

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>9.</b>	<b>I. RUNŠTUKOVÁ</b>

Výstupy žáka ZŠ Chrudim, U Stadionu	Učivo – obsah	Mezipředmětové vztahy	Metody + formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály ad.	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá učivo předchozího ročníku</li> <li>správně používá minulý čas prostý a průběhový</li> <li>popíše události nebo stav věci v minulosti</li> <li>vyjádří, co mohl, nemohl, musel nebo nemusel udělat v minulosti</li> <li>simuluje rozhovor na dané téma</li> <li>rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opakování</li> <li>minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves, minulý čas průběhový – oznamovací věta, zápor, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano/ne“, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý</li> <li><i>used to</i> - vyjádření opakovaného děje, zvyklosti či stavu věci v minulosti</li> <li>minulý čas slovesa „muset“ - <i>could / couldn't, had to / didn't have to</i></li> <li><i>too, enough</i> - „příliš“, „ne dost“</li> <li>historie Anglie</li> </ul>	<p>MV - I.</p> <p>DĚ – světové dějiny</p>	<p>Project 4 – Tom Hutchinson</p> <p>Poslechové CD k učebnici</p> <p>Pracovní sešit</p> <p>Pracovní listy</p> <p>Poslechová cvičení</p>	<p>Opakování učiva 8. ročníku</p> <p>MV - chápe cizí jazyk jako nástroj dorozumívání a vzdělávání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>gramaticky správně formuluje popis posledních událostí a zážitků z minulosti s následkem v přítomnosti</li> <li>popíše minulý děj, který má následek nebo pokračování v přítomnosti</li> <li>mluví o činnostech, které už udělal nebo ještě neudělal, sdělí, kdy určitou činnost vykonal</li> <li>ověří si svou domněnku tázacím dovětkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>předpřítomný čas prostý – oznamovací věta, zápor, otázka, krátké odpovědi, otázky „ano/ne“, otázky s tázacími zájmeny</li> <li>předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý</li> <li><i>for, since</i></li> <li><i>been, gone</i> - trpné přičestí sloves „být“ a „jít“</li> <li>tázací dovětky</li> <li>slovesa s předložkami</li> <li>tvoření slov - podstatná a přídavná jména se stejným slovním základem</li> </ul>		<p>Panely se základy gramatiky</p> <p>Murphy: Grammar in Use</p> <p>How to get the Better of English</p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá	
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>9.</b>	<b>I. RUNŠTUKOVÁ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ústně i písemně dá rady a varování pro běžné činnosti</li> <li>• rozumí popisu lidského těla a zdravotních potíží</li> <li>• popíše své stravovací návyky</li> <li>• popíše svoji poslední návštěvu u lékaře</li> <li>• napodobí řízený rozhovor lékaře a pacienta v ordinaci</li> <li>• napíše o sobě a svých zájmech, doplní podrobnosti</li> <li>• užívá výrazy k vyjádření souhlasu nebo nesouhlasu s návrhem něco dělat, něco podniknout</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztažná zájmena <i>who, which, that</i></li> <li>• vztažné věty vedlejší</li> <li>• <i>should / shouldn't, might / might not</i></li> <li>• vyjádření rady pomocí „měl bys“</li> <li>• vyjádření pravděpodobnosti pomocí „mohl bys“</li> <li>• vyjádření souhlasu či nesouhlasu s návrhem - <i>So do I / Neither do I</i></li> <li>• části těla, péče o zdraví</li> <li>• sport</li> </ul>	<p>OSV - VI.</p> <p>ČJ</p> <p>VO - zásady lidského soužití, spolupráce lidí</p>	<p>PC programy</p>	<p>OSV - rozvíjí pozornost vůči odlišnostem, rozvíjí vzájemné poznávání se ve třídě</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vhodná gramatická spojení k upřesnění popisu činnosti</li> <li>• popíše obvyklé činnosti svého běžného dne</li> <li>• rozumí popisu aktuální situace</li> <li>• gramaticky správně popíše aktivní či pasivní účast objektu na ději</li> <li>• simuluje rozhovor v restauraci, užívá adekvátní výrazy</li> <li>• požádá o službu, na podobnou žádost vhodně reaguje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso + “-ing” nebo infinitiv</li> <li>• větná spojení s přítomným příčestím sloves</li> <li>• přídavná jména končící na “-ed” a “-ing”</li> <li>• komunikační situace – vyprávění, objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost</li> </ul>		<p>Využívání internetových stránek</p>	

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá	
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>9.</b>	<b>I. RUNŠTUKOVÁ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>gramaticky správně popíše situaci, ve které činnost má (či měla) větší důležitost než její původce</li> <li>popíše životní prostředí na obrázcích</li> <li>postihne hlavní body slyšeného projevu o problémech životního prostředí</li> <li>vyhledá ve výkladovém slovníku význam neznámých slovních spojení a porozumí jim</li> <li>vyjádří své obavy, adekvátně reaguje na obavy ostatních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>trpný rod - v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase</li> <li>životní prostředí, klimatické změny</li> <li>ochrana zvířat a péče o ně</li> <li>vyjádření obavy</li> </ul>	<p>ENV - II.</p> <p>ENV – IV.</p> <p>PŘ - počasí, přírodní vlivy</p> <p>ZE – přírodní vlivy, mimořádné události</p>	<p>Výkladový slovník</p>	<p>ENV - chápe vliv člověka na přírodu a vnímá důsledky jeho aktivit</p> <p>ENV – informace o stavu ohrožení přírody chápe uvědoměle a podřizuje tomu své chování</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří reálnou podmínku děje</li> <li>vyjádří děj v závislosti na čase</li> <li>vyjádří důvody, proč něco udělal</li> <li>mluví o tom, jak tráví víkendy</li> <li>popíše činnosti svého běžného dne v souvislosti s předchozími nebo následnými událostmi či situacemi</li> <li>diskutuje s kamarády o problémech jiných a formuluje radu, jak tyto problémy řešit</li> <li>rozumí informacím v textu o Evropské unii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podmínkové souvětí prvního typu – první kondicionál</li> <li>časové věty vedlejší</li> <li>vyjádření účelu – <i>to</i></li> <li>frázová slovesa</li> <li>spojení slovesa a abstraktního podstatného jména</li> <li>přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly</li> <li>Evropská unie</li> </ul>	<p>MDV - IV.</p> <p>OSV - V.</p> <p>VMS - II.</p> <p>DĚ - sjednocená Evropa</p>	<p>Projekt: Den Evropské unie (říjen – květen)</p>	<p>MDV - učí se orientovat v textu, učí se správnému výběru slov určených pro sdělení</p> <p>OSV - vytváří prezentaci informací</p> <p>VMS - vyhledá informace o životě Evropanů</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá	
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>9.</b>	<b>I. RUNŠTUKOVÁ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>• rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</li> <li>• zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>• mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>• vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>• rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Tematické okruhy</u> – domov, rodina, škola, volný čas, každodenní činnosti, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, nákupy a móda, příroda, město, zvířata, počasí, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí</li> <li>• <u>Typy textů</u> – komiks, příběh, píseň, dotazník, formulář</li> </ul>	<p>VMS – I.</p> <p>MV – IV.</p> <p>VMS – II.</p>	<p>Slovníky</p> <p>Mapy GB, USA</p>	<p>VMS – poznává jiné kultury, porovnává tradice a zvyky</p> <p>MV – chápe multikulturalitu jako prostředek vzájemného obohacování, vnímá odlišnosti pozitivně</p> <p>VMS – život ve Velké Británii</p>

vzdělávací oblast	vyučovací předmět	ročník	zodpovídá
<b>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</b>	<b>ANGLICKÝ JAZYK</b>	<b>9.</b>	<b>I. RUNŠTUKOVÁ</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>posoudí podobnosti a odlišnosti našeho a jiného kulturního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>svátky: Halloween (Dušičky), Den díkůvzdání, Vánoce, Velikonoce</li> </ul>	VMS – I.	Písničky	VMS – rodinné zkušenosti se svátky, porovnávání s tradicemi v zahraničí
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty přiměřeného rozsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fixace základů z 8. ročníku, rozšíření učiva</li> <li>základní gramatické struktury a typy vět odpovídající 9. ročníku</li> <li>rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</li> <li>čas – způsoby vyjádření s denními činnostmi</li> <li>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně)</li> <li>rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti, intonace</li> <li>ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>rozšiřující učivo – texty, časopisy, doplňkové pracovní listy, poslechy, PC, atd.</li> <li>jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</li> </ul>	OSV – VIII.		OSV – rozvíjí komunikaci v cizím jazyce v běžných situacích