

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>PŘÍRODOPIS</b>	<b>9.</b>	<b>KUDLÁČEK</b>

Výstupy žáka ZŠ Chrudim, U Stadionu 756	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Pozn.
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vznik a stavba Země</li> </ul>	ZE - planetární geografie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video „Vesmír – Zrod života“, „Vesmír – Šance na přežití“</li> <li>„Kniha Život“</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie</li> </ul>	ZE – lokality nalezišť CHE – názvosloví minerálů, částice krystalů FY – světlo VV – estetika kamenů OSV – IX. MDV – VI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literatura: „Klíč k určování hornin a nerostů“ „Atlas minerálů a hornin“</li> <li>Ukázky hornin a nerostů (laboratorní práce – fyzikální a chemické vlastnosti minerálů)</li> <li>Klíč k určování hornin a nerostů</li> </ul>	OSV, MDV – vytvoří ve skupině prezentace jednotlivých skupin minerálů OSV – pracuje ve skupinách na zadaném úkolu při laboratorních cvičení
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</li> <li>porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky</li> <li>půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace</li> </ul>	ZE – světová naleziště geologicky zajímavých lokalit, oceánské dno CHE- druhy vod FY – síla, teplo, tlak ČJ – synonyma hornin FY, CHE – jevy eroze	<ul style="list-style-type: none"> <li>Literatura: „Planeta Země“</li> <li>Trojrozměrné modely</li> <li>Ukázky hornin a nerostů Video -, „Geologie“ „Genesis – Příběh modré planety“</li> <li>Zeměpisné mapy</li> <li>Ukázky hornin a nerostů (laboratorní práce – usazené horniny)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivá geologická období podle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt</li> </ul>	ZE – příklady geologicky	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeměpisné mapy</li> </ul>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>PŘÍRODOPIS</b>	<b>9.</b>	<b>KUDLÁČEK</b>

<p>charakteristických znaků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi různých ekosystémů</li> <li>• charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</li> </ul>	<p>typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty</li> <li>• podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</li> <li>• mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</li> </ul>	<p>atraktivních míst CHE - zastoupení látek ZE – místopis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video: „Dobytí souše“ „Život pod ledem“</li> <li>• Literatura</li> <li>• Ukázky půd</li> <li>• Literatura: „Kniha o pravěku“</li> <li>• Ukázky zkamenělin (laboratorní práce - zkameněliny)</li> <li>• Video „Putování s dinosaury“</li> <li>• Geologická mapa</li> <li>• Regionální geologie</li> <li>• Vycházka do terénu: Návštěva lomu Prachovice</li> <li>• Návštěva Rabštejské Lhoty – břeh druhohorního moře</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>• rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> <li>• vysvětlí podstatu jednoduchých potravních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</li> <li>• ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video: „Voda – surovina v nebezpečí“, „Ekologie“, „Skleníkový efekt“</li> </ul>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>PŘÍRODOPIS</b>	<b>9.</b>	<b>KUDLÁČEK</b>

<p>řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen diskutovat o problémech, které se týkají jeho i jeho okolí; podílí se na hledání a realizaci řešení problémů.</li> <li>• uvědomuje si rozdílnost názorů, přístupů k řešení problémů a jejich hodnotu.</li> <li>• zapojuje se do diskuse a je schopen ji řídit.</li> <li>• prokáže základní orientaci v problémech současného světa.</li> <li>• rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem civilizací.</li> <li>• uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho znečištění.</li> <li>• využívá média jako zdroj informací.</li> </ul>		<p>CH - látky ZE, VO – socioekonomické problémy světa ČJ – jazyková komunikace OSV – IX., III. MDV – VI., V. VMS – I. ENV – I., II., III, IV.</p>	<p>Učební materiály (využívány průběžně učitelem)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis 4, pro 9. Ročník – mineralogie a geologie (SPN)</li> <li>• Přírodopis 8 (SPN 1984)</li> </ul>	<p>OSV, MDV, ENV – vytvoří ve skupině prezentace s tematikou ochrana ŽP, globální problémy lidstva, biodiverzita ekosystémů, přírodní zdroje energie, obaly a odpady OSV – je schopen uvědomit si důsledky seberegulování činnosti člověka v přírodě VMS – vysvětlí důsledky globálních vlivů na ŽP v rámci</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>	<b>PŘÍRODOPIS</b>	<b>9.</b>	<b>KUDLÁČEK</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praktické metody poznávání přírody</li> <li>• významní biologové a jejich objevy</li> </ul>			<p>Evropské unie  ENV – aktivně se účastní v akcích  Den Země,  Uklidíme svět  MDV –  uvědomuje si vliv reklamy na spotřebitele (ekologicky šetrné výrobky a obaly na trhu)</p>
---	--	--	--	---