

NÁZEV VOLITELNÉHO PŘEDMĚTU:**SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA
– FOTBALOVÉ TŘÍDY****CHARAKTERISTIKA:****Obsahové, časové a organizační vymezení volitelného předmětu**

Volitelný předmět Sportovní příprava je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2h týdně ve sportovních třídách se zaměřením na fotbal. Výuka probíhá ve třídách pro chlapce. Výuka začíná na druhém stupni.

Důraz je kladen na činnosti ovlivňující zdraví, úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení žáků. Žáci postupně získávají znalosti, postoje a dovednosti, které jim umožní každodenní pohybové aktivity ve všedním životě po celý život. Naučí se cenit si pohybových aktivit nejenom s ohledem na jejich zdravotní účinky.

Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků, ale i na jejich individuálních předpokladech. Výuka je zaměřena na dokonalé osvojení si herních činností a technických dovedností ve fotbalu. V nižších ročnících je důraz kladen především na všeobecné pohybové dovednosti a na získání správných pohybových návyků. Postupně dochází ke zdokonalování a osvojování si stále složitějších herních kombinací. Při výuce sportovní přípravy dochází k velmi těsné spolupráci při vytváření jednotlivých tréninkových jednotek. Velký důraz je kladen i na regeneraci žáků, a to formou sauny nebo plavání.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, ale i se samostatně rozhodovat. Důraz je kladen převážně na technické provedení než na výkon. Hodnocení je také založeno na výsledcích kondičních testů, tvořivosti a individuálním přístupu žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie volitelného předmětu Sportovní příprava – fotbalové třídy

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky poznávat smysl a cíl motorického učení, mít pozitivní vztah k učení
- posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící provedení osvojované pohybové činnosti, označit zjevné nedostatky a jejich možné příčiny
- naplánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich
- vyhledávat v různých pramenech informace k řízení a zlepšování svého výkonu

Kompetence k řešení problémů :

- samostatně řešit problémy; volit vhodné způsoby řešení; jednat v duchu fair play: dodržovat pravidla her a soutěží, poznat a označit zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reagovat
- užívat při řešení problémů logické a empirické postupy
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, obhájit a uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit

Kompetence komunikativní :

- užívat osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- zpracovat naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílet se na jejich prezentaci, evidenci a vyhodnocení

Kompetence sociální a personální:

- naplnit ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, podporovat sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanské:

- respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot
- odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- být si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- uplatňovat vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobit jim svou činnost
- rozhodovat se zodpovědně podle dané situace, poskytnout dle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní i historické dědictví, aktivně se zapojit do kulturního dění a sportovních aktivit

- respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní:

- používat bezpečně a účinně tělocvičná nářadí a náčiní, dodržovat vymezená pravidla
- přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- aktivně vstupovat do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazovat pravidelně a s konkrétním účelem
- usilovat o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolit vhodný rozvojový program
- samostatně se připravit před pohybovou činností a ukončit ji ve shodě s hlavní činností