	1, 6
Mezinárodní zvyky	Halloween, sv. Valentýn	1, 6
Čas adventní	Čteme si v knížkách o Vánocích	2, 3
	Vyrábíme adventní věnec	3, 4, 5
	Vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly	3, 4
	Připravujeme Mikulášskou besídku	3, 6
Vánoce	Vánoční zvyky	1, 3
	Učíme se koledy, poslech vánočních písní	1, 3
	Pozorujeme vánoční výzdobu města	3, 4
	Vyrábíme vánoční ozdoby	1, 2, 6

	Pečeme a zdobíme perníčky	1, 6
	Vyrábíme přáníčka, pořádáme vánoční besídku s ochutnávkou cukroví	1, 6
Velikonoce	Čteme si o zvycích spojených s jarem	1, 3
	Velikonoční koledy	1, 3, 6
	Velikonoční výzdoba	1, 6
Sv. Václav	Povídáme si o životě Sv. Václava	1, 2, 6
Den dětí	Oslava soutěžemi	1, 3, 5

SPRÁVNÉ CHOVÁNÍ

Tématické okruhy	Obsah	Kompetence
Kouzelná slovíčka	Učíme se používat kouzelná slovíčka	1, 2, 3
	Scénky s kouzelnými slovíčky a bez nich	1, 2, 3
	Chování v kulturním zařízení – divadlo, koncert	1, 3, 6
Stolování	Pravidla slušného chování ve veřejných prostorech	1, 3, 5
	Správné stolování ve školní jídelně	1, 3

3. LIDÉ A ČAS

NÁŠ DENNÍ REŽIM

Tématické okruhy	Obsah	Kompetence
Jak prožíváme den	Vyprávíme si o našich povinnostech a zábavě	2, 3
	Kreslíme, co nás nejvíce zajímá a baví	1, 2, 3
	Odpočinek dětí po příchodu ze školy – děti si hrají různé společenské hry, nebo individuálně si malují, -relaxační hry na hracím	1, 6

	koberci	
Náš kalendář	Společně si připravujeme týdenní plány	1, 2, 6
Jak jsme prožili včerejší den	Vyprávíme zážitky z volných dnů, příběhy z dětství	1, 3, 6
	Kreslíme, vypravujeme, co jsme dělali o prázdninách	1, 2, 6
	Vytváříme leporelo našich činností	2, 4, 5, 6
Měření času	Čteme knížky týkající se dějin, pověsti, pohádky	1, 2, 3
	Vyrábíme a kreslíme hodiny	1, 2, 3
Jak se připravujeme do školy	Hrajeme didaktické hry, cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředivost a myšlení	1, 2, 4
	Využíváme počítač pro získávání informací	1, 3

JAK SE MĚNÍ LIDÉ

Tématické okruhy	Obsah	Kompetence
Když jsme byli malí	Vyprávíme příběhy z našeho dětství	1, 3, 5
	Navštívíme MŠ – připravujeme vlastní program	3, 4, 5
	Úcta ke stáří – návštěva pensionu pro seniory	3, 4, 5
	Vyrábíme dárky a připravujeme vystoupení pro seniory	1, 3, 4, 5, 6

JAK SE MĚNÍ VĚCI

Tématické okruhy	Obsah	Kompetence
Lidé a minulost	Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky, jazykolamy, ilustrujeme pohádky, hrajeme scénky z pohádek, zpíváme lidové písně	1, 2, 3, 4, 6

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

PŘÍRODA KOLEM NÁS

Tématické okruhy	Obsah	Kompetence
Jak se mění příroda	Na vycházkách pozorujeme přírodu – změny teploty, barvy, tvary stromů	3, 5, 6
	Čteme zajímavosti z encyklopedie	1, 2, 6
	Porovnáváme pranostiky se skutečným počasím	2, 3, 5
	Proměny skupenství vody	1, 2
Stavíme z přírodnin	Výtvarné zpracování podzimu – otisky, výrobky z přírodního materiálu, brambory, kaštany, dýně, jablka, šípek, listy	1, 2, 3, 6
	Vyrábíme, kreslíme draky - „Drakiáda“	1, 2, 3
	Vyrábíme strašáky z dýně	1, 2, 3
	Stavíme domečky v lese - ve škole v přírodě	2, 5, 6

ROSTLINY A ŽIVOČICHOVÉ

Tématické okruhy	Obsah	Kompetence
Poznáváme hmyz	Čteme knížku Ferda mravenec – chráníme mraveniště	1, 2
S hlavou v oblacích	Poznáváme ptáky	1, 2, 3
	Krmíme ptáčky – doplňujeme krmítko na okně (lůj a semínka)	3, 5, 6
	Ptáci stěhovaví – poznáváme, kteří to jsou	1, 2, 3
	Hra na kukačku, skládanka z papíru - vrána	3, 6
Dobrodružství přírody	Básničky Jiřího Žáčka o zvířátkách	3, 6
	Kreslíme zvířátka, soutěžíme v poznávání zvířat	1, 2, 3
	Názvy rostlin, nebo zvířat začínajících určenými písmeny abecedy	1, 2, 5
	Napodobujeme hlasy zvířat	2, 3, 4

	Určujeme rostliny podle vůně a hmatu	1, 3
	Na vycházkách poznáváme plody stromů	3, 5, 6
	Využíváme darů přírody – ovoce a zelenina	1, 3
	Sbíráme pomerančovou kůru, kaštany, šípky	1, 5
Naši kamarádi zvířata	Necháme vykvést Barboriky	1, 2, 6
	Vyprávíme si o domácích zvířatech, jakou péči vyžadují	1, 6
	Získáváme informace z encyklopedií o životě zvířat	1, 3, 6
	Skládání zvířátek z papíru - oregami	1, 2, 6
	Kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře	1, 6
	Zvířecí rodiny	1, 3
	Pozorujeme stopy ve sněhu	1, 3

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Tématické okruhy	Obsah	Kompetence
Den Země	Co můžeme zlepšit v našem životním prostředí – úklid v okolí školy	1, 4, 5
Co do přírody nepatří	Jak člověk škodí nebo prospívá přírodě	1, 2, 3
Odpad	Učíme se třídit odpad – používáme kontejnery na sběr papíru, plastů a lahví...	1, 4, 5
	Sběr starého papíru	2, 4, 5
Chráněné krajinné oblasti	Ohrožené druhy rostlin a živočichů	1, 3, 5
Cesta do pravěku	Zvířata a rostliny v pravěké době – kreslíme a malujeme	1, 6

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

POZNÁVÁME SVÉ TĚLO

Tématické okruhy	Obsah	Kompetence
Hygienické návyky	Osobní hygiena a její význam	3, 5
	Čistota půl zdraví – běžná denní hygiena (mytí rukou, čisté oblečení)	3, 5
	Hygienické zásady při kašli, použití WC, stolování, kapesníky,.....	3, 5
Naše tělo	Zjišťujeme hmotnost a výšku	1, 3
	Pracujeme s encyklopedií o „Lidském těle“	1, 2, 3
	Vyprávíme si o sportování	1, 3
	Hrajeme hru – „Hlava, ramena“	1, 3
Pobyt venku	Každodenně chodíme ven na hřiště, zahradu, vycházky	6
	Každý měsíc se učíme novou hru	1, 6
	Při pobytu venku hrajeme pohybové hry, míčové hry, vybíjená, fotbal, přehazovaná	1, 2, 6
	Navštěvujeme plavecký bazén	6
	Při pobytu venku hrajeme relaxační hry	1, 2, 6
	Při nepříznivém počasí cvičíme v tělocvičně, hrajeme relaxační hry a TV chvilky	1, 2, 6
	Chodíme bruslit	6
	Házíme sněhovou koulí na cíl, do dálky	6
	Při vycházkách překonáváme přírodní překážky	5, 6
	Pořádáme jednoduché soutěže s míčem, švihadlem, obručí, hrajeme petangue,...	6
Připravujeme s II. Stupněm sportovní odpoledne	3, 5, 6	
Navštěvujeme místní stadion a seznamujeme se s pravidly různých sportovních disciplín	2, 3, 6	

PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ

Tématické okruhy	Obsah	Kompetence
Pečujeme o své zdraví	Vyprávíme si jak předcházet úrazům	1, 3, 6
	Upozorňujeme děti při pobytu venku na bezpečnost při hrách	1, 3, 6
	Vyprávíme, co se nám nebezpečného přihodilo, jak jsme situaci zvládli	3, 5
	Učíme se telefonovat – oznámíme úraz, přivoláme pomoc	1, 4
	Přenášíme raněného, učíme se zásadám první pomoci	1, 2, 3, 5
	Péče o náš chrup	1, 2, 3
	Poznáváme nebezpečné jedovaté rostliny	1, 2, 6
	Co nám může uškodit (neznámá zvířata, lidé, nápoje, návykové látky)	1, 2, 3, 4, 6

Měsíční plány a týdenní tématické bloky

Září – Hurá do školy

Poznáváme své okolí, cesta do školy, seznamujeme se - kdo jsem já a kdo jsi ty, sbíráme plody.

1. týden – seznamovací
2. týden – vzpomínáme na prázdniny
3. týden – bezpečný
4. týden – kamarádský
5. týden – šípkový

Říjen – Podzim plný barev

Připravujeme se na podzim, pozorujeme změny v přírodě, drakiáda.
Halloweenské nocování.

1. týden – zvířátkový
2. týden – dračí
3. týden - Halloween

Listopad – Měsíc skřítků podomníčků

Ovoce a zelenina, využíváme darů přírody, chráníme životní prostředí.
Sbíráme starý papír, výtvarně zpracováváme podzim, cvičíme paměť.
Den otevřených dveří, družinový jarmark.

1. týden - bramborový
2. týden – jablíčkový
3. týden - papírový
4. týden – chytrých hlav

Prosinec – kouzelný čas Vánoc

Advent a symboly Vánoc, dekorace, písně a koledy, dárky, pečení.
Zvyky a tradice, mezilidské a rodinné vztahy, besídky. Perníková chaloupka.

1. týden – adventní
2. týden – čertovský
3. týden – perníčkový
4. týden – vánočních příprav

Leden – jak na Nový rok, tak po celý rok

Charita, zimní sportování, pečujeme o své zdraví, tvořivost.

Příprava dárků k zápisu. Návštěva výstavy, divadelní představení.

1. týden – tříkrálový
2. týden – ochrany zdraví
3. týden – čajový
4. týden – tvořivý

Únor – Máme tady karneval, kdopak by se masek bál.

Zimní radovánky, mezinárodní zvyky, řemesla a zaměstnání našich rodičů, karneval.

1. týden – vločkový
2. týden – valentýnský
3. týden - řemesel
4. týden – masopustní a karnevalový

Březen – Za kamna vlezem

Lidé a čas – četba, návštěva knihovny, poznáváme naše město a okolí.

Pohádka a skutečnost, výlet do okolí.

1. týden – knížka je náš kamarád
2. týden – prázdniny
3. týden – naše město
4. týden – pohádkový
5. týden – cestovatelský – cestou, necestou

Duben – Přírodou všemi smysly

Příroda se probouzí, konec zimy, vítáme jaro, velikonoční dekorace.

Radovánky, říkadla a koledy, jarní úklid, čarodějnické dny, dobro a zlo.

1. týden – dopravní
2. týden - velikonoční
3. týden – ekologický
4. týden - čarodějnický rej

Květen – rozkvetlo nám plno kvítí, sluníčko nám zase svítí...

Čas výletů a dobrodružství, rostliny a živočichové, lidé kolem nás.

Naše rodina, kamarádi a ochránci. Návštěva hasičské zbrojnice.

1. týden – maminčin
2. týden – hudební
3. týden – květinový
4. týden – našich ochránců – policie, hasiči

Červen – těšíme se na prázdniny

Hrajeme si, oslavujeme, poznáváme své tělo, pečujeme o své zdraví a životní prostředí.

Uklízíme a těšíme se na prázdniny.

1. týden – dětský a přátelství
2. týden - skákací
3. týden - pořádkový
4. týden - prázdninový

Plán příležitostních akcí

Skauti

Drakiáda

Halloweenský večer

Den otevřených dveří – jarmark ŠD

Mikulášská besídka

Vánoční besídka

Stacionář Jitřenka a Pohoda

Návštěva a program pro děts. odd. nemocnice

Maškarní karneval – Masopust

Návštěva hasičů

Den dětí – soutěže

Veselá olympiáda

Paralympiáda

Jízda zručnosti na koloběžkách

Dopravní hřiště

Den hudby ZUŠ

Návštěva školky s programem

Kulturní nabídky- výstavy a divadla

Babiččin dvoreček

Sběr plodů – kaštany

Sběr papíru

Sběr pomerančové a citronové kůry

6. Klíčové kompetence- integrované vzdělávací cíle

Klíčové kompetence představují cílové stavy, k jejichž naplňování by mělo směřovat veškeré vzdělávání. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny.

1. Kompetence k učení

- Žák dokáže pracovat samostatně a tvořivě
- Uplatňuje prvky pozitivní motivace
- Umí uplatňovat vlastní nápady
- Dokáže si rozvrhnout čas na dokončení započaté práce
- Má chuť a zájem se učit nové věci
- Umí hodnotit svoji práci i práci kolektivu
- Převádí získané vědomosti a dovednosti do praxe

2. Kompetence k řešení problémů

- Žák dokáže obhájit svůj názor
- Umí navrhnout možnosti řešení problémů a převést je do praxe
- Dokáže rozeznat správné od chybného
- Umí řešit problém v kolektivu společně s vychovatelkou
- Dokáže být aktivní, kreativní, přizpůsobivý

3. Kompetence komunikativní

- Žák dokáže komunikovat s vrstevníky i dospělými
- Umí představit sebe i spolužáky v kolektivu
- Umí formulovat a vyjádřit svůj názor, myšlenku, otázku
- Zapojuje se do diskuse
- Umí přiměřeně reagovat na podněty z okolí i kritiku

4. Kompetence sociální a interpersonální

- Žák dokáže spolupracovat v kolektivu
- Umí rozpoznat vhodné a nevhodné chování
- Dodržuje a řídí se dohodnutými pravidly
- Dokáže pomoci slabšímu
- Umí být zodpovědný při plnění zadaných úkolů, je tolerantní a solidární
- Dokáže společně plánovat i hodnotit

5. Kompetence občanské

- Žák si uvědomuje svá práva, povinnosti i práva druhých
- Chová se tak, aby chránil zdraví své i druhých
- Rozpozná i nespravedlnost, šikanu, agresivitu a dokáže se jí bránit
- Dokáže si vážit tradic a kulturního dědictví
- Uvědomuje si své chování vůči sobě i svému okolí, případně dokáže nést za své negativní chování veškeré následky
- Umí být součástí dobrého týmu

6. Kompetence k trávení volného času

- žák umí smysluplně trávit volný čas
- vybírá si zájmové činnosti dle svých představ a zájmů
- umí rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- umí odmítnout nevhodné nabídky
- dokáže si vytvářet správné návyky pro udržení zdravého životního stylu
- dokáže rozvíjet své vlastní zájmy a záliby
- umí si naplánovat aktivitu i relaxaci
- dokáže rozvíjet své nadání a talent
- rozvíjí seberealizaci a zdravé sebevědomí

7. Materiální podmínky

- Účelově vybavené prostory
- Hrací chodba
- Herna
- Relaxační místnost
- Možnost využívání prostor školy:
- Japex
- Počítačové učebny
- Projekční místnost
- Kuchyňka
- Školní dvůr
- Zahrada
- Hřiště, okolí školy

8. Ekonomické podmínky

Provoz družiny je hrazen zřizovatelem v rámci rozpočtu města pro ZŠ.

Spotřební materiál je hrazen ze stanovených plateb ŠD a z prostředků školy.

Mzdové náklady jsou hrazeny ze státního rozpočtu podle platných tabulek. Platba na částečnou úhradu nákladů ŠD je dle zákona č. 74 / 2005 sb. 14 činí na každý započatý kalendářní měsíc, ve kterém bylo dítě přihláшено k pobytu v zařízení školní družiny.

9. Personální podmínky

Pedagogickou činnost na naší škole zajišťuje pět kvalifikovaných vychovatelek, které splňují podmínky pro výkon činnosti.

Brožková Radka
Forštová Simona
Horálková Iva
Kněžourová Iveta
Šmahelová Judita

Odborné zaměření vychovatelek je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech, seminářích a samostudiem.

10. Hygiena a bezpečnost

Jednotlivá oddělení ŠD mají maximálně 30 dětí. Počet je v průběhu odpolední činnosti proměnlivý podle odchodu dětí.

Týdenní skladba je přizpůsobená věku a potřebám dětí v jednotlivých odděleních.

Děti obědvají ve školní jídelně pod dohledem a vychovatelky dbají na dodržování základních návyků a kázně při stolování.

Pitný režim je zajištěn ve ŠD.

Užívané místnosti odpovídají zdravému prostředí dle hygienických požadavků.

Žáci jsou poučeni o bezpečném chování při přecházení z hlavní budovy na vedlejší a přecházejí s písemným souhlasem rodičů do ŠD.

Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečném chování ve škole, družině a všech akcích ŠD a jsou také seznámeni s Vnitřním řádem ŠD. O poučení je veden záznam v přehledu výchovně vzdělávací práce. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci.

Vychovatelky absolvovaly zdravotní kurz. Lékárnička je uložena v kabinetě ŠD.

Vychovatelky jsou seznámeny se zdravotními problémy dětí na zápisním lístku.

Při všech činnostech dbáme na ochranu před násilím, šikanou a patologickými jevy.

Protiúrazová prevence

Nechci zavinit úraz sobě ani kamarádovi a proto:

- | | |
|--|--|
| Při odchodu ze školy a školní družiny | <ul style="list-style-type: none">- nezdržuji se v šatně- zbytečně nelezu po zábradlí- dávám pozor na schodech- větší pozor dávám, když je náledí |
| Na chodbách školní družiny a jídelny | <ul style="list-style-type: none">- nepobíhám a nekloužu se- věci si odkládám na vyhraněném místě- na WC dodržuji pravidla slušného chování- chodím v přezůvkách |
| V družině a herně | <ul style="list-style-type: none">- nelezu po židlích a stolech- jsem opatrný při zacházení se špičatými předměty |
| Na vycházkách | <ul style="list-style-type: none">- vzdaluji se s vědomím vychovatelky- dbám pokynů paní vychovatelky- nevzdaluji se od své skupiny- dodržuji pravidla pro chodce |
| Na hřišti a stadionu | <ul style="list-style-type: none">- zachovávám stanovená pravidla chování- při volných hrách dodržuji vymezený prostor- správným chováním chráním zařízení i přírodu |

11. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami

- Děti se speciálními potřebami učení, které navštěvují ŠD, seúčastní všech aktivit bez omezení a je jim věnována zvláštní pozornost. ŠD vytváří příležitosti k překonání obtíží a radosti z úspěchu. V případě zájmu rodičů je možná individuální pomoc s přípravou na vyučování.
- Stejně ŠD umocňuje rozvoj talentovaných žáků, kteří se účastní soutěží, besídek, koncertů a dalších veřejných vystoupení. Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho rozvoj.

12. Zájmové zaměření dětí v době pobytu ve ŠD

Dětem umožňujeme v době pobytu ve školní družině rozvíjet své zájmy v kroužcích:

- Dovedné ruce
- Hra na flétnu
- Angličtina hrou
- Dramatický kroužek

Děti se mohou účastnit i kroužků nabízených školou:

- Atletický
- Fotbalový
- Míčové hry

Činnosti ŠD se mohou zúčastňovat i žáci nezařazení do družiny, pokud se v nich neúčastní plný počet zařazených žáků. Jsou to ranní činnosti, celodružinové akce, dělené vyučovací hodiny, kroužky, nebo když to vyžaduje organizace výuky.

13. Podmínky přijetí uchazečů, průběh a ukončování vzdělání

1.9. Probíhá zápis do školní družiny a začíná pravidelná činnost.

Provozní doba školní družiny:	6:15 – 7:45
	11:30 -16:30

Provozní doba ŠD:

Družina je v provozu po celý školní rok, mimo období školních prázdnin a volných dnů ředitele školy.

Platby za pobyt žáka v družině:

V souladu s vyhláškou č.74/205 Sb. o zájmovém vzdělání byla platba stanovena na 200 Kč za kalendářní měsíc. Částka je vybírána 2x za školní rok.

Září – prosinec800,- Kč

Leden – červen.....1200,- Kč

Platba je posílána na účet školy. Vybraná finanční částka je příjmem Základní školy, Chrudim, U Stadionu 756.

Přihlašování a odhlašování o zařazení dětí do ŠD

- přihlašování a odhlašování dětí rozhoduje ředitel školy. Kriteřiem přijetí je kapacita zařízení a vnitřní směrnice čj.: 466/01/09

- Přihlášení žáka ŠD během školního roku je možná pouze v případě, že není naplněna kapacita školní družiny a nedojde překročení přítomnosti 30 žáků.
- Do ŠD se přednostně přijímají žáci 1. a 2. tříd. a následně může být počet doplněn do plné kapacity školní družiny zájemci ze 3. tříd.
- Do ŠD jsou žáci zařazeni na základě vyplněné přihlášky.
- Přijetí do ŠD není nárokové.
- Přihlašování a odhlašování žáků je prováděno na základě písemných žádostí rodičů žáka.
- Omluvu nepřítomnosti žáka v družině sdělí rodiče písemně. Omluvenka musí obsahovat: datum, čas odchodu, způsob odchodu a podpis. Dítě nelze uvolnit na základě telefonické žádosti, či sms zprávy.

Vyloučení ze ŠD

Ředitel může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud žák soustavně porušuje kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních.

