

CHARAKTERISTIKA:**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. a 7. ročníku s týdenní dotací 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách a v některých případech v počítačové a projekční učebně. Odborné učebny mají své řady a jejich dodržování je pro každého žáka závazné. Zeměpis zahrnuje část tématických okruhů všech průřezových témat.

Důraz je kladen na získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod. Žák je schopen získáváním a rozvíjením dovedností pracovat se zdroji geografických informací. Dále respektuje přírodní hodnoty, lidské výtvořky a podporuje ochranu životního prostředí. Žák rozvíjí trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílnou součást životního způsobu moderního člověka. Rozvíjí kritické myšlení a logické uvažování a aplikuje geografické poznatky v praktickém životě.

Ve výuce je využívána frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem. Žáci pracují samostatně nebo v menších skupinách s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů a internetu. Další formou je terénní geografická výuka, praxe a aplikace.

Hodnocení žáků je založeno na výsledcích písemných testů a ústního zkoušení. Nedílnou součástí je schopnost vyhledávat informace v tisku, na internetu, v odborné literatuře, encyklopediích a následně je zpracovávat a vyhodnocovat v referátech a rešerších.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Zeměpis

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- žáci vyhledávají, shromažďují, třídí a porovnávají informace
- získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení
- využívají vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů:

- jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí kriticky a jsou schopni hájit svá práva

Kompetence komunikativní:

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu
- učí se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Kompetence sociální a personální:

- žáci pracují ve skupinách na základě stanovených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Kompetence občanské:

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- rozhodují se zodpovědně podle dané situace
- chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednájí v zájmu trvale udržitelného rozvoje
- jsou vedeni k utváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní:

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- jsou vedeni k efektivní práci, vyhledávání a využívání různých zdrojů informací