

NÁZEV VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU:

**PRVOUKA
PŘÍRODOVĚDA
VLASTIVĚDA**

CHARAKTERISTIKA:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je zařazen do 1. až 5. ročníku. Celý předmět je rozčleněn na Prvouku, Vlastivědu a Přírodovědu. Postupně se v učivu objevují všechny oblasti tohoto předmětu (Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví; Lidé a čas).

Učivo Prvouky je zařazeno od prvního do třetího ročníku a vyskytuje se v něm všech pět oblastí. V prvním a druhém ročníku je dotováno 2 hodinami týdně, ve třetím ročníku je dotováno 3 hodinami týdně.

Vlastivěda se zařazuje do čtvrtého a pátého ročníku a vyskytují se v ní oblasti Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás a Lidé a čas. Je dotována 2 hodinami týdně.

Přírodověda je zařazena také ve čtvrtém a pátém ročníku a vyskytují se v ní oblasti Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Také zde je časová dotace ve čtvrtém i v pátém ročníku 2 hodiny týdně.

Základní znalosti a dovednosti získané v tomto předmětu slouží i pro další předměty – např. pro Svět práce.

Součástí předmětu je část zabývající se nejobecnějšími pojmy, jejich porozuměním a dovedností správně je aplikovat. Další část předmětu je založena na tvořivém učení, praktických pokusech a pozorování. Jsou zde realizována i průřezová témata Osobní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a hlavně Mediální výchova a Environmentální výchova.

K metodám a formám výuky patří projektová výuka, vycházky, exkurze spojené s pozorováními. Důraz klademe na schopnost popisovat pozorované a vyhledávat informace z různých zdrojů.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- Nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- Vést žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- Vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- Umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- Na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia
- Umožnit žákům orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.

- Vést žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení.
- Ukázat žákům způsoby jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně mimořádných událostí.

Kompetence k řešení problémů:

- Vést žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- Ukázat žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání

Kompetence komunikativní:

- Rozvíjet u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- Seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, internet, učebnice, návody)

Kompetence sociální a personální:

- Vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání a zpracovávání informací
- Vést žáky ke stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- Individuálním přístupem budovat sebedůvěru a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské:

- Vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí
- Vést žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a souvisejících environmentálních problémech
- Ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku

Kompetence pracovní:

- Seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů
- Poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci
- Naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup