

**CHARAKTERISTIKA:****Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vyučuje se v rozsahu 3 hodiny týdně (od 8. ročníku ZŠ) ve třídách dělených v rámci ročníku. Součástí vyučování je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako olympiády, soutěže, výjezdy do zahraničí, exkurze, projekty apod. Německý jazyk zahrnuje část tématických okruhů průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy apod.).

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací apod.

Výuka probíhá v učebnách s možností použití videa, DVD přehrávačů a CD přehrávačů, ve třídách výpočetní techniky a třídách kmenových.

**Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Německý jazyk**

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení:**

- efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, časopisy apod.)
- při osvojování slovní zásoby: pochopení slov ve vztazích – asociogramy, protiklady
- motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy (projekty, exkurze apod.)
- práce s portfoliem:
  1. sebehodnocení – naučit se pod vedením učitele, využít i jinde
  2. autonomní učení – uvědomělost přípravy, protože CJ budu potřebovat
  3. uvědomit si vlastní pokrok za určitou dobu (nejen ve srovnání s ostatními)
- projektové vyučování – plánování práce, rozvržení, rozdělení úkolů, přenesení do praxe
- práce s chybou v NJ – chybu nechápat jako nedostatek, ale jako krok ke zlepšení
- zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly – např. poslech: nezpanikařit, když nerozumím, snažit se zareagovat, i když ne všemu zcela rozumím, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení

- transfer – schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost AJ – NJ)
- pochopení systému gramatiky – systematizace, zařazení dalších jevů do systému
- využití a aplikace internacionalismů a anglikanismů
- rozvoj jednotlivých dovedností v NJ (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev, ...), využití v dalších jazycích, rozvoj jazykové paměti – cvičením ji zlepšujeme v NJ a tím pomáháme dalším jazykům

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka
- orientace žáka v cizím jazykovém prostředí

#### **Kompetence komunikativní:**

- praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace)
- formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl
- rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému
- transfer – využití podobnosti AJ – NJ
- nácvik struktury
  1. mluvených projevů: vyprávění, diskuze, referát, dialog, ...
  2. písemných projevů: e-mail, dopis, přání, jednoduchá žádost, formulář, ...
- schopnost reakce na slyšené i psané – pokyny, povely, úkoly
- porozumění: poslech, čtení – tříbení jazykové paměti, vyhledávání základní informace (Globalverstehen)
- dovednost argumentace, obhájit si stanovisko, umět stručně informovat o určité záležitosti
- jednoduchý srozumitelný popis situace, věci
- nonverbální komunikace – Mimik, Gestik, Körpersprache
- využití intonace, důrazu, melodie hlasu
- chatování v rámci skupiny i jinde
- komunikace s lidmi z jiných zemí
- vyjadřovat se adekvátně k situaci, vhodně v určitých momentech – takt
- sebevědomé vystupování při komunikaci, odbourávání bariér
- rozlišení soukromého rozhovoru a veřejné komunikace
- monologická cvičení – přednáška, popis, opis určitého výrazu, vyjádření názoru apod.
- dialogické situace – cvičené i v reálu
- pomoc partnerovi, který v komunikaci nebo v CJ není tak dobrý
- reakce, kontaktní situace při různých příležitostech

#### **Kompetence sociální a personální:**

- týmová spolupráce, práce ve dvojicích, skupinách
- výměna zkušeností

#### **Kompetence občanské:**

- zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, za tým
- uvědomit si tradice české ve srovnání s jinými

**Kompetence pracovní:**

- organizovat dlouhodobé úkoly, plánování práce
- cizí jazyk jako prostředek komunikace při plnění úkolů