

CHARAKTERISTIKA:**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět ruský jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vyučuje se v rozsahu 3 hodin týdně (od 8. ročníku ZŠ) ve třídách dělených v rámci ročníku (ve skupinkách po cca 18 žácích). Součástí vyučování je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako olympiády, konverzační soutěže, projekty apod. Ruský jazyk zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Vyučovací hodiny jsou různého typu a realizují se různým způsobem – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, samostatná práce, partnerská práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy, s interaktivní tabulí).

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, videonahrávky, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací apod.

Výuka probíhá ve třídách, v jazykových učebnách s možností využití videa, DVD přehrávačů a CD přehrávačů, ve třídách výpočetní techniky a třídách kmenových.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Ruský jazyk

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, časopisy apod.)
- osvojování slovní zásoby: pochopení slov ve vztazích, využití znalostí angličtiny jako prvního cizího jazyka
- motivace spojená s potřebou naučit se a odhadovat určité výrazy (projekty, exkurze)
- práce s portfoliem:
 1. sebehodnocení – pod vedením učitele, později samostatně, využít i jiné
 2. autonomní učení – uvědomělost přípravy, protože RJ budu potřebovat
 3. uvědomit si vlastní pokrok za určitou dobu (nejen ve srovnání s ostatními)
- projektové vyučování – plánování práce, rozvržení, sumarizace, rozdělení úkolů, přenesení do praxe, výstup
- práce s chybou v RJ – chybu nechápat jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení

- zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly – např. poslech: nezpanikařit, když nerozumím, snažit se zareagovat, i když ne všemu zcela rozumím, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení
- transfer – schopnost aplikace z jedné situace do druhé
- pochopení systému gramatiky – systematizace, zařazení dalších jevů do systému
- využití a aplikace internacionalismů a anglikanismů
- rozvoj jednotlivých dovedností v RJ (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev, písemný projev), využití v dalších jazycích, rozvoj jazykové paměti – cvičením ji zlepšujeme v RJ a tím pomáháme dalším jazykům

Kompetence k řešení problémů:

- uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka
- orientace žáka v cizím jazykovém prostředí

Kompetence komunikativní:

- praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace)
- formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl
- rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému
- transfer
- nácvik struktury
 1. mluvených projevů: vyprávění, diskuze, referát, dialog, ...
 2. písemných projevů: e-mail, dopis, přání, jednoduchá žádost, formulář, ...
- schopnost reakce na slyšené i psané – pokyny, povely, úkoly
- porozumění: poslech, čtení – tříbení jazykové paměti, vyhledávání základní informace
- dovednost argumentace, obhájit si stanovisko, umět stručně informovat o určité záležitosti
- jednoduchý srozumitelný popis situace, věci
- nonverbální komunikace
- využití intonace, důrazu, melodie hlasu
- chatování v rámci skupiny i jinde
- komunikace s lidmi z jiných zemí
- vyjadřovat se adekvátně situaci, vhodně v určitých momentech – takt
- sebevědomé vystupování při komunikaci, odbourávání bariér
- rozlišení soukromého rozhovoru a veřejné komunikace
- monologická cvičení – přednáška, popis, opis určitého výrazu, vyjádření názoru apod.
- dialogické situace – cvičené i v reálu
- pomoc partnerovi, který v komunikaci nebo v RJ není tak dobrý
- reakce, kontaktní situace při různých příležitostech

Kompetence sociální a personální:

- týmová spolupráce na projektech, práce ve dvojicích, skupinách
- výměna zkušeností, budování sebevědomí,
- rozlišení a respektování rolí – vedoucí a účastník
- sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce celé skupiny
- schopnost uplatnění se v kolektivu

Kompetence občanské:

- zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, za tým
- uvědomit si tradice české ve srovnání s jinými
- tolerance odlišnosti – rasové, náboženské
- schopnost empatie
- dodržování pravidel slušného chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů
- hrdost a vlastenectví
- kulturní chování, oblékání, zdvořilost, mluva
- poznávání společných prvků v dějinách
- vztah k životnímu prostředí jako téma

Kompetence pracovní:

- účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace
- organizovat dlouhodobé úkoly, plánování práce
- cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů
- práce s tištěným slovníkem i slovníkem na internetu
- vyhledávání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektu
- schopnost pracovat ve dvojici, ve skupině, v týmu
- formování pracovních návyků – vedení sešitů, slovníčku
- práce na počítači, s internetem
- prezentace výsledků vlastní práce a práce skupiny
- hodnocení vlastní práce a práce své skupiny