

CHARAKTERISTIKA:**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Hudební výchova je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách. Druhý stupeň navazuje na výuku prvního stupně. Využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory druhého stupně, zejména na vyučovací předměty Výchova k občanství a Dějepis. Hudební výchova zahrnuje část tematických okruhů všech průřezových témat.

Důraz je kladen na vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit. Žák je veden k chápání hudebního díla jako specifické formy komunikace, získává přehled o širokém spektru hudebních stylů a žánrů a učí se chápat různorodé hudební kultury. Vzdělávání v oboru Hudební výchova směřuje k rozvoji žákovy celkové hudebnosti.

Ve výuce se využívají metody a formy práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- referáty
- využití didaktické techniky
- kolektivní práce

Hodnocení žáka sleduje jeho vztah k předmětu, muzikálnost, schopnost reagovat na pokyny a plnit zadané úkoly. Hodnocení je také založeno na výsledcích písemných testů a kvalitě samostatných prací.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Hudební výchova

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí :

Kompetence k učení :

- vést žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
- učit používat obecné i odborné hudební termíny
- vést k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- učit využívat vlastní zkušenosti a poznatky z jiných předmětů
- stanovit dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů :

- vést žáky ke správným způsobům řešení problémů
- pracovat s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní :

- zadávat úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- zajímat se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální :

- vyžadovat dodržování pravidel slušného chování, respektovat pravidla při práci v týmu
- učit žáky objektivním přístupem hodnotit svoji práci i práci ostatních
- umožnit každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské :

- vytvářet prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní :

- vést žáky ke koncentraci na pracovní výkon při samostatné práci
- vytvářet u žáků pozitivní vztah k hudebním činnostem
- vyžadovat dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů