

CHARAKTERISTIKA:**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:**

Vyučovací předmět Přírodopis je zařazen samostatně v 6., 7. a 8. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně a v 9. ročníku 1 h týdně.

Předmět navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Upřednostňuje se komplexní pohled na daná témata s využitím mezioborových vztahů, kde žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém a porozumět zákonitostem přírodních jevů. Cílem je také sjednotit získané vědomosti a dovednosti ohledně zdraví člověka a vývoje živočichů, přičemž se zohledňuje zařazení člověka v rámci systému do savců. Zdůrazňuje se komplexní pohled na vývoj, stavbu, funkci a chování člověka. Vede k uvědomění si zdraví a prevenci spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o přírodě. Je podporována otevřenost myšlení.

V Přírodopise se objevuje řada tématických okruhů průřezových témat, zejména Environmentální výchovy, Mediální výchovy, Osobnostní a sociální výchovy. Z metod a forem práce se využívá skupinová práce nebo práce ve dvojicích, vzájemného učení na základě laboratorních cvičení či prezentací, kde důraz je kladen na zvládnutí orientace v různých informačních zdrojích. Důležité pro upevnění vědomostí, dovedností a rozvíjení dalšího poznání jsou projekty a projektové dny, též laboratorní cvičení a exkurze. Hodiny přírodopisu probíhají v kmenových třídách jednotlivých ročníků, část ve specializované učebně, která je vybavena videem, dataprojektorem, počítačem s přístupem na internet a interaktivní tabulí. Pro praktická cvičení jsou k dispozici mikroskopy, lupy, stereolupa s CCD kamerou. Při laboratorních cvičení se pracuje obvykle s polovinou třídy. Pro vyučování se dále využívají i učebny výpočetní techniky a část výuky je realizována v přírodě. Podle možností se několikrát v roce organizuje vyučování v blocích, žáci se účastní exkurzí a terénních cvičení.

Z hlediska hodnocení žáka je snaha o objektivní sebehodnocení, schopnost pracovat individuálně i ve skupinách, umět obhajovat vlastní názor i naslouchat druhým, řešit problémové úlohy a spolupracovat s ostatními. Součástí je i hodnocení testů a ústní projev prezentovaných prací.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Přírodopis

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učitel zadává samostatnou práci, např. referáty, doporučuje další studijní zdroje (naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení
- učitel kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet)
- při hodinách přírodopisu učitel kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků
- pomáhat vytvářet vztah žáků k vědě a poznávání

Kompetence k řešení problémů:

- vybavit žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání "problému" a jeho řešení
- zadávat žákům, zejména na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlížet na jejich řešení
- při řešení problémů učitel umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení

Kompetence komunikativní:

- učitel otevřeně komunikuje s žáky o problémech a biologických souvislostech
- učitel se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků
- zadávat úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet)

Kompetence sociální a personální:

- zadávat žákům skupinovou práci a dohlížet, aby se každý zapojil do řešení
- učitel kritizuje a potírá náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy
- podněcovat žáky k diskuzi o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny a rozvíjet schopnost žáků v sociálním kontextu sebekriticky hodnotit sama sebe

Kompetence občanské:

- učitel je svým vtahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem
- učitel dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků ve škole a během školních akcí

Kompetence pracovní:

- v rámci laboratorních cvičení učitel umožní žákům pracovat s pomůckami pro zkoumání přírody a živých organismů
- učitel důsledně kontroluje dodržování pracovních povinností
- zadávat žákům dlouhodobější úkoly a tím je připravovat na soustavnou práci