

**CHARAKTERISTIKA:****Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Svým pojetím navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni a dále na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí na 2. stupni, zejména na vyučovací předměty Výchova k občanství, Příprava pokrmů a Tělesná výchova. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo odborných učebnách. V předmětu je zahrnuta řada tématických okruhů průřezových témat, zejména Osobnostní a sociální výchovy a Mediální výchovy.

Ve výuce je žák veden k pochopení a následnému bezpečnému chování spojenému se zdravím fyzickým i psychickým. Důraz je kladen na základní hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky, na dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházení úrazům a získávání orientace v základních otázkách sexuality.

Žák je veden k práci v širší či užší skupině nebo samostatně, k prezentaci zadaných témat a vlastní předvedení a zpracování problémových okruhů, jež vede k upevnění správného náhledu na život.

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnosti spolupracovat ve skupinách, přemýšlet a řešit modelové situace, vytvořit návrhy a prezentovat je. Nedílnou součástí je schopnost zpracovávat informace. Hodnocení je také založeno na výsledcích písemných testů.

**Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví**

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení:**

- zajímat se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- zadávat úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazovat metody, při kterých žáci využívají poznatků z jiných předmětů
- sledovat při hodině pokrok všech žáků
- zařazovat metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci

**Kompetence k řešení problémů:**

- klást otevřené otázky
- ukazovat žákům cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcovat žáky k argumentaci

**Kompetence komunikativní:**

- vést žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytvářet příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytvářet příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

**Kompetence sociální a personální:**

- zadávat úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování

**Kompetence občanské:**

- vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňovat, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- zajímat se, jak vyhovuje žákům způsob výuky

**Kompetence pracovní:**

- umožňovat žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem a výukovými programy
- vést žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytvářet pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích