

CHARAKTERISTIKA:**Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět Dějepis je zařazen v 6.-9.ročníku v hodinové dotaci 2h týdně. Svým pojetím navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1.stupni, zejména na tematické okruhy „Lidé a čas“, „Lidé kolem nás“ a „Místo, kde žijeme“. Využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory na 2.stupni, zejména na vyučovací předměty Výchova k občanství a Zeměpis. Dějepis zahrnuje část tematických okruhů všech průřezových témat.

Ve výuce je žák veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí. Historické jevy a děje jsou vnímány komplexně. Zvláštní význam má zařazování regionální historie.

Žák je veden k samostatné práci i k práci ve skupině. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor.

Cílem hodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se nejen míra a kvalita znalostí historických událostí, ale i historický přehled, aktivita při vyučování, schopnost vytvořit si vlastní názor a přemýšlet o problémech.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Dějepis

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- podněcovat žáky k vyhledávání a třídění informací z historie a na základě jejich pochopení a systematizace tyto informace efektivně využívat v procesu učení
- vést žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy v historii

Kompetence k řešení problémů:

- předkládat žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s historií
- podněcovat žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému
- využívat získané vědomosti a dovednosti z historie k objevování různých variant řešení problému

Kompetence komunikativní:

- vést žáky k formulování vlastních názorů na problematiku historie v logickém sledu, výstižně a souvisle

- vést žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění a vhodné reakci
- nabízet žákům dostatek možností k porozumění různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů s historickou tematikou

Kompetence sociální a personální:

- navozovat dostatek situací, které žákovi umožní účinně spolupracovat ve skupině a přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- nabízet žákům dostatek příkladů z historie o vzájemné spolupráci, ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi

Kompetence občanské:

- vést žáky k poznávání a úctě ke kulturnímu a historickému dědictví naší země
- nabízet žákům dostatek historických příkladů útlaku, nesvobody a hrubého zacházení s lidmi
- předkládat žákům dostatek historických příkladů netolerance přesvědčení druhého člověka a učit je tak respektu vůči odlišným vnitřním hodnotám a názorům

Kompetence pracovní:

- nabízet žákům dostatek situací k propojení problematiky historie s otázkami ochrany zdraví při práci
- vést žáky k dodržování vymezených pravidel a plnění svých povinností a závazků